Commission scolaire de Portneuf

SITUATION D'APPRENTISSAGE

MOI, MON ENTREPRISE PERSONNELLE

DOCUMENT DE L'ENSEIGNANT

Contenu disciplinaire

Éthique et culture religieuse

C1 Réfléchir sur des questions éthiques

COSP

Métier d'élève et méthodes de travail : comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.

Mélanie Durocher, enseignante au primaire

1RE ANNÉE
DU 3E CYCLE PRIMAIRE

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Moi, mon entreprise personnelle!

Primaire, 3e cycle 1re année du cycle

Synthèse du guide de l'enseignant (auteure: Mélanie Durocher, enseignante au primaire, C.S. de Portneuf)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
La possibilité de comparer l'école et le marché du travail permet à l'élève de 5e année de mieux comprendre l'importance de son rôle de métier d'élève, car il le prépare non seulement à devenir un futur travailleur, mais aussi à s'outiller dans son parcours scolaire.	Soi scolaire	**Métier d'élève et méthodes de travail:** comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.

PISTE PÉDAGOGIQUE	RESSOURCES
Éthique et culture religieuse Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques À partir de la lecture du livre "Ben et le Moi Inc. », les élèves produisent leur silhouette (leur entreprise personnelle) à laquelle ils ajoutent les départements (les différentes facettes de sa vie comme l'école, la famille, les amis…etc) et en déterminent leur état (va bien, moins bien, va mal). Les élèves rencontrent un gérant d'épicerie qui leur parle des exigences et des méthodes de travail pour chaque département de son entreprise. Par la suite, l'élève fait un résumé à partir d'un jeu d'association. Ce dernier leur permettra de réfléchir sur les effets d'un choix de méthode de travail sur le département de l'entreprise et sur l'entreprise elle-même. Par la suite, à partir d'un jeu d'observation et d'identification, l'élève identifie ses propres méthodes de travail et en mesure leur niveau d'efficacité. Il apprendra à porter un regard sur l'effet de ses choix de méthodes de travail utilisées à l'école (sur soi, les autres et la situation), mais aussi sur les autres départements. Il comparera les exigences et les méthodes de travail de l'école et de l'entreprise concernée à partir du jeu de comparaison. Il aura l'occasion de constater qu'importe la profession, il existe plusieurs exigences et méthodes de travail qui font aussi partie du milieu scolaire, et ce, à partir du jeu de réflexion.	• Guide de l'enseignant • Cahier de l'élève **Pour l'imprimer voir au bas de la page 2 du document enseignant.** • Livre : Ben et le Moi Inc., Julia Gagnon, Les éditions SAM, 2015. 25p • PowerPoint : Les annexes 3,4,5,6 et 7 • Cahier des silhouettes

COSP*

Métier de l'élève et méthode de travail : Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.

Stratégie**

Comparer : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. Rechercher les différences; rechercher les ressemblances ou des similitudes; recherches des rapports d'importance, etc.

Apprentissages de l'élève liés au COSP*

- le métier d'élève est le rôle de l'enfant;
- la connaissance de soi passe aussi par une compréhension de son métier d'élève;
- les méthodes de travail font partie des exigences du métier d'élève;
- le monde scolaire ressemble au monde du travail (exigences et méthodes de travail similaires)
- les habiletés personnelles développées dans son métier d'élève ont des liens avec son orientation scolaire et professionnelle.

Contenu disciplinaire ***

Éthique et culture religieuse

Compétences***

Réfléchir sur les questions éthiques

- Exigences de la vie en société
  - Capacité d'examiner des effets sur des options ou des actions sur soi, sur les autres ou sur une situation.

Intentions pédagogiques

Favoriser la capacité de l'élève à reconnaître les actions dans son métier d'élève et d'en examiner les effets sur lui, sur les autres ou sur la situation et par la suite, reconnaître celles dans le métier d'un travailleur et en faire la comparaison.

*Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. MEES, DASSEC, 2017-2018, p.38
** Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. MEES, DASSEC, 2017-2018, p.59
***PFEQ, MEES, 2006, p.295

En résumé, la situation d'apprentissage :

1. Présentation de la situation d'apprentissage, dont les intentions pédagogiques d'ECR et celles du COSP (5 minutes)
2. Lecture du livre « Ben et le moi Inc. » (10 minutes) et échanges (10 minutes).
3. Conception de sa silhouette (à la maison) et identification des départements (10 minutes)
4. Visite d'un gérant d'épicerie (20 minutes)
5. Jeu d'association avec réflexion en ECR (25 minutes)
6. Jeu d'observation et discussion (30 minutes)
7. Jeu de comparaison et d'identification avec discussion (20 minutes)
8. Jeu de réflexion (10 minutes)
9. Retous sur ses apprentissages (30 minutes)

N.B. Les annexes 1 et 2 sont dans le cahier, les annexes 3,4,5,6 et 7 sont dans le PowerPoint.

