Who does what in your area?



**Guide de l’enseignant**

Cette activité pédagogique a été créée avec la collaboration

de la Commission scolaire des Premières Seigneuries et la Commission scolaire des Découvreurs

Au premier cycle du secondaire, 14 COSP ont été retenus (Contenus en Orientation Scolaire et Professionnelle).Ces contenus sont développés selon trois axes :

1. Connaissance de soi
2. Connaissance du monde scolaire
3. Connaissance du monde du travail

À chaque COSP correspond un résultat attendu (RA) et celui-ci débute avec un verbe qui identifie la stratégie à développer.

**Description de cette activité pédagogique**

|  |  |
| --- | --- |
| Axe | Connaissance de soi |
| COSP | Occupation des gens de l’entourage et les liens avec ses champs d’intérêt. |
| RA | Comparer le travail des gens de l’entourage avec ses champs d’intérêt. |

**L’intention pédagogique**

Ce contenu peut être exploité seul ou pourrait être un réinvestissement du COSP no 4. En effet, ayant observé les gens de l’entourage et le travail qu’ils occupent, l’intention est d’utiliser ces observations pour amener l’élève à approfondir sa connaissance de soi.

Les interventions éducatives l’amèneront à se centrer sur ses intérêts, puis à se demander qu’est-ce qui l’intéresse dans le travail des gens de son entourage? Quels rôles jouent ces travailleurs ? Quels rôles ou caractéristiques de rôle aimerait-il tenir dans son entourage? Qu’est-ce que cela lui apprend sur lui ?

Au regard du résultat attendu, l’élève est capable de nommer quelques métiers et professions de gens de son entourage et fait des liens avec ses propres champs d’intérêt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Matériel** | **Temps** | **Consignes** |
| Tâche 1 | GE  SB | Environ  15 min | Assurez-vous que les élèves comprennent tous les mots de vocabulaire. Ensuite demander aux élèves de sélectionner les professions qu’ils peuvent retrouver dans leur entourage. Par entourage on inclut aussi toute la communauté. Prendre le temps de revenir sur leurs choix. Demander aux élèves d’expliquer leurs choix en précisant qui de leur entourage pratique ce métier-là. |
| Tâche 2 | GE  SB | Environ  20 minutes  Davantage si vous expliquer les qualités | Dire aux élèves qu’ils doivent choisir une profession par catégorie. Il y a quatre catégories : Santé/science, administration/commerce, Services et Arts et Lettres.  Ensuite les élèves utilisent le tableau des qualités (Qualities) et sélectionnent trois qualités par profession qu’ils ont retenue.  Il est permis que certains élèves suggèrent d’autres qualités que celles du tableau.  Par la suite, inviter les élèves à comparer ses choix avec quelqu’un de la classe. Il n’est pas suggérer d’évaluer l’interaction orale, mais à la favoriser. |
| Tâche 3 | GE  SB | Environ  10-15 minutes | Inviter les élèves à choisir dans le tableau (Qualities) 3 à 6 qualités qu’ils possèdent. Par la suite, les élèves partagent les qualités qu’ils ont sélectionnées et demandent à quelqu’un de la classe de confirmer ou d’infirmer ses choix. S’assurer qu’ils comprennent les qualités. Voir le vocabulaire avec eux |
| Tâches 4 | GE  SB | Environ  10 minutes | Demander aux élèves de lire le court texte de Andrew. Une fois le texte lu, les élèves répondent aux questions. La 4e question demande aux élèves de se positionner. Est-ce que le choix de technicien d’ambulancier- paramédic est un bon choix de profession pour Andrew. Plusieurs réponses sont possibles. Le but est de faire réfléchir les élèves. Faire une correction avec eux. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tâche 5 | GE  SB  Accès à l’ordinateur  ou tablette | Tâche 5  35 minutes | Cette tâche sert à préparer la tâche finale. Inviter les élèves à aller sur le site suivant : [**https://alis.alberta.ca/occinfo/occupations-in-alberta/**](https://alis.alberta.ca/occinfo/occupations-in-alberta/)  Les élèves choisissent une des professions qu’ils ont sélectionnées à la tâche 2 et ils utilisent le site web pour compléter l’organisateur graphique.  Si jamais un élève voudrait explorer une autre profession, il est possible de le faire, mais nous ne suggérons pas de l’encourager. Les professions énumérées dans le tableau ont été sélectionnées pour faciliter l’exercice de recherche. |
| Tâche finale | GE  SB | Environ  35 minutes | Dans leurs propres mots, les élèves remplissent le formulaire pour l’emploi qu’ils ont identifié à la tâche 5. Les élèves doivent écrire des phrases complètes.  Dans la section *I am the best person* for l’explication de l’élève doit inclure les éléments : **duties, skills et qualities**. |