# CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

**L’école, un choix ou une obligation?**

**Secondaire, 1er cycle, 2e année**

**Auteures : Laurie Clavel, conseillère d’orientation, Commission scolaire de Laval, Annie Germain, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Affluents et Paule B. Hamelin, conseillères pédagogique, Commission scolaire Rivière-du-Nord, octobre 2019.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BESOIN DES ÉLÈVES** | **AXE DE CONNAISSANCE** | **COSP ET RÉSULTAT ATTENDU** | |
| Développer le sentiment d’efficacité personnelle de l’élève | Connaissance de soi | Sentiment d’efficacité personnelle (SEP) : sélectionner\* des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle. | |
| **PISTE PÉDAGOGIQUE** | | | **RESSOURCES** |
| **Contenu disciplinaire : Éthique et culture religieuse / C1 et C3 Durée : 3-4 périodes**  L’intention pédagogique de cette situation d’apprentissage et d’évaluation (SAÉ) est d’abord d’amener l’élève à réfléchir à la raison d’être de la loi et de l’ordre social. De plus, elle vise à amener l’élève à prendre conscience que ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions à l’égard d’une tâche, conditionnent et influencent ses croyances et ont des répercussions sur sa réussite scolaire (sentiment d’efficacité personnelle). Cette SAÉ permettra également à l’élève d’utiliser la stratégie « sélectionner ».  **Phase de préparation**  L’enseignant présente la mise en situation portant sur la fréquentation scolaire et explique le déroulement de la SAÉ aux élèves (ECR + COSP). La stratégie d’apprentissage utilisée sera modélisée. Par la suite, l’élève aura l’occasion de vivre une activité qui lui permettra de mieux comprendre le COSP ciblé.  **Phase de réalisation**  Les élèves utiliseront des textes afin d’analyser une situation d’un point de vue éthique : 1- décrire et mettre en contexte la situation, comparer des points de vue; 2- trouver les principaux repères présents dans différents points de vue; 3- sélectionner des effets à partir d’options proposées. Tout au long de cette phase, des pauses réflexives amèneront l’élève à se questionner sur ses attitudes, ses comportements et ses perceptions face aux tâches proposées. On lui demandera également de sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle. Il aura aussi à sélectionner une piste d’action qui lui sera utile pour améliorer son SEP.  **Phase d’intégration**  Les élèves seront amenés à répondre à la question éthique en fonction du vivre-ensemble. Un retour réflexif amènera l’élève à se prononcer sur les apprentissages en lien avec le contenu en ECR, le COSP et la stratégie d’apprentissage utilisée. | | | Guide de l’enseignant  Recueil de textes  Cahier de l’élève |

\*Définition de la stratégie d’apprentissage « sélectionner » : Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. Exemples d’actions : noter, souligner, surligner, encadrer, écrire, dire, etc.