



Situation d'apprentissage
Français, langue d'enseignement
Adaptation scolaire – 1^{er} cycle du secondaire

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS

Ça m'intéresse ou pas?



GUIDE DE L'ENSEIGNANT



Collaborateurs dans la réalisation de la situation d'apprentissage : À la découverte des métiers semi-spécialisés

La situation d'apprentissage « À la découverte des métiers semi-spécialisés » a été élaborée avant l'arrivée des COSP, en 2016, par Marie-Andrée Desriveaux et Catherine Gingras, conseillères d'orientation et Tamara Pierre-Louis, conseillère pédagogique approche orientante. Cette situation d'apprentissage a été bonifiée à l'hiver 2019 afin de répondre aux exigences de quatre COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire.

CONCEPTION :

Marie-Andrée Desriveaux, conseillère d'orientation, école secondaire l'Horizon

Julie Brideau, conseillère pédagogique en français au secondaire, Service des ressources éducatives

Annie Germain, conseillère pédagogique approche orientante et PFAE, Service des ressources éducatives

Lyne Béland, enseignante, école secondaire l'Horizon

Valérie Bélanger, enseignante, école secondaire l'Horizon



Document non révisé linguistiquement

Source des images de la page couverture : www.pixabay.com

Table des matières

PRÉAMBULE	3
Description de la situation d'apprentissage	4
Canevas synthèse de l'activité : Ça m'intéresse ou pas ?.....	5
Information générale	6
Déroulement de l'activité	7
ANNEXES	12
Annexe I : Glossaire	13
Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « élaborer »	14
Annexe III: Exemple de champs lexicaux.....	15

PRÉAMBULE

IMPORTANT : Bien que les COSP soient les mêmes pour tous les élèves (Article 461 LIP), un *ajustement* du COSP peut être fait pour l'élève HDAA, dans le but d'adapter les services éducatifs selon ses besoins et d'après l'évaluation de ses capacités (Article 234 LIP).

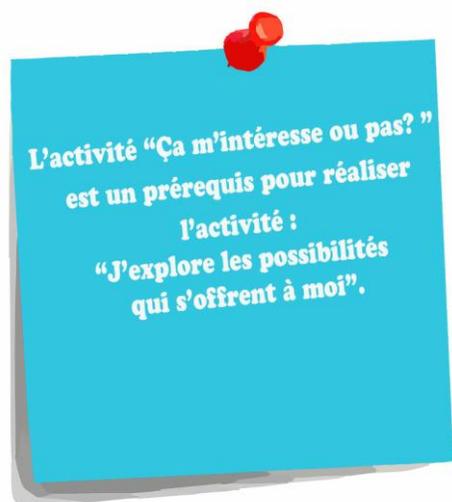
Tout au long de la situation d'apprentissage, les élèves auront à communiquer oralement et à se projeter dans l'avenir afin d'anticiper trois possibilités de stages liés à des métiers semi-spécialisés qui guideront leur choix de stage de l'an prochain.

Pour ce faire, les élèves vont élaborer ce qui les intéresse et ce qui ne les intéresse pas aux plans scolaire et extrascolaire et vont comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.

Également, ils vont sélectionner des métiers semi-spécialisés en fonction de critères prédéfinis (champs d'intérêt ou aptitudes).

Enfin, ils vont explorer cinq métiers semi-spécialisés, ce qui leur permettra d'anticiper trois choix de stages provisoires en vue de leur entrée au parcours de formation axée vers l'emploi (PFAE) l'année suivante. À la fin, les élèves réaliseront un mini-colloque qui portera sur l'un des trois métiers semi-spécialisés choisi afin de le présenter à leurs pairs.

Selon le moment de l'année où sera vécue cette situation d'apprentissage, l'enseignant introduit les contenus disciplinaires à enseigner. Des situations d'écriture ainsi que le cahier de l'élève permettent d'observer le développement de la compétence à communiquer oralement et ce, tout au long de la démarche.



