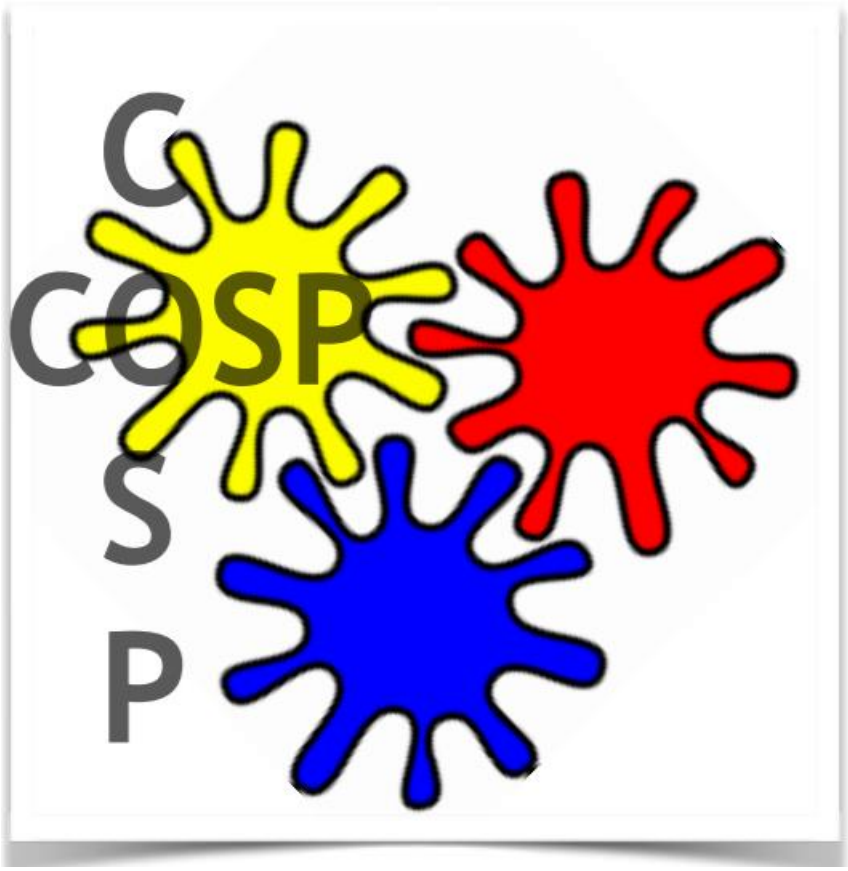
COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

JE M'EN VAIS AU SECONDAIRE!



Guide de l'enseignant

Troisième cycle

Réalisation

Laurie Clavel, conseillère d'orientation, services éducatifs, secteur jeunes, Commission scolaire de Laval

Matthieu Martin, enseignant au primaire, Commission scolaire de Laval

Collaboration

Geneviève Garand, conseillère pédagogique en mathématique, services éducatifs, secteur jeunes, Commission scolaire de Laval

Annie Germain, conseillère pédagogique en approche orientante, Commission scolaire des Affluents

Michel Dubé et Jean-François Michaud, animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire, Commission scolaire des Affluents

Pascal Charbonneau, conseiller pédagogique en mathématique, Commission scolaire des Affluents

Mars 2018.

Note : Le genre masculin a été utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Afin de préparer les élèves du 3e cycle du primaire à vivre le passage vers le secondaire, cette activité traite de certaines différences entre l'école primaire et l'école secondaire. Pour chacune des caractéristiques abordées, l'élève aura à raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques en lien avec différents sujets.

Cette activité favorise le début d'une réflexion sur l'orientation. Elle permet aux élèves de mieux comprendre le monde scolaire en exploitant un contenu précis, tiré du continuum des contenus en orientation. Tout au long des exercices, des retours réflexifs permettront à l'élève de se situer à l'égard de ses apprentissages et de le rendre capable d'atteindre le *résultat attendu de l'élève* pour le contenu en orientation sélectionné.

Synthèse du guide de l'enseignant (auteur : Laurie Clavel et Mattheu Martin, Services éducatifs des jeunes, Commission scolaire de Laval, mars 2018.

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP
Se préparer à vivre le passage au secondaire et discuter des particularités de l'école secondaire	Connaissance du monde scolaire	**Caractéristiques de l'école secondaire :** Comparer* les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire.

PISTE PÉDAGOGIQUE	RESSOURCES
Mathématique, C2 (Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques) Préciser l'intention aux élèves : à travers une série d'exercices permettant de réinvestir le raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques, l'élève apprendra à cerner des aspects de l'école secondaire en les comparants à son école actuelle. Introduire la stratégie d'apprentissage « comparer », l'expliquer et la modéliser. – L'enseignant demande d'abord aux élèves de noter dans le cahier de l'élève, ce qu'ils connaissent de l'école secondaire et les questions qui les préoccupent. Discussion. – Animation de sept activités mathématique campée sur les thèmes suivants : le cadenas, les pauses, les changements de locaux, la cafétéria, le casier, la dimension de l'école et les choix de cours. Chacune des activités comprend une résolution de problème reliée au thème et est suivie d'une discussion. Un rappel quant à l'utilisation de la stratégie cognitive « comparer » est fait à chacun des exercices afin de mener les élèves vers le résultat attendu. – L'élève compare ce qu'il apprend sur l'école secondaire à ce qu'il connaît de l'école primaire. Il consigne ses constats dans son cahier de traces. Un retour réflexif l'amène à se prononcer sur ce qu'il a appris.	• Cahier de l'élève • Guide de l'enseignant Auteur : CS de Laval

*Définition de la **stratégie cognitive « comparer »** : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. Exemples d'actions, de techniques ou de procédures : Rechercher des différences, rechercher des ressemblances ou similitudes, rechercher des rapports de dimensions (plus grand, plus petit, égal, etc.), rechercher des rapports d'importance, rechercher des rapports d'ordre ou de séquence, etc. (Bégin, 2008).

LIENS PÉDAGOGIQUES

Champs et concepts mathématiques	Caractéristiques de l'école secondaire	Caractéristiques du primaire	Pages
Probabilité • ***Diagramme en arbre***	Le matériel est rangé dans un casier fermé à cadenas.	Le matériel est rangé dans un bureau situé dans la classe.	8
Mesure • ***Temps***	Il y a des pauses entre les cours.	Il n'y a pas de pause entre les cours.	10
Mesure • ***Longueurs***	Les élèves changent de classe à chaque cours.	Les élèves demeurent toujours dans la même classe (sauf pour l'éducation physique)	12
Arithmétique • ***Utilisation des nombres***	Les élèves mangent à la cafétéria.	Dans certaines écoles, les élèves mangent dans leur classe.	14
Mesure • ***Volumes***	Les élèves doivent garder un casier bien ordonné.	Les élèves doivent garder leur bureau bien ordonné.	17
Mesure • ***Surfaces***	Une école secondaire accueille plusieurs élèves, on y retrouve donc de nombreuses classes.	Une école primaire accueille moins d'élèves qu'au secondaire, on y retrouve donc moins de classes.	20
Statistique • ***Diagramme à bandes***	Dès la 1re secondaire, les élèves doivent faire un choix de cours.	Les élèves ne font pas de choix de cours.	23

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

Bien que cette activité puisse être un outil d'évaluation des compétences en mathématique, ce n'est pas son intention première. On souhaite plutôt que l'élève découvre l'utilité de la mathématique pour se comprendre, comprendre ce qui l'entoure et qu'il puisse faire des apprentissages en orientation, plus précisément en lien avec le passage au secondaire, sans avoir d'inquiétude liée à une évaluation.