<u>Pour IMPRIMER le cahier de l'élève 11x17</u>

ATTENTION : Pour imprimer le cahier de l'élève vous avez 2 possibilités :

1. **Imprimer avec le choix de « brochure » selon l'imprimante.**
2. **Choisir fichier, puis cliquer imprimer**
   a. **Cliquer recto-verso en choisissant « tourner la page au plus petit côté »**

PHASE DE PRÉPARATION

1re étape : Présentation de la situation d'apprentissage

*OBJECTIF **:** Faire prendre conscience à l'élève que le métier d'élève est son rôle principal*

- En s'inspirant de **l'annexe 1**, afin d'introduire la situation d'apprentissage, l'enseignant explique ce qu'est le métier d'élève et le rôle important qu'il a dans notre société.

- L'enseignant présente à l'élève le COSP : **Métier de l'élève et méthodes de travail :** Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail et expliquez le COSP en se référant à l'introduction.

- L'enseignant explique la stratégie qui sera utilisée :
  Comparer : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. Rechercher les différences; rechercher les ressemblances ou similitudes; recherche des rapports d'importance, etc.
  Modélisation : Pour comparer, tu auras à utiliser des stratégies telles que rechercher les différences et les ressemblances entre deux choses, situations…

  L'enseignant donne un exemple de comparaison en utilisant le thème présenté (l'exemple pourrait être amené sous forme de questions, voir les parenthèses):
  Il y a une ressemblance entre un élève et l'enseignant en tant que travailleur ou une entreprise (l'école) qui doivent respecter les heures de début et de fin dans la journée (responsabilité).
  Donc, tout comme les élèves, l'enseignant doit arriver à l'heure et quitter l'école au moment prévu, mais la différence : ils n'ont pas les mêmes heures d'arrivée et de départ.
  L'enseignant questionne les élèves :
  D'après vous, quel est l'effet des retards de l'enseignant sur ses collègues?
  Et si un élève arrive en retard, quel est l'effet sur lui et sur ses collègues?

- L'enseignant explique à l'élève que dans la situation d'apprentissage, il aura à reconnaître les options et les actions qu'il choisit et d'en évaluer les effets sur lui, sur les autres et sur la situation. C'est sur le thème de métier d'élève qu'il s'initiera à poser un regard sur les actions et les options choisies et leurs effets sur le bien vivre ensemble.
  - Pour apprendre à poser un regard sur ses choix d'action, l'enseignant annonce à l'élève qu'il réalisera une silhouette qui le représentera et qui sera son entreprise personnelle. Puis, il comparera son entreprise personnelle à une entreprise commerciale. Cette dernière leur sera présentée et expliquée par le propriétaire du magasin.

2e étape : Lecture du livre « Ben et le moi Inc »

OBJECTIF : Mettre en contexte et favoriser la bonne compréhension de l'élève des étapes subséquentes de la situation d'apprentissage

- L'enseignant présente au tableau, deux termes qui seront utilisés tout au long de l'activité :
  - Entreprise : c'est une unité économique, juridiquement autonome, organisée pour produire des biens ou des services pour le marché. (L'élève est une forme d'entreprise, car il est une personne autonome et organisée pour réussir dans la vie
  - Département : division, branche d'une administration ou d'un organisme. (Les départements de l'élève sont les sphères de sa vie)

- L'enseignant présente le livre « Ben et le moi Inc » en précisant à l'élève qu'il va lire le livre à voix haute et qu'il doit demeurer attentif, car il y aura une discussion une fois la lecture terminée et qu'il aura besoin de ces informations pour créer son profil personnel.
  - Pour susciter la discussion, voici une suggestion de questions après la lecture :
    - Pourquoi Ben compare une personne à une entreprise?
    - Si un de nos départements va mal, que pouvons-nous faire?
    - Nomme une exigence et comment y répondre (quelle est la méthode que tu utiliseras?) dans chaque département. Exemple :
      - Famille : respecter les membres de la famille/ demander quelque chose avec gentillesse
      - Amis : respecter les amis/ écouter ce qu'ils ont à dire
      - École : comprendre les contenus scolaires/ faire mes devoirs
      - Loisirs (remplace amour): être présent lors de l'activité/écrire sur le calendrier de la cuisine le moment de la rencontre
      - Quelle est l'action que Julie a choisie? Quel en a été l'effet sur elle et sur les autres? Et si elle n'avait pas posé cette action, que se serait-il passé à votre avis?