Description de la situation d'apprentissage :

- ▶ S'inscrit dans une **démarche exploratoire** composée de **quatre activités**, permettant aux élèves de se familiariser avec le *Parcours de Formation Axée sur l'Emploi* (PFAE), d'explorer leurs intérêts, leurs aptitudes et certains métiers semi-spécialisés, afin de cibler trois choix de stages provisoires.
- ▶ S'adresse aux élèves du **1^{er} cycle du secondaire** qui se dirigent vers le *Parcours de Formation Axée sur l'Emploi* (PFAE) l'année suivante.
- ▶ Répond aux besoins des élèves, c'est-à-dire, mieux se connaître et apprivoiser le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage.
- ▶ S'inscrit dans une discipline ciblée soit la suivante : **français**, communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).
- ▶ Est échelonnée au courant de l'année scolaire à certains **moments ciblés** (octobre, mars, mai-juin) et nécessite, au total, environ une **dizaine d'heures**.
- ▶ Permet de faire vivre quatre **COSP obligatoires** auprès des élèves du 1^{er} cycle du secondaire (dont trois COSP ont été **ajustés** afin de répondre aux **besoins** des élèves se destinant au PFAE).

Déroulement de la situation d'apprentissage : À la découverte des métiers semi-spécialisés

Nom de l'activité	COSP ciblé	Durée
1 ^e activité : Ça m'intéresse ou pas ? ¹ (Pas d'ajustement du COSP)	CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.	150 minutes
2 ^e activité : Un parcours à découvrir ² (Ajustement du COSP)	SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire : formation préparatoire au travail (FPT) et formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) .	150 minutes
3 ^e activité : J'explore les possibilités qui s'offrent à moi ³ (Ajustement du COSP)	PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : sélectionner des métiers semi-spécialisés qui correspondent à ses champs d'intérêt ou à ses aptitudes .	75 minutes
4 ^e activité : Mon stage futur (Ajustement du COSP)	PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE : anticiper ses choix de stages pour sa future entrée à la FPT ou à la FMS en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes .	150 minutes
Réinvestissement : mini-colloque sur les métiers semi-spécialisés Les élèves vont préparer et réaliser un mini-colloque portant sur l'un des métiers semi-spécialisés qu'ils ont choisi et le présenter à leurs pairs.		225 minutes

¹ L'activité « Ça m'intéresse ou pas ? » est un **prérequis** pour réaliser l'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi ».

² Il est suggéré de réaliser cette activité suite au classement provisoire des élèves vers FMS ou FPT.

³ L'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi » est un **prérequis** pour réaliser l'activité « Mon stage futur ».

Canevas synthèse de l'activité : Ça m'intéresse ou pas ?

Auteur : CS des Affluents

À la découverte des métiers semi-spécialisés	
1 ^{er} cycle du secondaire : groupe d'élèves qui se dirigent vers le Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) l'année suivante	
BESOINS DES ÉLÈVES	
Les élèves ont besoin de mieux se connaître et d'appivoiser le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage l'an prochain.	
AXE DE CONNAISSANCE	COSP (pas d'ajustement)
Connaissance de soi	CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire
PISTE PÉDAGOGIQUE	Durée : 150 minutes
RESSOURCES	
<p>Français : communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).</p> <p>Phase de préparation : les élèves écrivent leurs intérêts et leurs désintérêts et les classe à l'aide de champs lexicaux, sur les plans scolaire et extrascolaire.</p> <p>Phase de réalisation : les élèves regroupent leurs intérêts et leurs désintérêts, aux niveaux scolaire et extrascolaire, selon leurs points en commun, afin de les classer par champs d'intérêt et de désintérêt. Pour aller plus loin: les élèves font également l'exploration de leurs aptitudes qui seront ajoutés à leur profil personnel (cet exercice est aussi réinvestissement dans les activités no. 3 et 4).</p> <p>Compétence « communiquer oralement »: les élèves sont invités à partager, en petits groupes, les réponses ressorties dans leurs champs lexicaux, soient les leurs intérêts aux niveaux scolaire et extrascolaire.</p> <p>Phase d'intégration : Les élèves décrivent dans leurs mots, à l'aide d'exemples concrets, leurs champs d'intérêt et de désintérêt aux niveaux scolaire et extrascolaire. Ils retranscrivent trois champs d'intérêt et trois aptitudes dans leur profil personnel. Échanges sur leurs apprentissages concernant leurs champs d'intérêt, sur les transferts avec la vie courante et sur la compétence travaillée en français tout au long de l'activité.</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves échangent, en petits groupes, sur leurs champs d'intérêt et de désintérêt ressortis à la fin de l'activité.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guide de l'enseignant • Journal de bord de l'élève • Profil personnel de l'élève 	