Étapes de réalisation	Interventions
PRÉPARATION (Activation des connaissances antérieures)	<u>Connaissances antérieures</u> Interroger les élèves sur ce qu'ils savent de l'école secondaire et ce qu'ils voudraient savoir. <u>Précision des objectifs d'apprentissage</u> Annoncer que l'activité permettra aux élèves de se faire une meilleure idée de l'école secondaire en comparant certaine de ses caractéristiques avec l'école primaire. Pour chacun des thèmes, ils seront amenés à raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques. À l'aide des connaissances qu'ils ont de l'école secondaire, demander aux élèves de remplir le tableau de la page 7.
RÉALISATION (Questionner sur les apprentissages en cours)	Il est recommandé que la présentation des différentes activités soit répartie sur une période de temps. Par exemple, les élèves pourraient découvrir une activité par semaine pendant 7 semaines. Inviter les élèves à raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques et à répondre aux questions d'Elliott.
INTÉGRATION (Retour réflexif)	Dans le but de contribuer à faciliter la transition vers le secondaire, animer une période de discussion en groupe après chacune des activités. Faire une mise en commun des moyens répertoriés par les élèves. Cet exercice permettra aux élèves d'énoncer leurs craintes, s'il y a lieu, à l'égard des différents thèmes. Une fois les sept activités terminées, demandez aux élèves de compléter les tableaux de retour réflexif (p. 25 à 27.)

Bonjour,

Je m'appelle Elliott. J'ai 13 ans et je suis en 1re secondaire. Mes amis de classe et moi avons fait un projet afin de préparer des élèves de 6e année, comme toi, à vivre le passage vers le secondaire.

Lors de notre préparation, nous avons constaté que certains sujets nous préoccupaient plus que d'autres lorsque nous parlions de notre expérience des derniers mois. Par exemple, les choix de cours, le casier, le cadenas et les changements de classe. De mon côté, je ne te cacherai pas que ce sont ces deux derniers sujets qui me préoccupaient cet été. Mais finalement, après seulement quelques jours dans ma nouvelle école, j'étais habitué et tout s'est bien passé.

Voici donc les thèmes que nous avons décidé d'aborder dans notre projet et qui t'aideront, je l'espère, à te préparer à vivre le passage vers le secondaire :

- Le cadenas
- La pause
- Les changements de classe
- La cafétéria
- L'organisation du casier
- La dimension de l'école
- Les choix de cours

S'il y a d'autres sujets que tu aimerais aborder en lien avec le secondaire, tu pourras noter tes questions dans ce cahier et en discuter avec ton enseignant. Peut-être que d'autres élèves de ta classe auront les mêmes questions et voudront eux aussi en discuter.

Avant de débuter, je dois te dire que mon enseignant de mathématique nous a donné un défi supplémentaire pour ce projet : faire des liens entre les sept (7) thèmes que je viens de te nommer et les mathématiques. C'était tout un défi, mais nous y sommes arrivés!

À la fin de chaque activité, je te pose une question. Tu prendras le temps d'y répondre. Elle te permettra de prendre un moment pour réfléchir sur ce que tu vivras au secondaire. Si tu as des questions ou des inquiétudes, n'oublie pas que tu peux en discuter avec ton enseignant, un professionnel de l'école ou encore avec tes parents.

Bon travail !!

ACTIVITÉ DE PRÉPARATION

Comme première activité, écris dans le tableau les différences et les ressemblances que tu connais entre l'école primaire et l'école secondaire en lien avec les sept (7) thèmes suivants dans le tableau ci-dessous. Puis, dans l'espace du bas, écris les questions que tu aimerais poser concernant le niveau secondaire.

Thèmes	Caractéristiques de l'école primaire	Caractéristiques de l'école secondaire
Le cadenas		
La pause		
Les changements de classe		
La cafétéria		
L'organisation du casier		
La dimension de l'école		
Les choix de cours		

Dans cette espace, écris les questions que tu aimerais poser en lien avec l'école secondaire :

Cadenas

Lorsque j'étais au primaire, pour avoir accès à mon matériel, j'avais simplement à ouvrir mon pupitre. Maintenant que je suis au secondaire, la réalité est bien différente. En effet, dans les classes, il n'y a pas d'espace pour ranger mon matériel. Je dois alors ranger mes effets scolaires dans un casier qui se trouve à l'extérieur des classes. Afin d'assurer une sécurité, mon casier doit être fermé à l'aide d'un cadenas. Les cadenas sont souvent numériques, donc il est préférable de mémoriser la combinaison et comprendre son fonctionnement.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

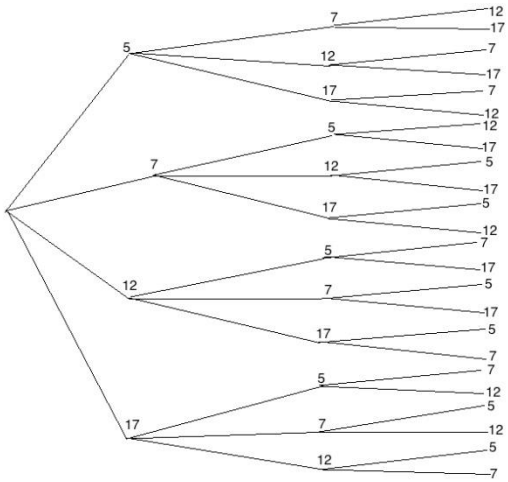
De retour du long congé des Fêtes, je sais que la combinaison de mon cadenas est fait de 3 nombres différents. J'ai 4 nombres en tête, mais je ne sais pas lesquels font partie de ma combinaison.

Afin de m'aider à ouvrir mon cadenas, trouve combien de possibilités de combinaisons à trois nombres différents je peux faire avec les nombres suivants. Pour t'aider, tu peux utiliser le diagramme en arbre.

5-7-12-17

Réponse :

Elliott fait face à **24 possibilités** de combinaison. (Piste de réflexion : Explorer la combinatoire avec l'élève et expliciter le raisonnement derrière un arbre de probabilités qui constitue en réalité une stratégie de dénombrement : 4possibilités x 3possibilités x 2possibilités et pourquoi?).



Afin d'éviter d'être dans la même situation que moi, quels moyens pourrais-tu utiliser afin de te souvenir de ta combinaison?

