**COSP pour le 1er cycle du secondaire**

| **AXES** | | **CONTENUS** | **Résultats attendus**  **sans ajustements** | **Résultats attendus**  **AVEC EXEMPLES D’AJUSTEMENTS** | **Résultats attendus**  **AVEC AJUSTEMENTS**  **POUR LA CLIENTÈLE DIMS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissance de soi : trois aspects** | **personnel** | **Sentiment d’efficacité personnelle (SEP)** | Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle. |  |  |
| **Champs d’intérêt** | Élaborer un portrait de ce qui l’intéresse et de ce qui ne l’intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire. |  |  |
| **scolaire** | **Réussite scolaire** | Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire. |  |  |
| **Connaissance du monde**  **scolaire** | | **Système scolaire québécois** | Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire. | Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire : formation préparatoire au travail (FPT), formation menant à l’exercice d’un métier semi-spécialisé (FMS) et diplôme d’études professionnelle (DEP) | Comparer les différences et les ressemblances des stages internes et externes. |
| **Préparation aux choix scolaires du 2e cycle du secondaire** | Anticiper ses choix au 2e cycle en s’appuyant sur ses champs d’intérêt et sur ses aptitudes scolaires. | Anticiper ses choix de stage au 2e cycle en s’appuyant sur ces champs d’intérêt et sur ses aptitudes scolaires. | Amorcer une réflexion sur ces choix de stage en lien avec ses champs d’intérêts et ses forces. |
| **Connaissance du monde**  **du travail** | | **Préférences scolaires en lien avec le marché du travail** | Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires. | Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires ou à ses champs d’intérêts. |  |

Exemples où des ajustements du résultat attendu sont nécessaires pour les EHDAA

Référence : Diaporama rencontre en présence, octobre 2018. Direction des services éducatifs complémentaires et de l’intervention en milieu défavorisé (DSECIMD)