*Définition de la stratégie d'apprentissage : **élaborer** : développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. (Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 96).

Information générale

CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire

Pas d'ajustement du COSP

Stratégie d'apprentissage : **élaborer** : « développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes »

(Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 96).

Discipline

Français

- COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES (COMPOSANTE : INTERVENIR ORALEMENT)

Familles de situations :

- Défendre une idée en interagissant oralement

Modes de discours : Justification

Processus, stratégies, notions et concepts

PROCESSUS ET STRATÉGIES	NOTIONS ET CONCEPTS
<p>ANALYSER LA SITUATION ET EN TENIR COMPTE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se situer comme énonciateur<ul style="list-style-type: none">○ Ses connaissances, ses champs d'intérêt, ses goûts <p>DÉVELOPPER LES ASPECTS ET LES SOUS-ASPECTS APPROPRIÉS SELON DIFFÉRENTS PLANS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Développer avec précision, de manière sommaire ou détaillée en ayant recours aux moyens suivants :<ul style="list-style-type: none">○ Moyens descriptifs :<ul style="list-style-type: none">▪ L'énumération d'aspects	<ul style="list-style-type: none">▪ Le champ lexical

Déroulement de l'activité

DÉROULEMENT

PHASE DE PRÉPARATION

1. L'enseignant explique aux élèves qu'au cours des prochaines périodes, ils vivront quatre activités (résumé des quatre 4 COSP dans le journal de bord) qui leur permettront de découvrir des métiers semi-spécialisés. Il explique que l'objectif est de les amener à mieux se connaître, à explorer les métiers semi-spécialisés afin de les préparer à leur future entrée au Parcours de formation axée vers l'emploi (PFAE). Il les informe que la première activité leur permettra de cibler leurs champs d'intérêt, de non-intérêt et aussi des aptitudes qu'ils possèdent.

L'enseignant présente l'intention de cette activité. Il mentionne aux élèves les informations suivantes :

- **le COSP Champs d'intérêt** : l'enseignant explique aux élèves qu'ils devront réfléchir à leurs intérêts et leurs non-intérêts aux niveaux scolaire et extrascolaire et parvenir à trouver des points communs entre eux. (voir Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « élaborer »);
- **la production attendue** : l'enseignant explique aux élèves, qu'au terme de l'activité, ils devront cibler des champs d'intérêt et de non-intérêt à l'école et à l'extérieur de l'école (ex : activités parascolaires);
- **les liens avec la compétence en français « communiquer oralement »** : l'enseignant informe les élèves qu'ils devront présenter le fruit de leur travail à leurs pairs, en petits groupes, lors d'échanges à différents moments de l'activité.

2. **Mise en contexte** : L'enseignant invite les élèves à s'imaginer qu'ils ont à utiliser un moteur de recherche, par exemple *Pinterest, Google, Youtube, Instagram*.

L'enseignant demande oralement aux élèves ce que signifient les mots *intérêts, scolaire* et *extrascolaire* et les définir avec eux en faisant ressortir plusieurs exemples (réactivation des connaissances antérieures sur les concepts présents dans l'activité). L'enseignant complète les réponses données par les élèves et rectifie l'information au besoin (Voir Annexe I : Glossaire).

Pour modéliser, l'enseignant peut utiliser un exemple d'intérêt personnel que les élèves n'auront probablement pas. S'il a de l'intérêt pour le tricot, il donne comme exemple que c'est une détente pour lui, que c'est un moment où il relève un défi, fait preuve de patience et que ça l'aide à sa concentration, etc.

