**PLANIFICATION DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESIONNELLE**

**AU *1er cycle du secondaire (*1re et 2e année du cycle)**

**École :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Année :**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PLANIFICATION DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU 1er CYCLE DU SECONDAIRE**

**(1re et 2e année du cycle)**

| **AXES** | | **CONTENUS** | **QUOI/QUI**   * Titre * Quel niveau * Discipline * Responsable de l’animation * Collaboration (s’il y a lieu) | **QUAND**   * Durée de l’activité * Moment dans l’année | **Résultats attendus** | **RÉGULATION**  Exemples :   * Réactions des élèves, leur niveau de réceptivité * Ce que les élèves ont retenu * Impression générale * Ce que j’aurais pu faire autrement * Moment choisi pour l’animation * Les actions qui sont plus ou moins adéquates |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissance de soi : trois aspects** | **personnel** | **Sentiment d’efficacité personnelle (SEP)** |  |  | Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle. |  |
| **Champs d’intérêt** |  |  | Élaborer un portrait de ce qui l’intéresse et de ce qui ne l’intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire. |  |
| **scolaire** | **Réussite scolaire** |  |  | Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire. |  |
| **Connaissance du monde**  **scolaire** | | **Système scolaire québécois** |  |  | Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire. |  |
| **Préparation aux choix scolaires du 2e cycle du secondaire** |  |  | Anticiper ses choix au 2e cycle en s’appuyant sur ses champs d’intérêt et sur ses aptitudes scolaires. |  |
| **Connaissance du monde**  **du travail** | | **Préférences scolaires en lien avec le marché du travail** |  |  | Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BILAN**  **Éléments à considérer lors de la rencontre** | | | | |
|  | | | | |
| **ÉLÉMENTS** |  | **CONSTAT ANNÉE EN COURS** |  | **PROJECTION ANNÉE À VENIR** |
| **Axes et COSP** |  |  |
| **Besoins des élèves** |  |  |
| **Stratégies d’apprentissage** |  |  |
| **Actions et outils pédagogiques** |  |  |
| **Traces de l’apprentissage** |  |  |
| **Résultats attendus de l’élève** |  |  |
| **Retour sur l’activité** |  |  |
| **Rencontre/accompagnement** |  |  |
| **Comité COSP** |  |  |
| **Planification globale/détaillée** |  |  |
| **Autres** |  |  |