



Situation d'apprentissage
Français, langue d'enseignement
Adaptation scolaire – 1^{er} cycle du secondaire

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS

J'explore les possibilités qui s'offrent à moi



GUIDE DE L'ENSEIGNANT



Collaborateurs dans la réalisation de la situation d'apprentissage : À la découverte des métiers semi-spécialisés

La situation d'apprentissage « À la découverte des métiers semi-spécialisés » a été élaborée avant l'arrivée des COSP, en 2016, par Marie-Andrée Desriveaux et Catherine Gingras, conseillères d'orientation et Tamara Pierre-Louis, conseillère pédagogique approche orientante. Cette situation d'apprentissage a été bonifiée à l'hiver 2019 afin de répondre aux exigences de quatre COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire.

CONCEPTION :

Marie-Andrée Desriveaux, conseillère d'orientation, école secondaire l'Horizon

Julie Brideau, conseillère pédagogique en français au secondaire, Service des ressources éducatives

Annie Germain, conseillère pédagogique approche orientante et PFAE, Service des ressources éducatives

Lyne Béland, enseignante, école secondaire l'Horizon

Valérie Bélanger, enseignante, école secondaire l'Horizon



Document non révisé linguistiquement

Source des images de la page couverture : www.pixabay.com

Table des matières

PRÉAMBULE	3
Description de la situation d'apprentissage :	4
Canevas synthèse de l'activité : J'explore les possibilités qui s'offrent à moi	5
Information générale	6
Déroulement de l'activité	7
Annexe I : Glossaire	12
Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « sélectionner »	13

PRÉAMBULE

IMPORTANT : Bien que les COSP soient les mêmes pour tous les élèves (Article 461 LIP), un *ajustement* du COSP peut être fait pour l'élève HDAA, dans le but d'adapter les services éducatifs selon ses besoins et d'après l'évaluation de ses capacités (Article 234 LIP).

Tout au long de la situation d'apprentissage, les élèves auront à communiquer oralement et à se projeter dans l'avenir afin d'anticiper trois possibilités de stages liés à des métiers semi-spécialisés qui guideront leur choix de stage de l'an prochain.

Pour ce faire, les élèves vont élaborer ce qui les intéresse et ce qui ne les intéresse pas aux plans scolaire et extrascolaire et vont comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.

Également, ils vont sélectionner des métiers semi-spécialisés en fonction de critères prédéfinis (champs d'intérêt ou aptitudes).

Enfin, ils vont explorer cinq métiers semi-spécialisés, ce qui leur permettra d'anticiper trois choix de stages provisoires en vue de leur entrée au parcours de formation axée vers l'emploi (PFAE) l'année suivante. À la fin, les élèves réaliseront un mini-colloque qui portera sur l'un des trois métiers semi-spécialisés choisi afin de le présenter à leurs pairs.

Selon le moment de l'année où sera vécue cette situation d'apprentissage, l'enseignant introduit les contenus disciplinaires à enseigner. Des situations d'écriture ainsi que le cahier de l'élève permettent d'observer le développement de la compétence à communiquer oralement et ce, tout au long de la démarche.



Description de la situation d'apprentissage :

- ▶ S'inscrit dans une **démarche exploratoire** composée de **quatre activités**, permettant aux élèves de se familiariser avec le *Parcours de Formation Axée sur l'Emploi* (PFAE), d'explorer leurs intérêts, leurs aptitudes et certains métiers semi-spécialisés, afin de cibler trois choix de stages provisoires.
- ▶ S'adresse aux élèves du **1^{er} cycle du secondaire** qui se dirigent vers le *Parcours de Formation Axée sur l'Emploi* (PFAE) l'année prochaine.
- ▶ Répond aux besoins des élèves, c'est-à-dire, mieux se connaître et apprivoiser le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage.
- ▶ S'inscrit dans une discipline ciblée soit la suivante : **français**, « communiquer oralement selon des modalités variées (C-3) ».
- ▶ Est échelonnée au courant de l'année scolaire à certains **moments ciblés** (octobre, mars, mai-juin) et nécessite, au total, environ une **dizaine d'heures**.
- ▶ Permet de faire vivre quatre **COSP obligatoires** auprès des élèves du 1^{er} cycle du secondaire (dont trois COSP ont été **ajustés** afin de répondre aux **besoins** des élèves se destinant au PFAE).