_____

_____

_____

PÉRIODE DE DISCUSSION EN GROUPE : MISE À L'ESSAI DE LA STRATÉGIE COMPARER

Intention :
Permettre aux élèves d'énoncer leurs craintes à l'égard de la gestion du cadenas.

Tâche :
COMPARER la façon de protéger son matériel à l'école primaire à ce qu'ils viennent d'apprendre par rapport à l'école secondaire. Faire suivre la discussion d'une mise en commun des moyens répertoriés par les élèves et les comparer (ex. : lequel semble le plus efficace, etc.).
Tirer des conclusions à noter dans le cahier de l'élève.

Suivi de la discussion en groupe concernant la gestion du cadenas

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

_____

_____

_____

Suggestion 1 : Avoir une dizaine de cadenas à numéro en classe et permettre aux élèves de se pratiquer à faire la combinaison. Chaque élève tient son propre registre du temps requis pour l'ouvrir. COMPARER l'évolution des scores dans le temps pour s'assurer que l'élève s'améliore.

Suggestion 2 : Organiser une compétition amicale avec les élèves volontaires pour déterminer celui qui gagnera le concours de vitesse de l'ouverture du cadenas.

Pause

Au primaire, une période durait environ 50 minutes. Notre enseignant pouvait changer de matière à l'intérieur d'une même période ou encore prolonger l'activité durant la période suivante. Une fois au secondaire, les cours sont d'une durée d'environ 75 minutes. Lorsque la cloche sonne, je dois changer de classe. Pour me préparer, j'ai généralement 10 minutes de pause pour accomplir les actions suivantes : me rendre à mon casier, ouvrir mon cadenas, prendre mon matériel, passer à la salle de bain, parler avec mes amis et me rendre à ma salle de cours.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

En te référant au tableau ci-dessous, crois-tu que j'arriverai en retard à mon cours sachant que la pause dure 10 minutes ? Si oui, de combien de temps serais-je en retard ?

Actions	Répartition du temps de ma pause	Nombres de secondes
Me diriger à mon casier	1/4 du temps de ma pause	Réponse : 150 secondes
Ouvrir mon cadenas	0,5 minute	Réponse : 30 secondes
Prendre mon matériel	20% du temps de ma pause	Réponse : 120 secondes
Passer à la salle de bain	4 minutes	Réponse : 240 secondes
Parler avec mes amis	40 secondes	Réponse : 40 secondes
Me diriger à ma salle de cours	0,100 du temps de ma pause	Réponse : 60 secondes

Réponse : La pause a une durée de 600 secondes. Pour faire toutes ces actions, Elliott a pris 640 secondes. Il est donc en retard de 40 secondes à son prochain cours.

Quels sont les moyens que tu pourrais utiliser pour éviter d'arriver en retard à tes cours ?

_____

_____

_____

PÉRIODE DE DISCUSSION EN GROUPE : MISE À L'ESSAI DE LA STRATÉGIE COMPARER

Intention :

Permettre aux élèves d'énoncer ce qui les préoccupe à l'égard de la gestion du temps entre les cours.

Tâche :

COMPARER la façon de gérer son temps à l'école primaire à ce qu'ils viennent d'apprendre par rapport à la gestion du temps à l'école secondaire. Faire suivre la discussion d'une mise en commun des moyens répertoriés par les élèves pour bien gérer son temps et les comparer (ex. : lequel semble le plus efficace, le plus pertinent pour moi, etc.). Tirer des conclusions à noter dans son cahier.

Suivi de la discussion en groupe concernant les moyens pour bien gérer son temps à l'école secondaire

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

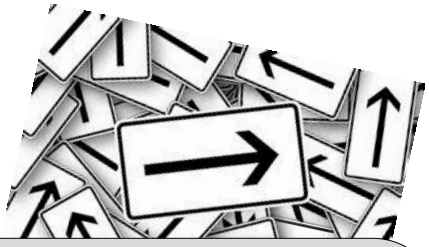
_____

_____

_____

_____

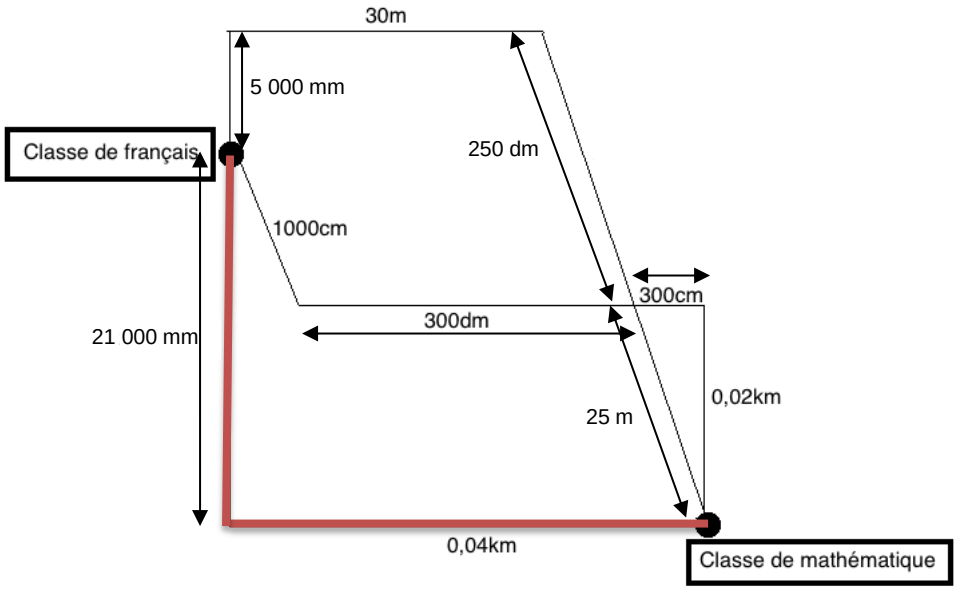
Changement de classe



Comme je t'en ai parlé plus tôt, je dois changer de local après la fin de chacun des cours. Pour m'aider à trouver mes classes, elles sont toutes identifiées par un nombre. De plus, sur les murs, nous retrouvons parfois des panneaux qui indiquent la direction à prendre afin de se rendre aux locaux. Ne te gêne pas pour demander de l'aide à d'autres élèves ou à un membre du personnel de l'école si tu as besoin de t'assurer que tu vas dans la bonne direction ou si tu juges que ça fait trop longtemps que tu cherches.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

Mon cours de mathématique vient de se terminer. Je dois maintenant me rendre à mon cours de français. Je peux emprunter différents corridors pour m'y rendre, mais je ne veux pas perdre de temps. À partir du plan ci-dessous, trace le chemin qui sera le plus court pour moi.



