

Activité de tutorat

Au 1^{er} cycle du secondaire, 1^{re} année

« Les clés de ma réussite »

RÉUSSITE SCOLAIRE :

Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire

(Contenu obligatoire en orientation scolaire et professionnelle)

GUIDE DE L'ENSEIGNANT



CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Titre : Les clés de ma réussite

Secondaire, 1^{er} cycle (1^{re} année du cycle)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs : Commission scolaire de la Jonquière, Léonie Voyer, conseillère d'orientation)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*	RESSOURCES
Prendre conscience des atouts qu'ils possèdent sur les plans scolaires et personnels et ceux qui peuvent les aider à réussir.	Connaissance de soi (soi scolaire)	RÉUSSITE SCOLAIRE : *Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire.	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<p>L'intention d'apprentissage de cette activité concerne l'orientation scolaire et professionnelle et la réussite scolaire. Puisqu'elle n'est pas infusée dans une matière précise, il sera question d'une activité de tutorat plutôt que d'une situation d'apprentissage.</p> <p>Cette activité vise à structurer les périodes de tutorat prévues dans l'horaire selon les modalités de l'équipe-école, de façon à ce que les élèves fassent des apprentissages sur les atouts qu'ils possèdent qui contribuent à leur réussite scolaire. Par le fait même, ils prendront conscience des atouts qu'ils auraient avantage à développer pour participer activement à leur réussite et à voir qu'il existe des atouts qui sont identifiés par la recherche comme étant des facteurs de protection favorisant la réussite scolaire.</p> <p>La planification de cette activité peut varier selon l'organisation et la réalité des écoles.</p> <p>Phase de préparation (en début d'année) :</p> <ul style="list-style-type: none"> En groupe, le tuteur aborde le sens des mots « réussite scolaire » et « atouts scolaires et personnels », contextualise le COSP et explique la stratégie d'apprentissage « Élaborer » et le résultat attendu qui est d'élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire. Il amène les élèves à réaliser une liste d'atouts, à sélectionner des atouts qu'ils possèdent et à élaborer une description de ceux-ci ainsi que des manifestations des atouts dans leur quotidien. <p>Phase de réalisation (après la remise du bulletin de la première étape),</p> <ul style="list-style-type: none"> Le tuteur rencontre individuellement chacun des élèves et il les amène à poser un regard critique sur leurs résultats. Il demande à l'élève de justifier le choix de ses atouts et d'élaborer, dans ses mots, les atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite. Le tuteur incite l'élève à déterminer un atout qu'il aurait avantage à développer au cours de la 2^e étape. Après la remise du bulletin de la 2^e étape, lors d'une rencontre individuelle, le tuteur amène l'élève à comparer ses résultats, à prendre conscience qu'il y a eu amélioration, maintien ou diminution de ses résultats et à expliquer les faits en se référant aux atouts (présents ou manquants). Ils discutent de l'utilisation ou non de l'atout ciblé et des motifs. Pour la 3^e étape, le tuteur suggère un contrat d'engagement dans lequel l'élève est amené à se responsabiliser face à sa réussite scolaire. <p>Phase d'intégration :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le tuteur prévoit un temps individuel pour permettre aux élèves de compléter une réflexion sur leurs apprentissages. En groupe, il conclut l'activité en faisant des liens entre les atouts, la réussite scolaire et la stratégie d'apprentissage « élaborer ». <p>*Définition de la stratégie cognitive « élaborer » : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies.</p>			<p>Cahier de l'élève</p> <p>Guide de l'enseignant</p> <p>Bulletins de la 1^{er} et 2^e étape scolaire.</p>

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ DE TUTORAT :

Objectif : Afin de donner à l'élève le rôle principal qui lui revient pour agir sur sa réussite scolaire, cette activité d'apprentissage vise à :

- L'aider à identifier les atouts scolaires et personnels qu'il possède;
- Identifier ceux qui contribuent à sa réussite scolaire;
- En connaître d'autres afin d'améliorer ou d'augmenter son répertoire d'atouts;
- S'approprier une compréhension des atouts et leur rôle sur sa réussite scolaire.