PHASE DE PRODUCTION

3e étape : Conception de sa silhouette, son entreprise.

OBJECTIF : Permettre à l'élève de visualiser l'état de son entreprise et de ses départements, tout comme l'a fait Julie dans « Ben et le moi INC. »

✯Faire choisir à l'élève la silhouette de son choix en lui faisant cocher l'image désirée dans le tableau du cahier des silhouettes. Vous pourrez ainsi déterminer le nombre de photocopies par image et limiter les photocopies inutiles.

La silhouette pourrait être réalisée à la maison afin de réduire le temps utilisé en classe :

- L'enseignant donne à chaque élève la silhouette de son choix (voir cahier des silhouettes) et l'invite à la décorer **à son image**. Les élèves peuvent utiliser des revues, du papier peint ou tout autre matériel à leur disposition.

En classe, la silhouette terminée : identification des départements et leur état

- L'enseignant demande aux élèves de découper 3 cercles blancs ou plus de la grosseur qu'ils veulent selon l'importance qu'ils accordent à chaque département (famille, amis et école, plus ceux qu'ils souhaitent ajouter) et les invite à inscrire un département (sphère de sa vie) sur chaque cercle, soit : Famille, École et Amis, etc. Puis coller ces cercles sur le pourtour de la silhouette. **(modèle : Annexe 3)**

- L'enseignant demande aux élèves d'identifier l'état de chacun de leur département (sphère de sa vie), comme l'a fait Julie dans le livre « Ben et le Moi Inc », en utilisant soit des cercles autocollants : Rouge (va mal) Jaune (va pas pire) Vert (va bien). On pourrait aussi utiliser des crayons de couleur pour déterminer l'état des départements.

- Coller la silhouette dans leur cahier d'élève sur la page titre.

4e étape : Visite d'un gérant d'épicerie

*OBJECTIF **:** Amener l'élève à comprendre que le monde scolaire ressemble au monde du travail (exigences et méthodes de travail similaires)*

Le gérant d'épicerie peut être un témoin pertinent, puisque dans son milieu il y a plusieurs départements. Par contre, tout autre travailleur s'avère aussi un excellent témoin dans la mesure où il lui est possible de faire sa présentation selon le cadre **(Annexe 2)** qu'il recevra quelques jours avant sa présentation.

- Avant la présentation, l'enseignant informe les élèves qu'ils auront à faire un jeu d'association, une fois que le gérant invité aura quitté la classe. Les informations présentées par l'invité les aideront à compléter le jeu en question.
- Invitez les élèves à poser des questions au conférencier, en relation les exigences et les départements.
- Demandez au conférencier quels sont les effets sur l'entreprise si les méthodes pertinentes, pour répondre à une de ces exigences, ne sont pas utilisées. Peut-il y avoir un effet sur la société?

5e étape : Jeu d'association avec réflexion en ECR p.2

OBJECTIF : permettre à l'élève de se rappeler et d'intégrer les exigences attendues par l'employeur et les méthodes de travail associées et de mesurer l'effet sur le bien-vivre ensemble, du choix d'utiliser ou non les méthodes efficaces pour répondre aux exigences.

- L'enseignant lit à l'élève les consignes de la page 2 et invite l'élève à compléter le tableau.

- L'enseignant présente la grille corrigée du jeu **(annexe 4**). Il fait un retour sur la présentation de l'invité, en abordant la nécessité d'utiliser les bonnes méthodes dans un milieu de travail et il peut en expliquer une ou deux pour en faire la démonstration.

- Dans le carré « Réflexion », l'enseignant explique la notion d'effet en lien avec la compétence en éthique et culture religieuse.

- Une fois que les élèves ont écrit leur réflexion, en grand groupe, l'enseignant invite les élèves à nommer ce qu'ils ont écrit. Il importe que l'enseignant guide la discussion sur l'importance des choix d'action qu'on fait en lien avec leurs effets, ici dans une entreprise et sur sa clientèle.

6e étape : Jeu d'observation et d'identification p.3

*OBJECTIF **:** Favoriser la connaissance de soi en passant par une compréhension de son métier d'élève, et ce, en nommant ses propres méthodes de travail et en identifiant leur efficacité.*

L'élève aura à tenir compte de sa silhouette pour l'aider à compléter son tableau. En visualisant l'état des 3 départements (sphères de sa vie), il sera plus à l'aise d'identifier les méthodes de travail ou les actions choisies qu'il utilise pour répondre à certaines exigences.