Conversion en mètre (à titre d'exemple)	Chemins possibles :
5 000 mm = 5 m	5 m + 30 m + 25 m + 3 m + 20 m = 83 m
250 dm = 25 m	5 m + 30 m + 25 m+ 25 m = 85 m
3 000 cm = 30 m	5 m + 30 m + 25 m + 30 m + 10 m + 21 m + 40 m = 161 m
0,02 km = 20 m	10 m + 30 m + 3 m + 20 m = 63 m
0,04 km = 40 m	10 m + 30 m + 25 m = 65 m
21 000 mm = 21 m	21 m + 40 m = 61 m
1 000 cm = 10 m	
300 dm = 30 m	

Comment te sens-tu à l'idée de devoir te déplacer entre chacun de tes cours?

_____

_____

_____

PÉRIODE DE DISCUSSION EN GROUPE : MISE À L'ESSAI DE LA STRATÉGIE COMPARER

Intention :

Permettre aux élèves d'énoncer leurs craintes à l'égard des déplacements qu'ils auront à faire dans leur nouvelle école secondaire.

Tâche :

COMPARER la façon de se déplacer dans l'école primaire à ce qu'ils viennent d'apprendre par rapport à l'école secondaire. Faire suivre la discussion d'une mise en commun des moyens répertoriés par les élèves pour s'assurer d'arriver à l'heure à chaque période et les comparer (ex. : quel moyen semble le plus efficace, le plus adapté à chacun, etc.). Tirer des conclusions à noter dans son cahier de l'élève.

Suivi de la discussion en groupe concernant les moyens pour s'assurer d'arriver à l'heure à chaque période à l'école secondaire

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

_____

_____

_____

_____

Cafétéria

À l'école secondaire, je mange à la cafétéria et non dans les classes comme c'était le cas au primaire. Généralement, cet endroit est très grand et il y a plusieurs tables pour permettre à un maximum d'élèves de s'asseoir. D'ailleurs, dans certaines écoles, les élèves du 1er cycle ne mangent pas en même temps que ceux du 2e cycle pour que chacun ait plus de place et soit plus à l'aise à la cafétéria. Avant de terminer, je dois te parler de la cantine. Ce petit restaurant est situé dans la cafétéria. Tu as la possibilité d'aller acheter ton repas ou une collation durant l'heure du diner.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

Je fais l'achat d'un diner à la cantine ce midi. Aide-moi à répondre aux deux questions ci-dessous.

Menu de la semaine	
Repas	**Prix (avant taxes)**
Breuvage	2,19 $
Repas du jour	3,30 $
Dessert	1,51 $
Trio *(inclus breuvage, repas du jour et dessert)*	7,00$ - 1,40$ = 5,60$
Spécial du chef : *Obtenez 20 % de rabais à l'achat d'un trio!!*	

A) Je me demande combien d'argent le spécial du chef me fera économiser (avant le calcul de la taxe).

$$20\% \times 7{,}00\$ = 1{,}40\$$$

Réponse : 1,40 $

B) J'ai un budget hebdomadaire de 20 $. Combien de trios je pourrais m'acheter sachant que je dois payer une taxe de 10 % sur chaque trio?

$$10\% \times 5{,}60\$ = 0{,}56\$$$
$$\text{Prix trio avec taxes : } 5{,}60\$ + 0{,}56\$ = 6{,}16\$$$
$$6{,}16\$ \times 3 = 18{,}48\$$$

Réponse : Elliott pourra s'acheter 3 trios.

L'an prochain, il est possible que tu aies également à gérer un budget hebdomadaire pour l'achat de tes repas. Comment vas-tu t'y prendre? Si tu n'as pas à gérer un budget, quels sont les comportements à adopter pour que tout se passe bien à la cafétéria?

_____

_____

_____

PÉRIODE DE DISCUSSION EN GROUPE : MISE À L'ESSAI DE LA STRATÉGIE COMPARER

Intention :

Permettre aux élèves d'énoncer leurs craintes à l'égard de la cafétéria.

Tâche :

1. COMPARER la façon de gérer son budget à la cafétéria de l'école primaire à ce qu'ils viennent d'apprendre par rapport à l'école secondaire en demandant aux élèves de répondre à la question. Faire suivre la discussion d'une mise en commun des moyens répertoriés par les élèves et les comparer (ex. : lequel semble le plus pertinent, le plus adéquat ?, etc.). Tirer des conclusions à noter dans le cahier de l'élève.

Suivi de la discussion en groupe concernant les moyens pour bien se comporter à la cafétéria et les différentes façons pour bien gérer son budget l'école secondaire

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

_____

_____

_____

Organisation du casier

Depuis que je suis au secondaire, j'ai à gérer un casier. Dans mon casier, je peux y mettre des tas d'objets : manuels, bottes, manteau, sac à lunch, etc. Il est donc préférable de bien le ranger afin de retrouver rapidement le matériel dont j'ai besoin.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

Question A

Je me sers beaucoup de la tablette qui se trouve dans mon casier pour ranger mes manuels. Aide-moi à estimer la mesure de la tablette supérieure de mon casier afin que je sache exactement l'espace disponible.

Profondeur: 30 cm
Hauteur: 15 dm
Largeur: 40 cm

La mesure au-dessus de la tablette représente ⅕ de la hauteur totale du casier.

Quel est l'espace total disponible pour ranger mon matériel sur ta tablette? Inscris ta réponse en dm^3.

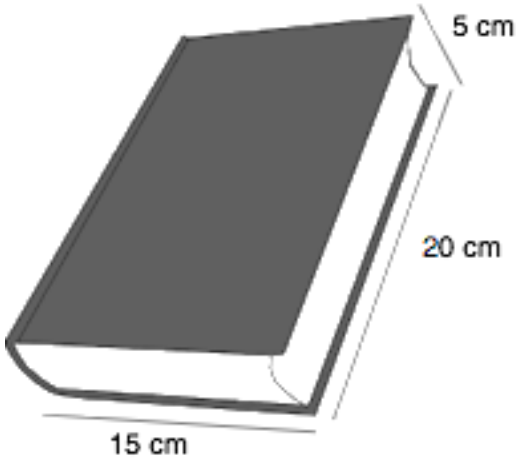
30 ÷ 10 = 3 dm
40 ÷ 10 = 4 dm
15 ÷ 5 = 3 dm
3 x 4 x 3 = 36 dm^3

Réponse : 36 dm^3

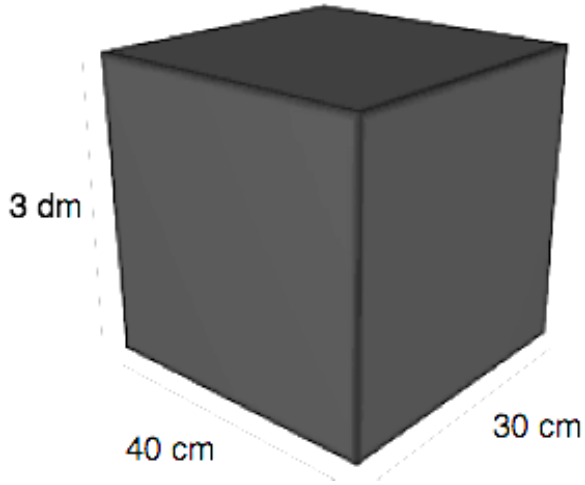
Question B

À l'aide des mesures de la tablette de mon casier représenté à la question A, combien de livres comme celui illustré ci-dessous je peux ranger sur la tablette?