Déroulement de la situation d'apprentissage : À la découverte des métiers semi-spécialisés

Nom de l'activité	COSP ciblé	Durée
1 ^e activité : Ça m'intéresse ou pas ?¹ (Pas d'ajustement du COSP)	CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.	150 minutes
2 ^e activité : Un parcours à découvrir² (Ajustement du COSP)	SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire : formation préparatoire au travail (FPT) et formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) .	150 minutes
3 ^e activité : J'explore les possibilités qui s'offrent à moi³ (Ajustement du COSP)	PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : sélectionner des métiers semi-spécialisés qui correspondent à ses champs d'intérêt ou à ses aptitudes .	75 minutes
4 ^e activité : Mon stage futur (Ajustement du COSP)	PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE : anticiper ses choix de stages pour sa future entrée à la FPT ou à la FMS en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes .	150 minutes
Réinvestissement : mini-colloque sur les métiers semi-spécialisés Les élèves vont préparer et réaliser un mini-colloque portant sur l'un des métiers semi-spécialisés qu'ils ont choisi et le présenter à leurs pairs.		225 minutes

¹ L'activité « Ça m'intéresse ou pas ? » est un **prérequis** pour réaliser l'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi ».

² Il est suggéré de réaliser cette activité suite au classement provisoire des élèves vers FMS ou FPT.

³ L'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi » est un **prérequis** pour réaliser l'activité « Mon stage futur ».

Canevas synthèse de l'activité : J'explore les possibilités qui s'offrent à moi

Auteur : CS des Affluents

À la découverte des métiers semi-spécialisés	
1 ^{er} cycle du secondaire : groupe d'élèves qui se dirigent vers le Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) l'année suivante	
BESOINS DES ÉLÈVES	
Les élèves ont besoin d'explorer les métiers semi-spécialisés afin d'approprier le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage l'an prochain.	
AXES DE CONNAISSANCE	COSP PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires.
Connaissance du monde du travail	Ajustement : PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : Sélectionner des métiers semi-spécialisés qui correspondent à ses champs d'intérêt ou à ses aptitudes .
PISTE PÉDAGOGIQUE	Durée : 75 minutes
<p>Français : Communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).</p> <p>Note : Il est proposé que le professionnel de l'orientation ou qu'un conseiller pédagogique en adaptation scolaire se joignent à l'enseignant pour la réalisation de cette activité.</p> <p>Phase de préparation : les élèves réactivent leurs connaissances antérieures concernant les métiers semi-spécialisés. En grand groupe, l'enseignant bonifie et rectifie les informations fournies par les élèves.</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole comme participants à un échange en grand groupe.</p> <p>Phase de réalisation : les élèves font l'exploration des métiers semi-spécialisés par l'Inventaire des métiers semi-spécialisés (IVIP disponible sur le site : www.reperes.qc.ca) à partir de critères prédéfinis (champs d'intérêt et aptitudes ciblés à l'activité : « Ça m'intéresse ou pas ? »).</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole comme participants à un échange en dyade.</p> <p>Phase d'intégration : suite à l'exploration des métiers semi-spécialisés, les élèves consultent le profil qui est ressorti et sélectionnent deux secteurs d'activités professionnelles prédominants. Ils sont invités à transcrire les deux secteurs d'activités professionnelles dans leur profil personnel. Échanges sur leurs apprentissages concernant leurs explorations des métiers semi-spécialisés, sur les transferts avec la vie courante et sur la compétence travaillée en français tout au long de l'activité.</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole individuellement pour informer en participant à des échanges collectifs.</p>	
RESSOURCES	
<ul style="list-style-type: none"> • Guide de l'enseignant • Journal de bord l'élève • Journal de bord de l'élève de la 1^e activité « Ça m'intéresse ou pas ? » • Professionnel de l'orientation ou conseiller pédagogique en adaptation scolaire • Profil de l'IVIP (après la passation) • Profil personnel de l'élève • Site Web www.reperes.qc.ca • Laboratoire en informatique 	

*Définition de la stratégie d'apprentissage : **sélectionner** : rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. (Source : MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire, p. 96).

Information générale

CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires.

Ajustement : sélectionner des **métiers semi-spécialisés** qui correspondent à ses **champs d'intérêt** ou à ses **aptitudes**.

Stratégie d'apprentissage : **sélectionner** : rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. (Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 96).

