

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Mes atouts, ma réussite!

Secondaire, 1^e cycle (1^{er} année du cycle)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs: Mélanie Laroche, C.O. CS des Appalaches et Marie-Pier Patry, stagiaire en orientation)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*	
Poser un regard sur lui-même afin de prendre conscience des atouts personnels et scolaires qui contribuent à sa réussite scolaire.	Connaissance de soi	<p>Réussite scolaire :</p> <p>Élaborer une description des atouts personnels et scolaires qui contribuent à sa réussite scolaire.¹</p>	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<p>Intentions pédagogiques en Éthique et Culture religieuse :</p> <ul style="list-style-type: none"> • C3 : Pratiquer le dialogue (l'enseignant détermine les aspects de la compétence qu'il souhaite aborder avec ses élèves). • Apprendre à utiliser la stratégie d'apprentissage « élaborer ». <p>Intentions pédagogiques en orientation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à bien comprendre la notion d'atouts et leurs effets sur la réussite scolaire, • Amener l'élève à reconnaître des atouts personnels et scolaires qu'il possède sur lesquels il peut compter pour réussir. <p>A sa discrétion, l'enseignant anime la situation d'apprentissage en grand groupe ou en petites équipes. Le but est de favoriser le dialogue pour ainsi exploiter la compétence disciplinaire.</p> <p>Phase de préparation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) L'enseignant explique le COSP, les intentions pédagogiques, le résultat attendu et la stratégie d'apprentissage « élaborer ». 2) Il demande aux élèves de nommer des personnalités publiques connues et des personnes de leur entourage qui, selon eux, sont des modèles de réussite. 3) Il initie une discussion de groupe sur leur perception du concept de réussite et des termes « atouts personnels » et « atouts scolaires ». 4) Il invite les élèves à nommer des atouts qui font de ces personnes des modèles de réussite. <p>Phase de réalisation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) L'enseignant demande aux élèves de définir, dans leurs mots, les termes « atouts » et « réussite scolaire ». 2) En petites équipes (3-4 personnes), il les invite à élaborer une liste d'atouts. 3) Individuellement, l'élève choisit trois atouts qu'il possède et il explique, dans ses mots, la compréhension qu'il en a et il dit comment ceux-ci ont une influence sur sa réussite scolaire, lui permettant ainsi d'atteindre le résultat attendu soit d'élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire. 4) Pour terminer, l'élève choisit un atout qu'il aurait avantage à développer et il explique pourquoi et comment il peut s'y prendre pour y arriver. <p>Phase d'intégration : L'élève fait un retour sur les apprentissages réalisés en éthique et culture religieuse, en orientation et au niveau de la stratégie « élaborer ».</p> <p>¹ Définition de la stratégie « élaborer » : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies (Guide d'accompagnement pour les gestionnaires et les professionnels, MEES, 2018).</p>			<p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p> <p>Durée : 2 à 4 périodes.</p>