Type de livre à placer sur la tablette



La tablette du casier



Réponse : Plusieurs réponses possibles

Quels moyens utiliseras-tu afin de garder ton casier bien organisé tout au long de l'année?

_____

_____

_____

PÉRIODE DE DISCUSSION EN GROUPE : UTILISER LA STRATÉGIE COMPARER.

Intention :

Permettre aux élèves d'énoncer leurs craintes à l'égard de la gestion et de l'organisation du casier.

Tâche :

COMPARER la façon de gérer et de ranger son matériel à l'école primaire à ce qu'ils viennent d'apprendre par rapport à l'école secondaire. Faire suivre la discussion d'une mise en commun des moyens répertoriés par les élèves et les comparer (ex. : quelle méthode semble la plus utile, efficace, adéquate, etc.). Tirer des conclusions à noter dans le cahier de l'élève.

Discussion en groupe concernant les moyens pour bien gérer et ranger son matériel à l'école secondaire

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu vas mettre en pratique dès maintenant afin de développer un bon sens de l'organisation (ex. : pour tenir en ordre tes choses dans ton pupitre) qui te sera fort utile au secondaire.

_____

_____

_____

2- Depuis le début de l'activité, tu utilises la stratégie *comparer* pour faire des liens entre les différentes informations que tu as.

Qu'est-ce qui est facile et difficile pour toi lorsque tu compares?

_____

_____

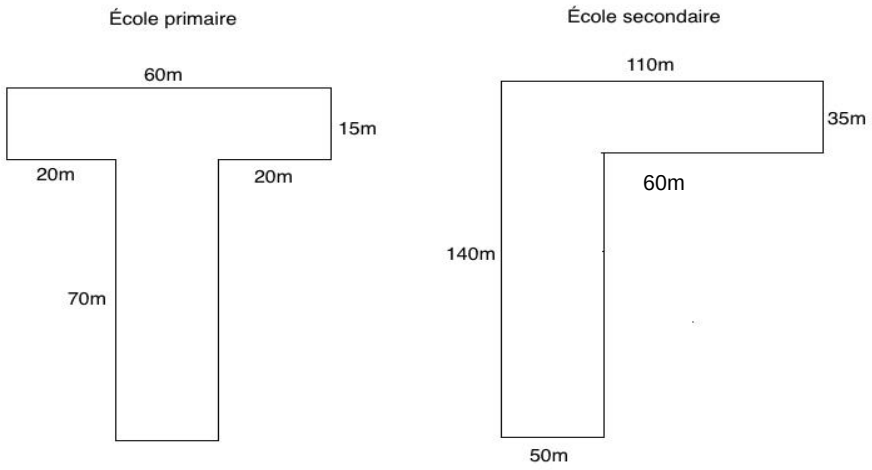
_____

Dimension de l'école

Le nombre d'élèves dans une école secondaire est beaucoup plus important que dans une école primaire. La bâtisse est nécessairement plus grande ce qui permet généralement de délimiter des aires pour les différents niveaux. Par exemple, il peut y avoir une section de l'édifice qui accueille les élèves de la 1re et de la 2e secondaire et une autre section qui accueille les élèves de 3e, 4e et 5e secondaire.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

On te présente ci-dessous les vues de dessus d'un étage d'une école primaire et d'une école secondaire. Calcule la superficie d'un étage pour les deux écoles. Ensuite, estime combien de fois la superficie de l'étage de l'école secondaire est plus grande que celle de l'école primaire.



Précision : Les deux plans n'ont pas la même échelle

Réponse : L'étage de l'école secondaire est environ 4 fois plus grande (9100 m^2 versus 2300 m^2).

Comment vois-tu ton passage d'une petite école primaire vers une grande école secondaire?

_____

_____

_____

PÉRIODE DE DISCUSSION EN GROUPE : UTILISER LA STRATÉGIE COMPARER.

Intention :

Permettre aux élèves d'énoncer leurs préoccupations ou leurs craintes à l'égard de la dimension de l'école secondaire.

Tâche :

COMPARER la façon de se comporter et de se déplacer dans l'école primaire à ce qu'ils viennent d'apprendre par rapport à l'école secondaire. Faire suivre la discussion d'une mise en commun des moyens répertoriés par les élèves et les comparer (ex. : quel comportement semble le plus adéquat? etc.). Tirer des conclusions à noter dans le cahier de l'élève.

Suivi de la discussion en groupe concernant la façon de se comporter et de se déplacer dans l'école secondaire

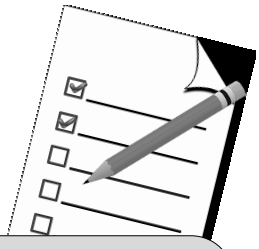
1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

_____

_____

_____

Choix de cours



À partir de la 1re secondaire, tu auras un choix à faire en ce qui concerne ton cours d'art. Certaines écoles t'offriront 2 choix tandis que d'autres pourront t'en offrir 4. Les choix possibles sont les suivants: arts plastiques, art dramatique, musique et danse.

Afin de t'aider à faire un choix, voici une courte description des cours d'arts qui te seront probablement proposés l'an prochain :

Musique
Dans le cours de musique, on crée, on interprète et on apprend à apprécier différentes pièces musicales.

Art dramatique
Dans le cours d'art dramatique, on crée, on interprète et on apprécie des œuvres dramatiques. On imagine et on joue des personnages à partir de mise en situation, on recrée un univers.

Arts plastiques
Dans le cours d'arts plastiques, on crée des images personnelles, des images médiatiques et on apprend à apprécier différentes œuvres d'art.

Danse
Dans le cours de danse, on crée, on interprète et on apprend à apprécier différents types de danse.

PROBLÈME MATHÉMATIQUE

Tu trouveras plus bas un tableau présentant le nombre d'élèves par niveau pour une certaine école secondaire.