Discipline

Français

Compétence

COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES (COMPOSANTE : INTERVENIR ORALEMENT)



Familles de situations :

- S'informer en ayant recours à l'écoute
- Informer en prenant la parole individuellement

Modes de discours :

- Description

Processus, stratégies, notions et concepts

PROCESSUS ET STRATÉGIES	NOTIONS ET CONCEPTS
<ul style="list-style-type: none">■ Développer les aspects et les sous-aspects avec précision, de manière sommaire ou détaillée, en ayant recours aux moyens suivants :<ul style="list-style-type: none">• les procédés descriptifs (l'énumération des aspects, la caractérisation)• les moyens linguistiques (champ lexical lié au sujet, la précision du vocabulaire)• Utiliser des figures : la comparaison, l'énumération	<ul style="list-style-type: none">■ Champ lexical■ Comparaison■ Énumération

Déroulement de l'activité

DÉROULEMENT

PHASE DE PRÉPARATION

1. L'enseignant rappelle l'objectif de la situation d'apprentissage « À la découverte des métiers semi-spécialisés » soit de les amener à mieux se connaître et explorer les métiers semi-spécialisés afin de les préparer à leur entrée au PFAE l'année suivante.

Il poursuit en expliquant l'intention de l'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi ».

- **Le COSP PRÉFÉRENCES SCOLAIRES:** l'enseignant explique aux élèves qu'ils auront à explorer des métiers et professions par le biais d'images présentées à l'intérieur d'un Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP⁴). Pour faciliter leur exploration, ils devront sélectionner des champs d'intérêt et d'aptitudes répertoriées dans l'activité : « Ça m'intéresse ou pas? » et retranscrits dans le profil personnel de l'élève. Ils serviront de critères pour faciliter leur exploration des métiers semi-spécialisés par le biais de l'IVIP. (voir Annexe II: Information supplémentaire concernant la stratégie « sélectionner »).
- **La production attendue :** l'enseignant explique aux élèves, qu'au terme de l'activité, les élèves seront en mesure de sélectionner deux secteurs d'activités professionnelles qui correspondent à leurs champs d'intérêt et aptitudes.
- **Les liens avec la compétence en français « communiquer oralement » :** l'enseignant informe les élèves qu'ils devront présenter le fruit de leurs recherches à leurs pairs, en petits groupes, lors d'échanges à différents moments de l'activité. (L'élève développe sa compréhension des éléments significatifs quand il fait l'écoute de diverses productions et qu'il en dégage les éléments significatifs et cerne plusieurs des aspects traités⁵).

⁴ L'inventaire visuel des intérêts professionnels (IVIP) est disponible sur le site : www.reperes.qc.ca

⁵ PFEQ p. 122.

DÉROULEMENT

PHASE DE PRÉPARATION (SUITE)

2. Avant de débiter l'exploration des métiers semi-spécialisés, l'enseignant demande aux élèves d'inscrire ce qu'est un métier semi-spécialisé en répondant à la question 1 dans leur journal de bord.

- **Question 1 : Selon toi, qu'est-ce qu'un métier semi-spécialisé?**
- **Question 2 : Quels métiers semi-spécialisés connais-tu?**

Il invite les élèves à échanger leurs réponses en grand groupe (Définition et exemples de métiers semi-spécialisés et en annexe I : Glossaire).

Compétence « communiquer oralement » : L'élève prend la parole individuellement pour informer en participant à des échanges collectifs. *Lorsqu'il prend la parole, il fournit à ses destinataires des indices qui signalent l'enchaînement de ses propos et il évite les digressions ainsi que les contradictions. Il développe les ressources nécessaires pour répondre à des demandes de reformulation, d'explicitation ou d'exemplification de la part de son enseignant ou de ses destinataires⁶.*

L'enseignant définit ensuite ce qu'est un métier semi-spécialisé tout en partageant son expérience lorsqu'il était étudiant et effectuait un emploi d'été par exemple. Ce dernier mentionne au groupe qu'il a déjà pratiqué un (ou des) métiers semi-spécialisés dans sa carrière (si tel est le cas). Il ajoute que la plupart des gens ont déjà exercé ou exerce présentement un métier semi-spécialisé et qu'il y a probablement plusieurs d'entre eux qui en ont déjà expérimenté un. Il est important que l'intervenant ne mentionne pas d'exemples de réponses pour l'instant puisque l'objectif ici est d'activer les connaissances antérieures des élèves.

3. L'enseignant reprend les traces de l'exemple avec le cellulaire (voir phase de préparation de l'activité 1 « Ça m'intéresse ou pas? » afin de présenter et de modéliser la stratégie d'apprentissage **sélectionner**. Il peut aussi ajouter un autre exemple tel que des critères utilisés pour sélectionner une sortie. Par exemple, si le critère ciblé par l'élève est de bouger et qu'on lui offre de lire à la bibliothèque ou de jouer au basketball, il choisira la dernière activité qui correspond davantage au critère qu'il a choisi. L'enseignant donne divers exemples de la vie courante afin que les élèves comprennent comment la stratégie « sélectionner » peut être utile dans divers contextes.

⁶ PFEQ, p. 119.