Ensuite, il leur demande de répondre à la question 1 dans leur journal de bord en nommant trois intérêts aux niveaux scolaire et extrascolaire.

- **Question 1** : Imagine qu'on t'invite à utiliser le moteur de recherche de ton choix au sujet de trois de tes principaux intérêts. Écris un mot-clé pour chacun de ces intérêts que tu aurais tendance à utiliser pour ta recherche.
- **Question 1.b)** Suite à tes réponses, quels sont les intérêts qui sont du domaine scolaire ou extrascolaire

DÉROULEMENT

PHASE DE PRÉPARATION (SUITE)

3. Plénière

L'enseignant rappelle que les élèves devront **échanger, en petits groupes**, sur les réponses ressorties concernant leurs intérêts et non-intérêts dans leurs champs lexicaux. **Il explique les attentes pour exploiter la compétence « communiquer oralement ».** L'élève prend la parole comme participant à un échange en dyade. Lorsqu'il prend la parole, il tient compte des réactions de son interlocuteur et prend soin de vérifier régulièrement s'il est compris. Il apprend à s'ajuster pendant la prise de parole ou après. Graduellement, l'enseignant l'amène à prendre conscience de son comportement d'auditeur. L'enseignant l'amène à comprendre que l'écoute se traduit aussi bien par la position physique adoptée en tant qu'auditeur que par la façon de réagir verbalement aux paroles entendues. Il insiste tout autant sur la qualité de l'écoute.

PHASE DE RÉALISATION

4. Avant de débiter la phase de réalisation, l'enseignant réactive les connaissances relatives aux champs lexicaux ainsi qu'à la caractérisation. IL invite les élèves à compléter les champs lexicaux des questions 2a et 2b qui portent sur les intérêts scolaires et parascolaires (journal de bord de l'élève).
- **Question 2a : Complète chacun des champs lexicaux en écrivant 3 à 5 mots-clés qui représentent tes champs d'intérêts.**
 - **Question 2b : Maintenant, pour chacun des champs lexicaux, nomme 3 à 5 mots-clés représentant des sujets pour lesquels tu n'as aucun intérêt.**

Ensuite, l'enseignant demande aux élèves d'inscrire le ou **les points communs** entre leurs **intérêts scolaires et extrascolaires** ainsi que le ou les **points communs concernant leurs non-intérêts scolaires et extrascolaires** présents dans les champs lexicaux. Il leur demande de réfléchir sur les liens entre certains de leurs intérêts scolaires et extrascolaires. Le même exercice devra être fait concernant leurs désintérêts scolaires et extrascolaires. L'objectif est de permettre aux élèves de classer leurs intérêts et désintérêts afin de les regrouper par champs. Pour faciliter l'exercice, l'enseignant donne des exemples sur ses propres intérêts et désintérêts et explique, à voix haute, quels sont les liens qu'il constate entre certains de ses intérêts et ainsi que les liens entre certains de ses désintérêts. De cette façon, l'enseignant **modélise** la stratégie d'apprentissage « *élaborer* (Annexes II et III) en montrant un exemple de champs lexicaux, les points communs entre certains intérêts et non-intérêts, afin de **pouvoir les classer par champs d'intérêt et de non-intérêt**. Il explique que lorsqu'on fait des liens entre ce que l'on sait déjà et ce que l'on apprend, que l'on trouve des points communs entre ces éléments (ex : en les classant pas champs d'intérêt) et que l'on explique ce que l'on a compris par des exemples concrets, on utilise la stratégie **élaborer**.