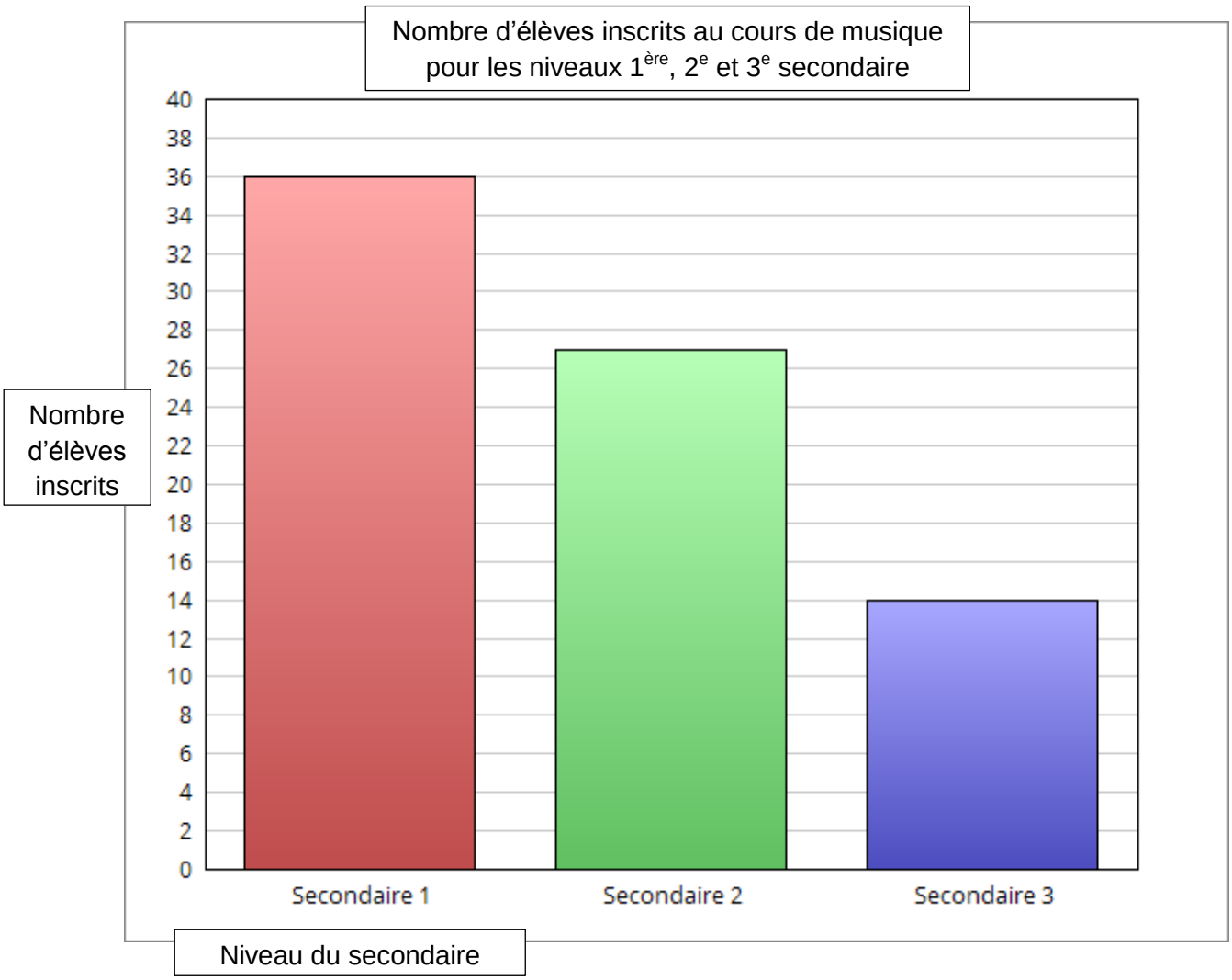
Tu trouveras également pour cette même école les diagrammes à bandes représentant le nombre d'élèves inscrits en 1re, 2e et 3e secondaire pour chacun des trois cours d'art suivants : musique, art dramatique et arts plastiques.

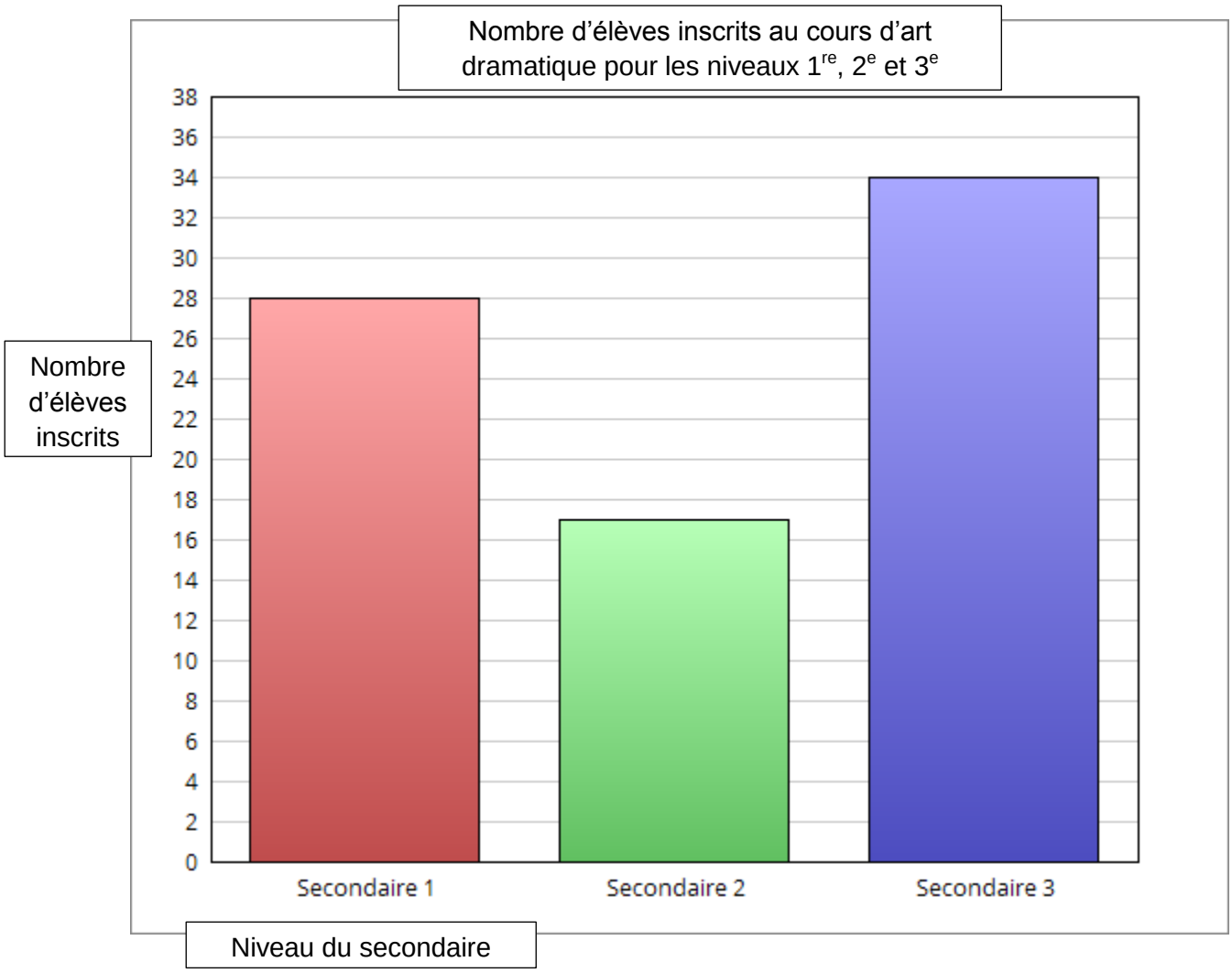
Interprète les diagrammes à bandes ci-dessous afin de savoir combien d'élèves de cette école secondaire ont choisi le cours de musique, d'art dramatique et d'arts plastiques, et ce, pour chaque niveau.

