

# CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

## Qu'est-ce que la réussite?

Secondaire, 1<sup>er</sup> cycle (1<sup>re</sup> année)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteures : Annie Germain et Lise Leclerc, conseillères pédagogiques, avec la contribution de Nathalie Morin et Étienne-Olivier Lacasse, enseignants ECR) CS des Affluents

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
En première secondaire, les élèves ont besoin de reconnaître leurs atouts qui pourront les aider à avoir un pouvoir sur leur réussite scolaire. En reconnaissant ses propres atouts, l'élève sera en mesure de les utiliser tout au long de son parcours scolaire.	De soi (scolaire)	<b>RÉUSSITE SCOLAIRE</b> : *Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire
PISTES PÉDAGOGIQUES		RESSOURCES
<p>Éthique et culture religieuse 1<sup>re</sup> année du secondaire</p> <p>Phase de préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la situation d'apprentissage, du résultat attendu, du COSP et de sa stratégie d'apprentissage.</li> <li>- L'élève est invité à lire un texte portant sur la discussion entre quelques amis dont le sujet est la réussite.</li> <li>- L'élève est ensuite invité à écrire un court texte sur sa propre perception de la réussite scolaire.</li> </ul> <p>Phase de réalisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est invité à lire des textes portant sur la réussite. Il doit repérer des points de vue sur la réussite et les identifier.</li> <li>- Il interagit avec les points de vue des auteurs en identifiant et interrogeant des types de jugement ou des entraves au dialogue.</li> <li>- Par la suite, il porte un regard sur les entraves à la réussite scolaire afin d'identifier celles qui le concernent, puis sur les atouts et ceux qui peuvent l'aider à contrer ses entraves en vue de sa réussite scolaire.</li> <li>- Pour les atouts, l'élève utilise la stratégie d'apprentissage « élaborer » afin d'expliquer comment il les utilisera pour favoriser sa réussite scolaire.</li> <li>- Enfin, l'élève identifie un atout qu'il aura à améliorer ou à développer et détermine une date butoir pour atteindre l'objectif qu'il se sera préalablement fixé.</li> </ul> <p>Phase d'intégration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir des informations qu'il a reçues, l'élève revoit sa conception de la réussite tel qu'exprimée dans la phase préparation.</li> <li>- L'élève réfléchit sur ses apprentissages en lien avec le COSP et sa stratégie d'apprentissage « élaborer ».</li> <li>- Ensuite, il s'autoévalue sur l'atout qu'il a amélioré en élaborant comment il y est arrivé.</li> <li>-</li> </ul> <p>*Définition de la stratégie « élaborer » : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différents formes ses principales caractéristiques ou composantes. Ex. paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies. Bégin 2019.</p>		<p>Guide de l'enseignant</p> <p>Journal de bord de l'élève</p>