DÉROULEMENT	
PHASE DE RÉALISATION (SUITE)	
5.	<p>Les élèves doivent ensuite répondre à la question 3 (dans leur journal de bord) en écrivant des champs d'intérêt et de désintérêt (aux niveaux scolaire et extrascolaire), en s'appuyant sur des exemples concrets vécus par ces derniers à l'école et à l'extérieur de l'école (ex. lors d'activités parascolaires). Par exemple, un élève pourrait constater que plusieurs de ses intérêts touchent le travail manuel et des activités en plein air. Un autre élève pourra constater qu'il n'aime pas les tâches qui lui demandent de travailler seul, à l'école et à l'extérieur de l'école. Un autre élève pourrait réaliser que plusieurs de ses intérêts scolaires et extrascolaires touchent le domaine de la création. Ainsi, les élèves utilisent la stratégie élaborer lorsqu'ils font des liens entre leurs intérêts (ou désintérêts) scolaires et extrascolaires et en arrivent à les classer, selon des points communs, sous forme de champs d'intérêt (ou de désintérêt).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question 3 : En prenant connaissance des points communs ressortis dans les champs lexicaux, quels pourraient être tes champs d'intérêt et tes champs de non intérêt? <p>L'enseignant invite, par la suite, les élèves à inscrire les champs d'intérêt ressortis dans leur profil personnel (Maximum de trois champs d'intérêt).</p>
6.	<p>L'enseignant rappelle que lorsqu'on fait des liens entre ce que l'on sait déjà et ce que l'on apprend, que l'on trouve des points communs entre ces éléments et que l'on explique ce que l'on a compris par des exemples concrets, on utilise la stratégie élaborer.</p>
7.	<p>Les élèves font un retour en dyades sur leurs réponses aux questions 3 et 4, afin de revenir sur le COSP mis de l'avant pour cette activité.</p> <p>L'enseignant circule en classe pour observer les échanges. De plus, il questionne les élèves qui ont de la difficulté à mettre en pratique la stratégie élaborer pour stimuler les échanges.</p>
8.	<p>Suite au modelage fait par l'enseignant, les élèves sont appelés à bonifier leurs champs lexicaux en utilisant un crayon d'une couleur différente que celui utilisé précédemment.</p> <p>Discussion en équipe de deux sur leurs champs d'intérêt et de non-intérêt. </p> <p><i>Compétence « communiquer oralement »</i> : L'élève prend la parole individuellement pour informer en participant à des échanges collectifs. Lorsqu'il prend la parole, il fournit à ses destinataires des indices qui signalent l'enchaînement de ses propos et il évite les digressions ainsi que les contradictions. Il développe les ressources nécessaires pour répondre à des demandes de reformulation, d'explicitation ou d'exemplification de la part de son enseignant ou de ses destinataires.</p>

DÉROULEMENT

PHASE D'INTÉGRATION

9. Retour en grand groupe sur les apprentissages sur le COSP Champs d'intérêt, le champ lexical et la communication orale en questionnant oralement les élèves sur ce qu'ils ont retenu.

Plus spécifiquement, il questionne les élèves sur les apprentissages faits au niveau de la communication orale et leur demander ce qu'ils **ont appris sur eux** en faisant cette activité et en échangeant avec leurs pairs. Retour en plénière.



10. Ensuite, l'enseignant fait un retour en grand groupe sur les apprentissages spécifiques en lien avec la stratégie d'apprentissage « élaborer ».

a. Pour ce faire, quelle notion, vue en français, t'as été utile pour faire appel à la stratégie **élaborer**? (réponse : en utilisant les champs lexicaux)

b. Comment t'y es-tu pris?

c. L'enseignant demande aux élèves de répondre à la question 5 en leur demandant d'expliquer comment, dans la vie de tous les jours, les élèves peuvent faire appel à la stratégie **élaborer**, afin de s'assurer qu'ils l'ont bien compris.

- **Question 5 : Dans la vie de tous les jours la stratégie « élaborer » est utile pour t'exprimer dans divers contextes et situations. Raconte-moi la dernière fois que tu as fait appel à cette stratégie ?**

- L'enseignant bonifie les réponses des élèves en donnant des exemples en classe.
Exemples de réponses : lorsque les élèves reformulent dans leurs mots ce qu'ils ont compris d'une tâche à réaliser. Lorsque les élèves font des liens entre certains apprentissages faits en classe et l'expliquent à leur coéquipier dans un exercice à compléter en équipe, etc.