L'intention de cette activité de tutorat concerne l'orientation et la réussite scolaire des élèves de première secondaire. Pour atteindre l'objectif mentionné plus haut, des périodes structurées de tutorat sont prévues dans l'horaire par l'équipe-école qui désigne aussi les enseignants-tuteurs. Concrètement, le tuteur prévoit une rencontre en groupe en début d'année pour expliquer et contextualiser le COSP et il prévoit deux périodes individuelles après les remises des bulletins de la 1^{re} et de la 2^e étape ainsi qu'un retour en groupe à la 3^e étape.

Ces périodes individuelles de tutorat ont pour but d'amener l'élève à réfléchir aux atouts qu'il possède et à réaliser en quoi ceux-ci peuvent contribuer à sa réussite scolaire. Par le fait même, il prendra conscience des atouts qu'il aurait avantage à développer pour améliorer ses résultats. Le tutorat permet aussi de suivre de près la progression des apprentissages dans les différentes disciplines et, parallèlement, de **développer un lien significatif avec les élèves**, ce qui constitue un **facteur de protection clé relié à la réussite scolaire**. (L'enseignant retrouvera à l'annexe 1 des « facteurs de protection », c'est-à-dire des atouts considérés par la recherche comme étant des facteurs qui contribuent à la réussite scolaire).

En début d'année, en groupe, le tuteur présente le COSP et l'objectif de celui-ci à tous les élèves en spécifiant l'importance de développer une compréhension de ce qu'est un atout et une compréhension de comment la stratégie de traitement de l'information « élaborer » sera utile aux élèves. Ils auront à élaborer leur compréhension de quelques notions, dont celle d'atout et à expliquer comment les atouts ont une influence sur la réussite scolaire.

Avant les rencontres individuelles de tutorat, le tuteur examine le dossier scolaire des élèves. Une connaissance du dossier des élèves fera la différence dans le lien qu'il va développer avec chaque élève et servira à orienter ses interventions. En effet, en plus de

maximiser le temps, cela permettra au tuteur d'être capable de relancer l'élève, de le guider et de lui permettre de faire des liens rapidement entre ses atouts et ses résultats scolaires.

Lors de la rencontre individuelle, le tuteur encourage l'élève à utiliser la stratégie « élaborer » donc, à expliquer dans ses mots ce qu'il comprend de la notion d'atout, de décrire ceux qu'il possède et ceux qui l'aident à réussir à l'école. Selon la situation de l'élève, il invite ensuite celui-ci à cerner l'atout ou les atouts qu'il aurait avantage à développer. Pour ce faire, le tuteur s'inspire de l'annexe 1 où l'on retrouve les facteurs de protection qui contribuent à la réussite. Il explore avec le jeune sa compréhension de l'atout et comment il pourrait l'utiliser.

Phase de préparation :

En groupe, le tuteur aborde le thème du COSP (réussite scolaire) et questionne les élèves sur le sens à donner à l'expression « réussite scolaire ». Il prendra soin de préciser que la réussite scolaire est variable d'un élève à l'autre et qu'il ne s'agit pas seulement d'obtenir la note de passage. La réussite fait plutôt référence à l'importance de faire de son mieux et d'utiliser son potentiel au maximum. Pour utiliser son potentiel et être en mesure de faire des choix, il est important de bien se connaître. Cette activité porte sur la connaissance de soi. Il amène aussi les élèves à se questionner sur les liens à faire entre la réussite scolaire et l'orientation.

Pour introduire la stratégie d'apprentissage « élaborer », le tuteur demande à chaque élève de résumer dans leur cahier leur compréhension de la réussite scolaire (p.4). Il poursuit en expliquant qu'en faisant cela, ils viennent d'utiliser une stratégie d'apprentissage qui a pour nom « élaborer ». Il explique l'utilité et le rôle des stratégies et donne la définition de la stratégie cognitive « **élaborer** » qui est de : **développer ou de transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes** (Bégin, 2008)¹. Le tuteur s'assure de la vulgariser pour les élèves.

