



**Commission  
Scolaire  
DES LAURENTIDES**

Notre devise : L'ENGAGEMENT



# La mosaïque des passions

**FRANÇAIS**

Communication écrite, 1<sup>re</sup> année du secondaire

**COSP**

**CHAMPS D'INTÉRÊT:** Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire



## Cahier de l'élève

Situation d'apprentissage préparée par *Héliade Paquette*, enseignante de Français et *Annie-Isabelle Paquette*, c.o.  
**Contenus en orientation scolaire et professionnelle**      **Février 2019**



*Discussion...*



*Qu'est-ce qu'un intérêt et un non-intérêt ?*

<i>Intérêt :</i>
<i>Non-intérêt :</i>

*Écris 5 intérêts et 2 désintérêts et donne un exemple d'activité en lien avec chacun d'eux. Puis dans la colonne prévue à cet effet, écris le sentiment que tu ressens lorsque tu fais cette activité.*

<i>Intérêt</i>	<i>Exemple</i>	<i>Sentiment</i>
<i>Désintérêts</i>	<i>Exemple</i>	<i>Sentiment</i>

## Champs d'intérêt selon CURSUS

Explication des domaines, inspirée de « Boîte à outils CURSUS, Yves Maurais, c.o.  
Éditions septembre, 2014

### LA MATIÈRE

- Les activités sont en lien avec les matières que l'être humain a besoin pour vivre.
  - Entre autres pour l'habitation, transport, nourriture, médicaments, vêtements et énergie.
- Les matières concernées sont principalement le bois, la pierre, les métaux, le cuir, le pétrole, les textiles et le gaz.

#### Les personnes dans ce domaine aiment :

Les cours de sciences lorsqu'on parle de fabrication ou de matière (minéraux, minerais, etc.),	Aller aux ateliers avec le cours de sciences et technologie	Construire des maquettes, des cabanes à oiseaux	Les différents moyens de transport	Utiliser des outils
				L'informatique
Conduire différents types de véhicules	Bouger, être actif	les laboratoires en classe	Bricoler	Réparer

### LE VIVANT

- Les activités dans ce domaine sont de préserver, de corriger ou d'améliorer l'état de santé de la planète et des êtres vivants qui l'habitent.
- Ces activités concernent la vie humaine ainsi que la vie végétale et animale.

#### Les personnes dans ce domaine aiment :

Le cours de science lorsqu'on parle du corps humain, les animaux ou l'environnement	Le cours d'éducation physique lorsqu'on parle de l'alimentation et comment rester en santé	Faire pousser des plantes	Les projets scolaires qui permettent de comprendre comment protéger l'environnement	Le milieu hospitalier
				Faire du sport pour se maintenir en santé
Donner des soins	Être dehors	Les animaux	Aider les autres	La nature

### L'HUMAIN

Les activités dans ce domaine sont d'aider la personne à se sentir bien au sein de la collectivité dans laquelle elle vit. Ces activités touchent la relation d'aide, l'animation et l'éducation ainsi que le respect et la défense des droits humains.

#### Les personnes, dans ce domaine, aiment :

Les cours d'histoire, de géographie ou d'éthique et culture religieuse	Aider et écouter les autres	Participer à des projets pour améliorer leur milieu scolaire	Expliquer des notions scolaires à des collègues
La justice	Le contact humain	Rendre service aux autres	Conseiller

**LA GESTION**

• Les activités dans ce domaine sont de gérer des dossiers, de l'argent, des entreprises, des boutiques, structurer, diriger, financer, coordonner et conseiller. »

**Les personnes de ce domaine aiment :**

Le cours de mathématique	Faire partie du conseil étudiant de l'école ou faire partie d'un autre type de comité	Classer et organiser des notes de cours ou tout autre document important	Faire un budget en vue d'un achat
Le cours de français	Organiser et planifier des activités ou des projets	L'informatique	Prendre des décisions

**LA CULTURE**

• Les activités de ce domaine font appel à différents modes d'expression tels les arts, la littérature, les langues, la mode et la communication et mettent à profit l'imagination et la créativité.

**Les personnes de ce domaine aiment :**

Composer des textes, écrire des romans, de la poésie ou des chansons	Les projets pour décorer ou améliorer l'école	Participer à des projets scolaires pour promouvoir leur école et leurs projets	Écrire des articles dans le journal étudiant	Faire partie de spectacles
Créer	Les cours d'arts	La musique	Visiter des musées	Faire de la photographie

*Tableau CURSUS : En te référant à la page 2 de ton cahier, reprend chacun de tes intérêts et tes non-intérêts et écris-les dans le champ d'intérêt approprié. P.S. écris tes non-intérêts en rouge.*

<i>Le vivant</i>	<i>La matière</i>	<i>L'humain</i>	<i>La gestion</i>	<i>La culture</i>

*Quel est le champ où tu as écrit le plus d'intérêts? -----*







## Mes apprentissages ...

1. Tu viens d'écrire un texte en français en appliquant tes stratégies de correction, quelle est la stratégie que tu devrais utiliser davantage pour améliorer ton français?

2. Tu as appris à utiliser la stratégie « Élaborer », dans quels autres cours et dans quel contexte, elle pourra être utile ?

3. Quel est le sentiment qui se manifeste le plus souvent lorsque tu fais une activité en lien avec tes intérêts, ce que tu aimes faire?

4. Tu as appris que tes intérêts évoluent. Nomme un de tes intérêts que tu n'avais pas lorsque tu étais plus jeune.

Explique ce qui t'a permis de le découvrir.

5. En plaçant tes intérêts et non-intérêts dans la classification de CURSUS (page 4), quel est le champ d'intérêt qui te correspond le mieux?

Élabore en expliquant ton choix en t'inspirant de la description du champ d'intérêt en question et aux intérêts que tu as écrits dans ce champ.

6. Tu as élaboré un portrait de toi, à quoi cela peut te servir? Est-ce utile pour t'orienter? Explique.