

# CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

## MON CAMP DE JOUR

Primaire, 3<sup>er</sup> cycle (6<sup>e</sup> année)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs : Mélanie Laroche, c.o et Élise Gourdes-Vachon, c.o, C.S des Appalaches)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*	
L'élève a besoin d'apprendre à reconnaître des intérêts et des aptitudes qu'il possède pour développer sa connaissance de soi.	Connaissance de soi	<b>Champs d'intérêt et aptitudes :</b>  <b>Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes<sup>1</sup></b>	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<p><b>Intentions pédagogiques en français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer oralement. <i>L'enseignant détermine la compétence et les aspects de celle-ci qu'il souhaite aborder avec ses élèves. Il pourrait également travailler une autre compétence telle écrire des textes variés, cela relève de sa discrétion.</i></li> <li>Apprendre à utiliser la stratégie d'apprentissage « produire ».</li> </ul> <p><b>Intention pédagogique en orientation :</b></p> <p>Identifier ses champs d'intérêts et ses aptitudes pour développer la connaissance de soi et produire une description de soi.</p> <p>Pour être admis dans un camp de jour de son choix, l'élève identifie ses champs d'intérêt et ses aptitudes et il explique comment ceux-ci l'amènent à s'intéresser à ce type de camp de jour plutôt qu'à un autre.</p> <p><b>Phase de préparation</b></p> <p>Pour activer la connaissance des mots « champs d'intérêt », « intérêt » et « aptitude », l'élève complète un exercice en groupe. Il est ensuite amené à réfléchir à ses propres intérêts et aptitudes et à les identifier.</p> <p>L'enseignant explique le COSP (stratégie d'apprentissage, résultat attendu et intentions pédagogiques).</p> <p><b>Phase de réalisation :</b></p> <p>L'élève fait le choix d'un camp de jour qui l'intéresse, à l'aide de l'annexe A et il justifie ce choix à partir de ses intérêts et de ses aptitudes. Pour ce faire, il prépare une communication orale où il aura à produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes. De plus, les places étant limitées pour les camps de jour, il aura à faire preuve de créativité et à réaliser une affiche publicitaire, qui saura convaincre les responsables du camp de jour qu'il possède la candidature idéale pour participer à ce type de camp. Par la suite, il présente le fruit de son travail lors de sa communication orale (ou dans un texte écrit, selon les souhaits de l'enseignant).</p> <p><b>Phase d'intégration:</b></p> <p>L'enseignant initie une discussion de groupe sur le sens de la stratégie "produire"</p> <p>L'élève complète un bilan de ses apprentissages en français, en orientation et au niveau de la stratégie « produire ».</p>			<p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p> <p>Annexe A : liste de camp de jour</p>
<p><sup>1</sup> Définition de la stratégie « produire » : Extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (écrire, dire à haute voix, dessiner, etc) Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires, version 2018.</p>			