Il explique aussi que ce qui est attendu dans cette démarche d'apprentissage, c'est que l'élève :

- Soit en mesure d'identifier des atouts qu'il détient;
- Puisse les décrire dans ses mots (élaborer);
- Puisse expliquer en quoi certains ont des effets sur sa réussite scolaire;
- Identifie les atouts qu'il pourrait développer pour maintenir ou améliorer sa réussite scolaire.

¹ Bégin, C. (2008). Les stratégies d'apprentissage : un cadre de référence simplifié. Revue des sciences de l'éducation, vol. 34, no 1, p. 47-67.

Cette démarche a pour but de l'amener à prendre conscience qu'il a du pouvoir sur sa réussite.

Le tuteur questionne les élèves sur ce qu'ils savent du sens des mots « atouts scolaires et personnels ». Suite à une discussion de groupe, ils en arrivent à formuler une définition commune et à la transcrire dans le cahier de l'élève, p. 4.

Le tuteur mentionne que les atouts sont des synonymes de qualités, de forces, de compétences, d'aptitudes, etc. En se référant au tableau de l'annexe 1, il explique aux élèves que des chercheurs se sont penchés sur le sujet et ont mené des études pour savoir quels sont les atouts qui font une différence dans la réussite scolaire. Ces atouts sont des facteurs de protection car ils agissent comme une sorte de clé qui ouvre les portes de la réussite scolaire. Ils jouent en faveur du jeune et lui assurent une protection qui contribue à sa réussite. (Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires, version octobre 2018, p.55).

Le tuteur demande ensuite aux élèves de nommer des atouts qu'ils connaissent dans le but de dresser une liste d'atouts variés qu'il inscrira au tableau. Par la suite, le tuteur bonifie la liste avec des atouts qui sont en lien avec les facteurs de protection.

À l'aide de la liste d'atouts inscrits au tableau, il demande aux élèves de compléter les exercices des pages 5 et 6 de leur cahier en inscrivant dans le tableau des atouts qu'ils possèdent ainsi que des atouts qu'ils ont découverts et qu'ils considèrent comme utiles pour leur réussite scolaire. L'élève doit ensuite donner une définition et un exemple pour chacun des atouts ressortis.

Phase de réalisation

Après la remise du bulletin de la première étape :

Avant la période individuelle de tutorat, le tuteur procède à l'analyse du dossier scolaire des élèves de son groupe afin de recueillir l'information pertinente pour chacun.

Lors de la période individuelle de tutorat, le tuteur fait un retour sur le résumé que l'élève a fait à la page 4 de son cahier. Il le questionne sur sa compréhension de la stratégie « élaborer » et ils discutent ensemble de son utilité. Par la suite, ils reprennent le tableau de la page 6 et le tuteur demande d'expliquer le choix des atouts, de commenter les définitions des atouts qu'il a ressortis, de donner des exemples pour chacun d'eux et

d'expliquer comment ceux-ci ont contribué à maintenir ou à améliorer ses résultats. Il questionne aussi sur le choix des atouts qu'il a découverts et qu'il aimerait développer.

Le tuteur pose un regard sur les résultats scolaires par le biais du bulletin de l'élève. Afin qu'il endosse le rôle principal qu'il détient face à sa réussite scolaire, le tuteur questionne l'élève sur le regard que ce dernier porte sur ses résultats scolaires. Il lui demande de compléter le bilan à la page 7 de son cahier.

Le tuteur amène l'élève à avancer des hypothèses et à faire des liens entre les résultats obtenus et la présence ou l'absence d'atouts qu'il a utilisés, ou qu'il aurait eu avantage à utiliser.

Enfin, le tuteur incite l'élève à compléter l'activité « Mes objectifs » aux pages 8-9 de son cahier afin qu'il détermine un atout qu'il compte développer au cours de la 2^e étape qui pourrait lui permettre d'améliorer ses résultats scolaires (**rappeler que les facteurs de protection de l'annexe 1 représentent des leviers reconnus par la recherche comme ayant plus de chance de donner lieu à des effets notables sur la réussite**). Le tuteur invite aussi l'élève à nommer des moyens qu'il prévoit utiliser pour y arriver.