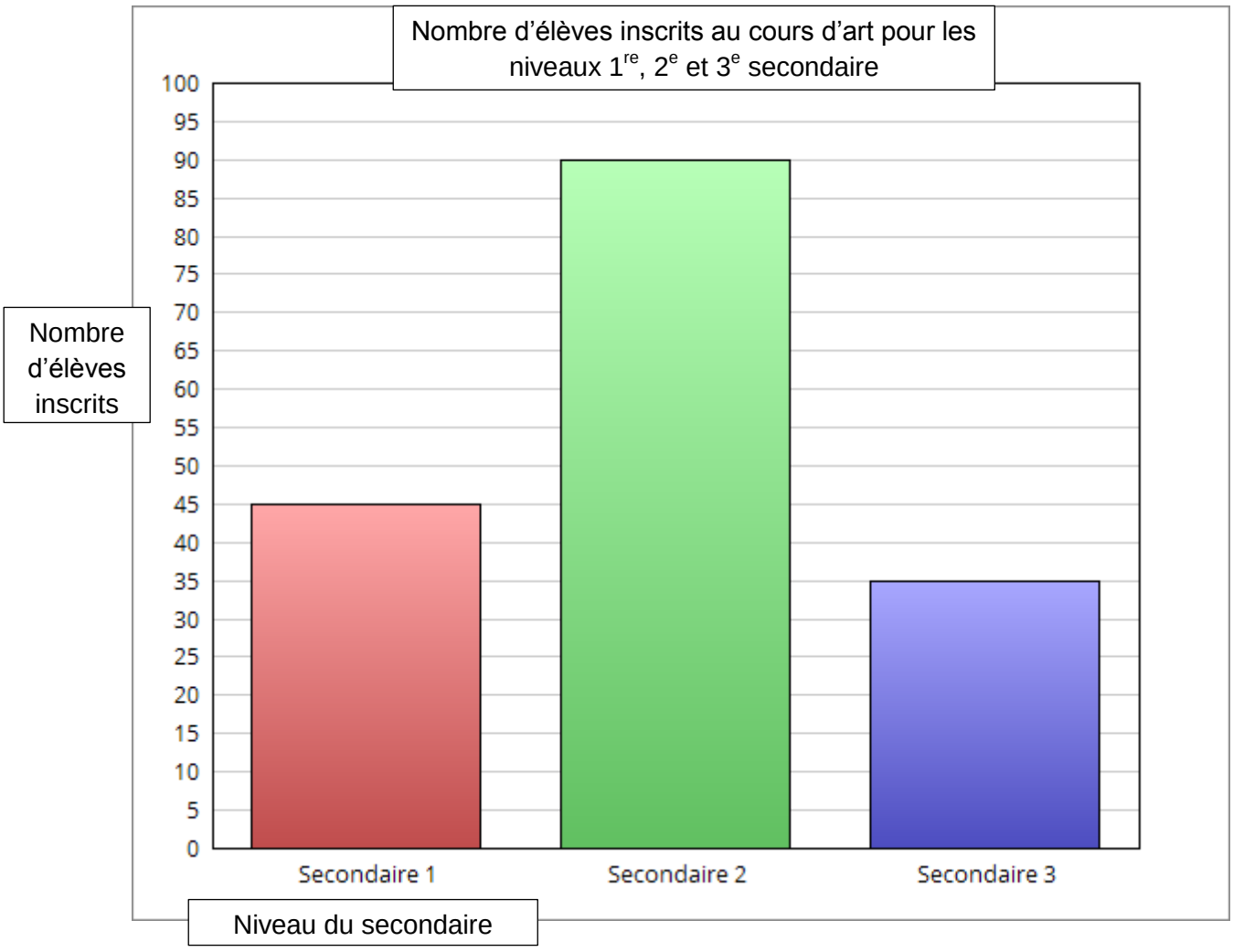
Ensuite, calcule le nombre d'élèves qui ont choisi la danse comme cours à option pour chaque niveau. Produis un diagramme à bande pour exprimer ta réponse.

Nombre d'élèves par niveau à cette école secondaire :

Niveaux secondaire	Nombre d'élèves
1re	150
2e	180
3e	140




Nombre d'élèves inscrits au cours d'art dramatique pour les niveaux 1re, 2e et 3e
Nombre d'élèves inscrits
38
36
34
32
30
28
26
24
22
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
Secondaire 1
Secondaire 2
Secondaire 3
Niveau du secondaire

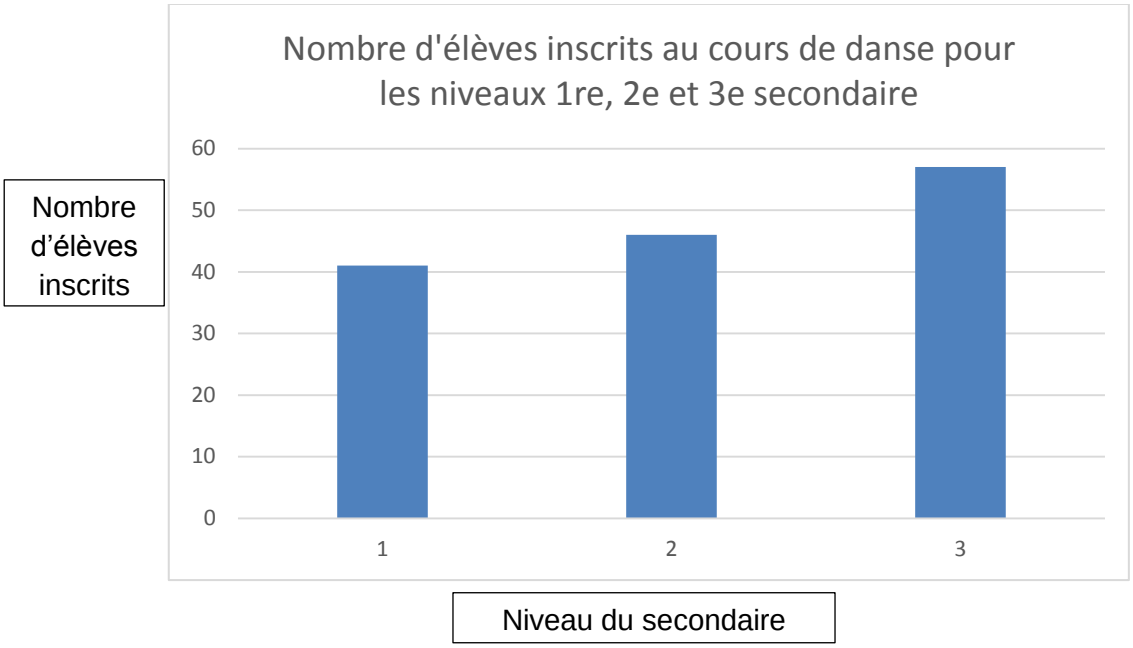

Nombre d'élèves inscrits au cours d'art pour les niveaux 1re, 2e et 3e secondaire
Nombre d'élèves inscrits
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Secondaire 1
Secondaire 2
Secondaire 3
Niveau du secondaire

Réponse :

Nombre d'élèves inscrits en danse en 1re secondaire : 150 – (36 + 28 + 45) = 41 élèves

Nombre d'élèves inscrits en danse en 2e secondaire : 180 – (27 + 17 + 90) = 46 élèves

Nombre d'élèves inscrits en danse en 1re secondaire : 140 – (14 + 34 + 35) = 57 élèves



1- Observe les diagrammes des pages 19 et 20 et compare le nombre d'inscriptions dans une matière et la variation des inscriptions sur une période de trois ans. Quelles sont tes conclusions?