DÉROULEMENT

PHASE DE RÉALISATION

4. L'enseignant invite les élèves à se diriger sur le site www.reperes.qc.ca et à inscrire leur mot de passe. Ensuite, ces derniers cliquent sur ***l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels*** (IVIP) dans la section *activités d'information et d'orientation*. Les élèves remplissent un court formulaire de renseignements personnels et ensuite cliquent sur ***commencer*** pour avoir accès à l'IVIP.

5. Lors de l'exploration avec l'IVIP, l'enseignant rappelle que les élèves doivent se baser sur des critères prédéfinis afin de sélectionner les photos correspondant à des tâches reliées à certains métiers semi-spécialisés. Il invite les élèves à consulter leur profil de l'élève afin de prendre connaissance des champs d'intérêt ainsi que leurs aptitudes ressortis lors de cette activité. Il leur demande de cibler **le ou les champs d'intérêt ou leurs aptitudes** qu'ils utiliseront comme **critères** dans leur exploration pour sélectionner des images présentant des personnes exerçant des métiers semi-spécialisés et d'**expliquer leurs choix** (question 3 de leur journal de bord).

- **Question 3 : Quels sont les critères qui te seront utiles dans ton exploration des métiers semi-spécialisés (champs d'intérêt ou aptitudes). Explique pourquoi tu as choisi ce critère. Pour t'aider, va consulter les réponses que tu as consignées dans ton profil de l'élève.**

Les élèves écrivent **les champs d'intérêts ou aptitudes ciblés** dans le cadre de leur exploration.

6. Lorsque les élèves ont complété le questionnaire provenant de l'IVIP, avec l'autorisation de l'enseignant, ils impriment leur profil (une page). Puis, ils sélectionnent les deux secteurs d'activités qui les intéressent le plus (bandes qui sont les plus élevées) en fonction des critères de sélection. Ensuite, ils les retranscrivent dans leur journal de bord.

- **Question 4 : Écris les deux secteurs d'activités les plus élevés suite à la passation de l'IVIP et qui se retrouvent sur le profil que tu as imprimé.**

7. L'enseignant fait un bref retour en grand groupe sur la stratégie d'apprentissage **sélectionner** en demandant aux élèves sur quels critères (champs d'intérêt ou aptitudes) ils se sont basés pour sélectionner les images de personnes exerçant un métier semi-spécialisé lors de l'IVIP. L'enseignant peut questionner les élèves si les critères ont eu une influence ou non dans la sélection des images présentant des métiers semi-spécialisés.

Note : Il serait important que l'intervenant mentionne aux élèves qu'il est fréquent que les résultats soient les mêmes pour plus d'un secteur d'activités professionnelles. Ceci permettrait aux élèves de réfléchir sur les critères choisis pour sélectionner les images correspondant à des métiers semi-spécialisés.

DÉROULEMENT

PHASE DE RÉALISATION (SUITE)

8. Suite à la sélection des deux secteurs d'activités professionnelles, l'enseignant invite les élèves à répondre à la question 5 dans leur journal de bord pour faire un retour sur l'activité de l'IVIP. Si certains élèves mentionnent qu'ils ne sont pas d'accord avec leurs résultats, il serait pertinent de leur demander de préciser en quoi les résultats de ce test ne correspondent pas à leurs champs d'intérêt ou d'aptitudes.

- **Question 5 : Suite à la passation de l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP), es-tu d'accord avec les résultats ? Justifie ta réponse.**

PHASE D'INTÉGRATION

9. L'enseignant invite les élèves à répondre aux questions 6 et 7 dans leur journal de bord pour faire un retour sur les COSP en plénière.

Compétence « communiquer oralement : L'élève prend la parole individuellement pour informer en participant à des échanges collectifs. *Lorsqu'il prend la parole, il fournit à ses destinataires des indices qui signalent l'enchaînement de ses propos et il évite les digressions ainsi que les contradictions. Il développe les ressources nécessaires pour répondre à des demandes de reformulation, d'explicitation ou d'exemplification de la part de son enseignant ou de ses destinataires* (PFEQ).

- **Question 6 : Qu'as-tu appris sur tes intérêts en lien avec les secteurs et les métiers semi-spécialisés?**
- **Question 7 : Comment les critères que tu as ciblés pour sélectionner des photos de métiers semi-spécialisés ont influencé ton exploration?**

10. Ensuite, l'enseignant fait un retour en grand groupe sur les apprentissages en lien avec le COSP Préférences scolaires en lien avec le marché du travail. Plus particulièrement, il fait questionner les élèves sur les apprentissages faits concernant la stratégie **sélectionner**. Il pourrait d'abord demander aux élèves ce qu'ils ont appris sur cette dernière. Ensuite, l'enseignant invite les élèves à faire des liens avec la vie courante en demandant dans quels contextes les élèves ont eu à utiliser la stratégie « sélectionner ».