- Pour chaque tableau des exigences, il y a 15 méthodes de travail. L'enseignant demande aux élèves de prendre le temps de lire les méthodes de travail pour une seule exigence à la fois. Dans ce tableau, l'élève doit choisir les méthodes qu'il utilise le plus fréquemment en précisant le département pour lequel cette méthode est utilisée. Il coche donc, pour une méthode choisie :
  - ✓ la case A, parce qu'il l'utilise avec les AMIS **et/ou**
  - ✓ la case F, parce qu'il l'utilise avec la FAMILLE **et/ou**
  - ✓ la case E, parce qu'il l'utilise à l'ÉCOLE

L'enseignant pourrait faire une modélisation avec le premier tableau des méthodes de travail pour l'exigence « Respecter les règles de vie ». **(Annexe 5)**

- Une fois que les tableaux ont été complétés, l'enseignant présente un corrigé de tableau d'exigence à la fois **(Annexe 6)**. Il présente les méthodes de travail en précisant que ceux qui sont dans le vert sont des méthodes efficaces, dans le jaune un peu moins efficace, puis dans le rouge elles sont inefficaces.

- Toujours pour chaque tableau, l'enseignant demande aux élèves l'effet sur soi et sur les autres (la classe) d'une méthode de travail dans le vert et une autre dans le rouge. Pour faciliter la réflexion, l'enseignant pourrait donner un exemple d'effets

pour le premier tableau, puis demander aux élèves d'en nommer d'autres.

- Après chaque tableau, l'enseignant demande aux élèves d'écrire une nouvelle méthode de travail qui l'aidera à s'améliorer à l'école ou à maintenir le bon fonctionnement de ce département, et ce, en s'inspirant de celles inscrites dans le tableau.

- En tenant compte de l'état de ses autres départements (sphères de vie), l'enseignant demande aux élèves, à main levée, de nommer une action, une méthode de travail qu'il utilisera pour améliorer les départements identifiés en rouge ou jaune, en nommant ledit département. Puis, il l'invite à écrire cette méthode sur sa silhouette à côté du département en question.

- Puis, l'enseignant invite les élèves à répondre à la question suivante en expliquant sa réponse :
    - Si tu as un département qui est en jaune ou en rouge et que tu décides pour ces départements de ne pas améliorer ta méthode de travail ou ta façon de faire, quel effet que cela aura sur toi et tes autres départements?
    - Crois-tu que changer tes méthodes moins efficaces peut avoir un bon effet sur toi et sur les autres?
- L'enseignant fait le lien avec l'éthique et culture religieuse en expliquant les notions du contenu disciplinaire soit :
    - Exigences de la vie en société
        - Capacité d'examiner des effets sur des options ou des actions sur soi, sur les autres ou sur une situation.

7e étape : Jeu de comparaison p. 5-6

OBJECTIF : Permettre à l'élève de prendre conscience que ce qui lui est exigé à l'école s'apparente de près à ce qu'on exige sur le marché du travail.

✯Les nuages sont conçus pour faciliter l'observation, l'objectif étant de permettre à l'élève de réfléchir aux différences et aux ressemblances en les comparant.

- L'enseignant rappelle la stratégie « comparer » et peut aussi faire une modélisation, puis lit les consignes de la page 5 du cahier de l'élève. Cette partie pourrait se faire en dyade après la première exigence où l'élève la ferait seul, afin qu'il puisse s'approprier la stratégie.

- Retour en grand groupe. L'enseignant présente au tableau, un groupe de nuages à la fois, puis demande aux élèves leur perception lorsqu'ils comparent Nuage du Travail et Nuage de l'École. **(annexe 6).** L'enseignant invite les élèves à colorier les méthodes de travail qu'ils auront cochées, selon la couleur présentée au tableau. Ainsi, ils auront un visuel de l'efficacité de leurs choix.

- L'enseignant revient sur le contenu disciplinaire et rappelant la ressemblance sur les effets d'un choix d'action.

- À la fin l'enseignant amène les élèves à conclure en les guidant sur le fait qu'il n'y a pas beaucoup de différences. Ces ressemblances s'expliquent par le rôle de l'école qui est aussi de le préparer au marché du travail. En lui apprenant à répondre aux exigences du milieu par l'utilisation de méthodes efficaces, il sera outillé à bien répondre aux exigences du milieu du travail, quel que soit son futur choix de carrière. Ces méthodes de travail lui permettent aussi de l'aider à faire son futur choix de carrière lorsque le moment sera venu. De plus, de bonnes méthodes de travail l'aideront à poursuivre les études qu'il est en mesure de réussir.