_____

_____

_____

Question d'Elliott : Quels sont les choix de cours offerts à l'école secondaire que tu fréquenteras l'an prochain et quel serait ton premier choix?

_____

_____

_____

PÉRIODE DE DISCUSSION EN GROUPE : UTILISER LA STRATÉGIE COMPARER.

Intention :

Permettre aux élèves d'énoncer leurs préoccupations à l'égard des choix de cours qu'ils auront à faire.

Tâche :

COMPARER les arts offerts dans son école primaire et ce qu'ils viennent d'apprendre par rapport aux choix offerts dans son école secondaire. Qu'est-ce qui est nouveau ou non pour l'élève ? Retour sur les trois diagrammes et demander aux élèves de comparer le nombre d'inscriptions dans une matière et la variation des inscriptions sur une période de trois ans. Qu'observent-ils ? Quelles conclusions peut-on en tirer ?

Suivi de la discussion en groupe concernant les différents cours d'arts offerts à l'école secondaire

2- Suite à cette discussion en groupe, compare les cours d'arts que tu as au primaire avec ceux qui sont offerts au secondaire.

_____

_____

_____

3- En quoi l'utilisation de la stratégie « comparer » a été utile pour répondre à la question 1 de la page 24 ?

_____

_____

_____

RETOUR RÉFLEXIF

Une fois les résolutions de problèmes réalisées, demandez aux élèves de réviser leur liste de départ, puis de la compléter à partir de ce qu'ils ont appris en comparant l'école primaire à l'école secondaire. Les inviter à ajouter les aspects non abordés pour lesquels l'élève souhaite obtenir une réponse (ex. : le fait d'avoir plusieurs enseignants, les services offerts à l'école, la gestion de l'autonomie, le contrôle des absences, les devoirs et travaux, etc.). Discussion.

Voici les principales différences et ressemblances que je retiens entre :

Thèmes	L'école primaire	L'école secondaire
Le cadenas		
La pause		
Les changements de classe		
La cafétéria		
L'organisation du casier		
La dimension de l'école		
Les choix de cours		

Autres thèmes	L'école primaire	L'école secondaire

Exemples de réponses possibles:

Thèmes	L'école primaire	L'école secondaire
Le cadenas	Le matériel est rangé dans un bureau situé dans la classe.	Le matériel est rangé dans un casier fermé à cadenas.
La pause	Il n'y a pas de pause entre les cours.	Il y a des pauses entre les cours.
Les changements de classe	Les élèves demeurent toujours dans la même classe (sauf pour l'éducation physique).	Les élèves changent de classe à chaque cours.
La cafétéria	Dans certaines écoles, les élèves mangent dans leur classe.	Les élèves mangent à la cafétéria.
L'organisation du casier	Les élèves doivent garder leur bureau bien ordonné.	Les élèves doivent garder un casier bien ordonné.
La dimension de l'école	Une école primaire accueille moins d'élèves qu'au secondaire, on y retrouve donc moins de classes.	Une école secondaire accueille plusieurs élèves, on y retrouve donc de nombreuses classes.
Les choix de cours	Les élèves ne font pas de choix de cours.	Dès la 1re secondaire, les élèves doivent faire un choix de cours.

APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUE

Tout au long de cette activité, les élèves ont eu l'occasion de poursuivre leurs apprentissages en mathématique. Ils ont utilisé le diagramme en arbre pour trouver des probabilités, des unités de mesure pour calculer le temps, la longueur, le volume et l'aire. Ils ont également calculé des pourcentages et interprété et produis un diagramme à bandes.

Demandez aux élèves de procéder à leur auto-évaluation concernant leurs apprentissages en mathématique.

Apprentissages en mathématique Je fais un crochet dans la case qui représente le mieux mes apprentissages :	Mon auto-évaluation			
	++	+	-	- -
1- Je sais utiliser le diagramme en arbre pour trouver des probabilités.				
2- Je sais utiliser différentes unités de mesure pour calculer le temps.				
3- Je sais utiliser différentes unités de mesure pour calculer la longueur.				
4- Je sais calculer un pourcentage.				
5- Je sais mesurer un volume.				
6- Je sais mesurer l'aire d'une surface.				
7- Je sais interpréter et produire un diagramme à bandes.				

APPRENTISSAGES EN ORIENTATION

Dans cette activité en mathématique, ils ont également eu l'occasion de faire des apprentissages en orientation, plus précisément en lien avec la connaissance du monde scolaire. En effet, pour préparer leur passage du primaire vers le secondaire, ils ont utilisé la stratégie « Comparer » pour découvrir et mieux connaitre le monde du secondaire. Dans le tableau de la page 25, ils ont comparé les principales différences entre l'école primaire et l'école secondaire. Ils connaissent mieux les différences entre ces deux niveaux de formation.

Demandez aux élèves de procéder à leur auto-évaluation concernant leurs apprentissages en orientation.

Apprentissages en orientation Je fais un crochet dans la case qui représente le mieux mes apprentissages :	Mon auto-évaluation			
	++	+	-	- -
1- J'ai appris à utiliser la stratégie « comparer ».				
2- Je connais mieux l'école secondaire, car j'ai appris à comparer les principales différences entre l'école primaire et l'école secondaire.				

MISE EN PRATIQUE DE LA STRATÉGIE COMPARER

Tout au long de ta vie, tu seras amené à faire des choix qui auront nécessairement un impact. L'une des stratégies que tu pourras utiliser pour prendre les meilleures décisions, c'est la stratégie comparer. Par exemple, l'an prochain, tu auras peut-être à faire un choix d'une école secondaire et cette stratégie pourra t'être utile. Afin de voir si l'activité *Je m'en vais au secondaire* t'a permis de développer cette stratégie, nous te proposons une mise en situation qui te permettra de démontrer les apprentissages que tu as réalisés.

Mise en situation

Pour ton anniversaire, tes parents te proposent de fêter au restaurant avec tes amis. Ils te donnent le choix entre deux endroits, soit McDonald ou St-Hubert. En utilisant la stratégie comparer, nomme les éléments qui te permettront de prendre une décision.

McDonald	St-Hubert
Explique ton choix	

Dans quelles autres situations de la vie tu auras à comparer pour faire un choix?

_____

_____

_____