

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

LA CLÉ DE MA RÉUSSITE

Secondaire, 1^e cycle (1^{ere} année)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs: Commission scolaire de la Jonquière, Léonie Voyer, conseillère d'orientation)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
Prendre conscience des atouts qu'ils possèdent sur les plans scolaires et personnels qui peuvent les aider à réussir.	Connaissance de soi (scolaire)	Réussite scolaire : *Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire.
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
<p>L'intention d'apprentissage de cette activité concerne l'orientation scolaire et professionnelle et la réussite scolaire. Puisqu'elle n'est pas infusée dans une matière précise, il sera question d'une d'activité d'apprentissage plutôt que d'une situation d'apprentissage.</p> <p>Cette activité vise à structurer les périodes de tutorat prévues dans l'horaire selon les modalités de l'équipe-école, de façon à ce que les élèves fassent des apprentissages sur les atouts qu'ils possèdent qui contribuent à leur réussite scolaire. Par le fait même, ils prendront conscience des atouts qu'ils auraient avantage à développer pour participer activement à leur réussite et à voir qu'il existe des atouts qui sont identifiés par la recherche comme étant de facteurs de protection favorisant la réussite scolaire.</p> <p>La planification de cette activité peut varier selon l'organisation et la réalité des écoles.</p> <p>Phase de préparation (en début d'année) :</p> <ul style="list-style-type: none"> En groupe, le tuteur aborde le sens des mots « réussite scolaire » et « atouts scolaires et personnels », contextualise le COSP et explique la stratégie d'apprentissage « Élaborer » et le résultat attendu qui est d'élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite. Il amène les élèves à réaliser une liste d'atouts, à sélectionner des atouts qu'ils possèdent et à élaborer une description de ceux-ci ainsi que des manifestations des atouts dans leur quotidien. <p>Phase de réalisation (Après la remise du bulletin de la première étape),</p> <ul style="list-style-type: none"> Le tuteur rencontre individuellement chacun des élèves et il les amène à poser un regard critique sur leurs résultats. Il demande à l'élève de justifier le choix de ses atouts et d'élaborer, dans ses mots, les atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite. Le tuteur incite l'élève à déterminer un atout qu'il aurait avantage à développer au cours de la 2^e étape. Après la remise du bulletin de la 2^e étape, lors d'une rencontre individuelle, le tuteur amène l'élève à comparer ses résultats, à prendre conscience qu'il y a eu amélioration, maintien ou diminution de ses résultats et à expliquer les faits en se référant aux atouts (présents ou manquants). Ils discutent de l'utilisation ou non de l'atout ciblé et des motifs. Pour la 3^e étape, le tuteur suggère un contrat d'engagement dans lequel l'élève est amené à se responsabiliser face à sa réussite scolaire. <p>Phase d'intégration :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le tuteur prévoit un temps individuel pour permettre aux élèves de compléter une réflexion sur leurs apprentissages. En groupe, il conclut l'activité en faisant des liens entre les atouts, la réussite scolaire et la stratégie d'apprentissage « élaborer ». <p>Définition de la stratégie cognitive « élaborer » : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies.</p>		<p>Cahier de l'élève</p> <p>Guide de l'enseignant</p> <p>Bulletin de la 1^{er} et 2^e étape scolaire.</p>