POUR ALLER PLUS LOIN : EXPLORATION DES APTITUDES**Pour aller plus loin.... « J'explore mes aptitudes »**

L'enseignant informe les élèves qu'ils auront également à se prononcer au niveau de leurs aptitudes et que cet exercice sera utile lors des prochaines activités réalisées en classe. Il leur demande oralement ce que veut dire le mot « aptitude » L'enseignant complète les réponses données par les élèves et rectifie l'information au besoin (Annexe I : Glossaire).

Il demande par la suite aux élèves d'identifier trois aptitudes qu'ils possèdent en répondant à la question 6. Les élèves qui auront de la difficulté à identifier leurs aptitudes pourront s'inspirer du tableau « Ma liste des habiletés » présent dans leur journal de bord afin de cibler celles qui leur caractérisent.

- **Question 6 : Nomme trois de tes aptitudes et formule des exemples qui démontre que tu les possèdes.**

L'enseignant demande par la suite aux élèves d'inscrire leurs aptitudes dans leur profil de personnel dans la section appropriée. Enfin, les questionne sur les liens qu'ils constatent entre les aptitudes et leurs champs d'intérêt.

- **Question 7 : Après avoir ciblé tes aptitudes, quels sont les liens que tu vois avec tes champs d'intérêt ? Y-a-t-il des ressemblances ou des différences ? Explique ta réponse.**

À la fin de l'exercice, l'enseignant informe les élèves que les aptitudes qu'ils ont ciblés leur serviront dans deux autres activités ultérieures (J'explore les possibilités qui s'offrent à moi et Mon futur stage).

Note : Pour la section qui traite des aptitudes elle n'est pas en lien avec le COSP, mais cela permet aux élèves de faire l'exercice de réflexion sur leurs aptitudes au même niveau que l'exercice sur leurs intérêts et non intérêts et leur sera utile lors des activités suivante : « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi » et « Mon futur stage ». De plus, ces réponses seront ajoutées à leur profil personnel à la section identifié aptitudes.



ANNEXES

Annexe I : Glossaire

Métier semi-spécialisé⁴ :

Travail manuel dont les tâches concrètes, répétitives et peu complexes sont effectuées pour le compte d'un employeur. Son apprentissage se fait dans le lieu de travail.

Exemples de métiers semi-spécialisés : Aide-cuisinière, aide-cuisinier, manœuvre agricole en production animale, ouvrière, ouvrier à la préparation des bois massifs, monteuse ou monteur d'appareils électriques ou électroniques, assistante, assistant en loisirs, etc.

Intérêt⁵ :

Ce qui stimule, motive, intéresse ou passionne l'élève.

Non intérêt :

Ce qui intéresse peu ou pas l'élève, ce qui le démotive :

- au plan scolaire⁶ : les matières, les contenus précis dans les celles-ci ou les activités de la vie scolaire.

Exemples : la discipline de l'anglais, les mots de vocabulaire, lire, résoudre des problèmes, travailler en équipe, manipuler des outils en technologie, faire de l'improvisation le midi, s'impliquer dans une activité bénévole, prendre parole devant quelques collègues de classe en animant un kiosque, etc.

- au plan extrascolaire⁷ : les activités offertes dans son environnement immédiat, ses loisirs, faire l'épicerie, etc.

Exemples : manipuler du bois, peindre, faire de la planche à neige, organiser des sorties avec ses amis, marcher en forêt, naviguer, décorer une pièce de l'appartement, coudre, rencontrer de nouvelles personnes, utiliser une caisse enregistreuse, s'occuper d'animaux domestiques, prendre soins d'un enfant, se promener à bicyclette, changer un pneu crevé, etc.

Aptitude⁸ :

Une aptitude, c'est une disposition naturelle pour certains apprentissages.

Stratégie d'apprentissage élaborer⁹ :

« Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes.

Actions, techniques ou procédures : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies, etc. »

⁴ MEES. Métiers semi-spécialisés. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/references/metiers-semi-specialises/> (consultée le 27 décembre 2018).

⁵ MEES (2018). Guide à l'intention des professionnels et des gestionnaires pour la mise en œuvre des COSP au 1^{er} cycle du secondaire, octobre 2018, p. 46.