Après la remise du bulletin de la deuxième étape :

Lors de la période individuelle de tutorat et à partir du bilan réalisé à la première étape (p 7 du cahier de l'élève), le tuteur amène l'élève à comparer ses résultats et à en tirer des conclusions (amélioration, maintien ou diminution des résultats). Pour se préparer à la rencontre, le tuteur suggère de compléter l'activité 4 de la page 10 du cahier de l'élève. Dans le but de l'aider à faire des prises de conscience, il invite ce dernier à commenter les faits en se référant aux atouts (présents ou manquants). Il est important de noter que les rencontres en tutorat sont une occasion de réinvestir l'utilisation de la stratégie « élaborer » et d'encourager l'élève à le faire.

Le tuteur invite aussi l'élève à analyser ses objectifs et l'amène à se prononcer sur l'utilisation ou non de l'atout ciblé à la première étape et des raisons qui expliquent le résultat (cahier de l'élève p. 11-12). Ensemble, ils répertorient des observations ou des faits qui expliquent en quoi l'élève a réussi à utiliser ou à développer l'atout ciblé à la première étape.

Pour la troisième étape, le tuteur suggère un contrat d'engagement qui cible et précise des moyens d'améliorer sa performance scolaire et incite l'élève à se responsabiliser face à sa réussite. Le contrat est signé conjointement par les deux parties et par les parents pour les informer de ce qui se vit à l'école et pour les impliquer dans la réussite scolaire de leur enfant (cahier de l'élève, p. 13-14)

Phase d'intégration :

Vers la fin de la 3^e étape, le tuteur prévoit du temps pour permettre aux élèves de compléter une réflexion portant sur les apprentissages réalisés dans le cadre de cette activité. Il invite chacun des élèves à élaborer à nouveau en résumant, dans leurs mots, ce qu'ils ont appris sur eux, sur leurs atouts, sur leur réussite, etc. (cahier de l'élève, p. 15-16).

Dans un bref retour en groupe, le tuteur fait les liens entre les atouts, la réussite scolaire et la stratégie d'apprentissage « élaborer ». Il encourage les élèves à utiliser de nouveau la stratégie en leur demandant d'élaborer de quelle façon celle-ci leur a permis de prendre du recul par rapport à leur situation scolaire pour comprendre ce qu'ils peuvent faire pour s'améliorer et ainsi jouer un rôle actif dans leur réussite.

Si l'organisation le permet, ce retour pourrait être fait à chaque étape. Par exemple, le tuteur pourrait rappeler les effets de la stratégie cognitive qui permet aux élèves de s'arrêter, de prendre du recul pour se demander ce que chacun comprend en se faisant un résumé, en reprenant l'essentiel dans ses mots afin de mieux s'approprier le sens d'une notion.

Annexe1

	Exemples de facteurs de protection individuels et scolaires documentés par la recherche comme étant des facteurs qui contribuent à la réussite scolaire.
Scolaires	<p>Bonnes relations avec le personnel enseignant (le facteur de protection le plus important).</p> <p>Personne sur qui compter en période de stress (faire confiance aux autres).</p> <p>Sentiment d'appartenance (sociable, esprit d'équipe).</p> <p>Participation à des activités parascolaires (esprit d'équipe, dynamisme).</p>
Individuels	<p>Estime de soi positive (confiance en soi, autonomie).</p> <p>Apparence physique (se sentir à l'aise).</p> <p>Sentiment d'efficacité personnelle (sentiment de compétences) (facteur de protection puissant).</p> <p>Aptitudes à socialiser, avoir de bonnes habiletés sociales (sociable).</p> <p>Être résilient (capacité à rebondir en surmontant les obstacles).</p> <p>Facilité en langue et en mathématique (engagement scolaire).</p> <p>Intérêt pour les matières scolaires (curieux, ouverture à apprendre).</p> <p>Stratégies de résolutions de problèmes efficaces (débrouillard, persévérant, sens de l'organisation).</p>

Inspiré de l'extrait tiré des travaux de Chouinard, Desbiens (2009); Vaatz-Laaroussi (2009), disponible dans MELS (2012), Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire, Québec, p.5