- **Question 8 : Comment la stratégie *sélectionner* peut-elle être utile dans la réalisation d'activités à la maison, avec tes amis ou dans des activités parascolaires?**

L'enseignant fait également un retour sur la compétence « communiquer oralement » que les élèves ont exploité lors des échanges en petits groupes et en grand groupe.



ANNEXES

Annexe I : Glossaire

Métier semi-spécialisé⁷ :

Travail manuel dont les tâches concrètes, répétitives et peu complexes sont effectuées pour le compte d'un employeur. Son apprentissage se fait dans le lieu de travail.

Exemples de métiers semi-spécialisés : Aide-cuisinière, aide-cuisinier, manœuvre agricole en production animale, ouvrière, ouvrier à la préparation des bois massifs, monteuse ou monteur d'appareils électriques ou électroniques, assistante, assistant en loisirs, etc.

Intérêt⁸ :

Ce qui stimule, motive, intéresse ou passionne l'élève.

Non intérêt :

Ce qui intéresse peu ou pas l'élève, ce qui le démotive :

au plan scolaire⁹ : les matières, les contenus précis dans les celles-ci ou les activités de la vie scolaire.

Exemples : la discipline de l'anglais, les mots de vocabulaire, lire, résoudre des problèmes, travailler en équipe, manipuler des outils en technologie, faire de l'improvisation le midi, s'impliquer dans une activité bénévole, prendre parole devant quelques collègues de classe en animant un kiosque, etc.

au plan extrascolaire¹⁰ : les activités offertes dans son environnement immédiat, ses loisirs, faire l'épicerie, etc.

Exemples : manipuler du bois, peindre, faire de la planche à neige, organiser des sorties avec ses amis, marcher en forêt, naviguer, décorer une pièce de l'appartement, coudre, rencontrer de nouvelles personnes, utiliser une caisse enregistreuse, s'occuper d'animaux domestiques, prendre soins d'un enfant, se promener à bicyclette, changer un pneu crevé, etc.

Aptitude¹¹ :

Une aptitude, c'est une disposition naturelle pour certains apprentissages.

Sélectionner¹² :

Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés.

Actions, techniques ou procédures : noter, souligner, surligner, encadrer, écrire, dire, etc.

⁷ MEES. Métiers semi-spécialisés. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/references/metiers-semi-specialises/> (consultée le 27 décembre 2018).

⁸ MEES. Guide à l'intention des professionnels et des gestionnaires pour la mise en œuvre des COSP au 1^{er} cycle du secondaire, octobre 2018, p. 46.

⁹ *Idid*

¹⁰ Source : Office de la langue française, http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8350044 (page consultée le 24 janvier 2019).

¹¹ MEES. Guide à l'intention des professionnels et des gestionnaires pour la mise en œuvre des COSP au 1^{er} cycle du secondaire, décembre 2018, p. 96.

¹² *Idid*,

Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « sélectionner »¹³

Le MEES (2018), apporte un éclairage sur la définition de la stratégie d'apprentissage « sélectionner » en l'appuyant à l'aide d'exemples.

Définition :

« Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. Exemples d'actions, techniques ou procédures : noter, souligner, surligner, encadrer, écrire, dire, etc. en utilisant un critère.

*La stratégie « sélectionner » est une stratégie de traitement. Deux aspects sont importants à retenir dans l'utilisation de la stratégie : d'abord, la sélection est possible lorsque l'élève dispose d'un ensemble d'éléments communs (ex. : des métiers). Ensuite, sélectionner suppose que la notion de critère est prise en compte (ex. : ...qui correspondent à ses préférences scolaires). Sélectionner a un sens plus spécifique que choisir. Sélectionner signifie « choisir méthodiquement des éléments au sein d'un ensemble en fonction de **critères précis**¹⁴ ». Par exemple, si l'on demande aux élèves de sélectionner dans une série de métiers ceux qui répondent au critère de ses préférences scolaires, on s'attend de l'élève qui dit aimer les sciences que sa sélection des métiers reflète cette préférence. Pour y arriver, l'élève aura déterminé au préalable quelles sont ses préférences scolaires et ce qu'il apprécie peu ou pas pour être en mesure de reconnaître dans les métiers ou les professions ceux qui correspondent à ce qu'il préfère (...) » (p.100)*

¹³ Extrait provenant de : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 100.

¹⁴ Office québécois de la langue française, en ligne, consulté le 9 janvier 2018 (cité dans : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 100).