PHASE D'INTÉGRATION

8e étape : Jeu de réflexion p.7

OBJECTIF : Permettre à l'élève de réaliser que les exigences et les méthodes de travail font partie de tous les métiers et ces dernières sont en lien avec celles du milieu scolaire.

- L'enseignant demande à l'élève, pour chaque profession, de tracer une flèche vers l'exigence la plus importante à laquelle cette profession doit répondre, et ce, en tenant compte de la méthode de travail qui sera utilisée.

- L'enseignant demande à l'élève de déterminer si les exigences du tableau font partie de celles de son école en cochant « oui » ou « non », puis de donner un exemple d'une méthode de travail ainsi d'une façon qu'il s'y prend pour y répondre.

- L'enseignant revient avec le tableau pour donner les réponses de l'association **(Annexe 7)** et en grand groupe, invite les élèves à partager leur vision, si oui ou non ils doivent répondre à cette exigence à l'école et comment ils le font.

- L'enseignant conclut en rappelant à l'élève que malgré la diversité des professions, toutes doivent répondre à des exigences, tout comme à l'école. C'est pour cela qu'il y a des exigences à l'école, car comme on y apprend à lire, à compter, à écrire, on apprend aussi à se préparer à devenir adulte responsable au travail, et ce, même si on a pas encore choisi sa future profession…ça commence déjà!

9e étape : Retour sur les différents apprentissages

OBJECTIF : Permettre à l'élève d'intégrer ses apprentissages concernant la compétence disciplinaire et le COSP.

- Pour terminer, invitez les élèves à écrire leur réflexion dans leur cahier de l'élève. Lire les questions afin de s'assurer qu'elles soient bien comprises. Dire que leurs écrits doivent être brefs.

- Revenez en grand groupe pour échanger sur les questions.

ANNEXE 1

Sens du métier d'élève

Le rôle de l'élève à l'école s'apparente à celui d'un travailleur, d'une entreprise. Il a des responsabilités et des tâches à accomplir afin d'atteindre le meilleur de lui-même dans les résultats attendus. Lorsque nous les comparons, on constate que les exigences scolaires de l'élève ressemblent beaucoup celles d'un travailleur. En fait, être élève est un rôle social tout comme être travailleur. Permettre à l'élève de se comparer à un travailleur ou à une entreprise, lui permettra de réaliser que le temps qu'il investit à l'école le prépare à son rôle dans sa future carrière. De plus, le fait de constater qu'en donnant le meilleur de lui-même, il va davantage se rapprocher de son futur choix professionnel qu'il pourra faire en fonction de son réel potentiel.

Faire prendre conscience à l'élève de son métier, de son rôle social et de le comparer à celui d'un travailleur ou d'une entreprise lui permettra de mieux comprendre l'importance de son rôle et de son investissement à l'école puisque c'est dans ce milieu qu'il apprend à se préparer en tant que futur travailleur. De plus, il pourra prendre conscience des méthodes de travail utilisées pour favoriser sa réussite scolaire.

Pour l'enseignant :
Suggestion d'un extrait de vidéo (environ 3 minutes) à visualiser sur YouTube, provenant de la conférence de Sylvain Boudreau. Cette dernière vous permettra de comprendre la base du Moi INC du conférencier.
https://www.youtube.com/watch?v=LNaiBuVNwwE&list=PL3E1B35487D4ADB39

ANNEXE 2

Canevas pour la présentation du « travailleur »

Pour cette présentation, en s'inspirant du livre « Ben et le moi Inc » l'élève aura préalablement considéré sa propre personne comme une entreprise pour laquelle il a identifié des départements entre autres ceux de l'école et des amis. Il a à comparer les exigences de l'école et les méthodes qu'il utilise pour y répondre à celles (exigences et méthodes de travail) du milieu du travail. Votre témoignage lui permettra d'obtenir les informations nécessaires qui l'aideront à comparer son métier d'élève à celui d'un travailleur. Il pourra aussi constater que les actions choisies, tant à l'école qu'au travail, ont un effet sur soi et/ou sur les autres et/ou sur la situation (travail, école).

1. Présentation
    a. Son rôle au travail
    b. L'entreprise
    c. Les départements de l'entreprise

2. Les départements
    a. Nommer chaque département de l'entreprise
    b. Expliquer les exigences (responsabilités de chaque département) et comment y répondre (méthode de travail)
        i. Exemples d'exigences que les élèves auront à comparer
            1. Être présent et assidu
            2. Travailler en équipe
            3. Communiquer adéquatement
            4. Respecter les échéanciers
            5. Se donner des moyens pour apprendre et réussir

3. Présenter les effets si un département (ou un employé) décide de ne pas tenir compte des exigences ou de ne pas utiliser les bonnes méthodes de travail.