⁶ *Ibid.*

⁷ *Ibid.*

⁸ Office de la langue française, http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?id_Fiche=8350044 (page consultée le 24 janvier 2019).

⁹ MEES (2018). Guide à l'intention des professionnels et des gestionnaires pour la mise en œuvre des COSP au 1^{er} cycle du secondaire, p. 96.

Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « élaborer »¹⁰

Le MEES (2018), apporte un éclairage sur la définition de la stratégie d'apprentissage « élaborer » en l'appuyant à l'aide d'exemples.

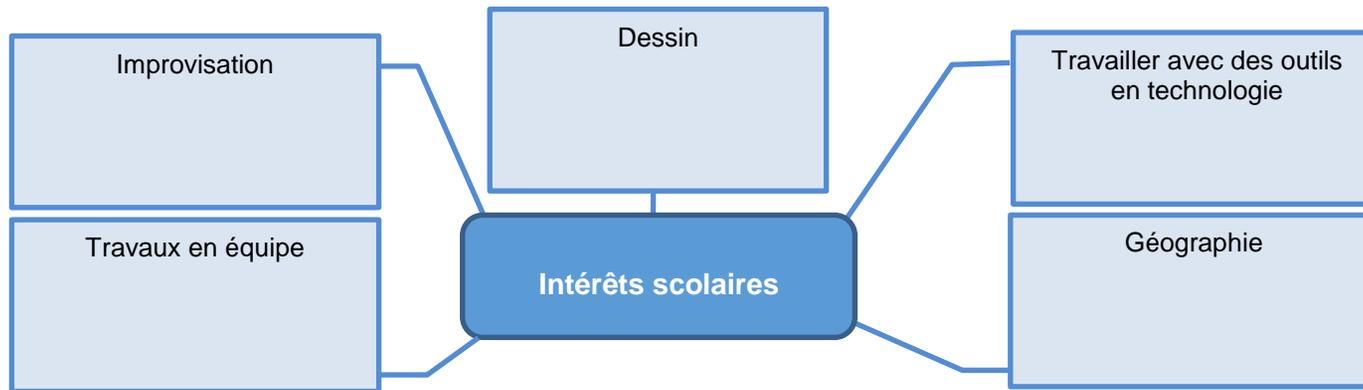
Définition

« Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples d'actions, techniques ou procédures : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies.

La stratégie « élaborer » est une stratégie cognitive de traitement. Contrairement au sens qu'on lui donne communément, élaborer ne veut pas dire ajouter des détails ou en dire plus... Cette stratégie est plutôt une opération cognitive utile pour traiter l'information, c'est-à-dire qu'elle permet de développer sa pensée en transformant l'information pour la comprendre et se l'approprier. Elle donne un sens aux nouvelles connaissances, car elle permet à l'apprenant de les reprendre dans ses propres mots et de faire des liens avec ce qu'il connaît. (...) Par exemple, l'élève qui élabore un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas, s'approprie d'abord une compréhension de ces deux aspects. Pour en témoigner, il dresse ensuite un portrait de ses champs d'intérêt à l'aide d'exemples qui illustrent ce qui l'intéresse et ce qui l'intéresse peu. Il est à noter qu'un portrait qui peut prendre diverses formes. Lorsque l'élève exprime ce qu'il sait à propos de ses intérêts et de ses désintérêts, lorsqu'il tente de les rendre plus explicites en ayant recours à des analogies ou qu'il fait des liens avec des exemples du quotidien, ou qu'il se décrit en faisant un portrait de lui à l'aide d'images, d'une affiche ou de personnages, il utilise ainsi la stratégie « élaborer ». » (p. 99).

¹⁰ Source : Extrait provenant de : MEES (2018). Guide à l'intention des professionnels et des gestionnaires pour la mise en œuvre des COSP au 1^{er} cycle du secondaire, p. 99.

Annexe III : Exemple de champs lexicaux



Le ou les points communs de mes **intérêts scolaires** sont :

Arts, travail manuel, aider les autres



Le ou les points communs de mes **intérêts extrascolaires** sont :

Travail manuel, aider les autres