



Situation d'apprentissage
Français, langue d'enseignement
Adaptation scolaire – 1^{er} cycle du secondaire

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS

Mon stage futur



GUIDE DE L'ENSEIGNANT



Collaborateurs dans la réalisation de la situation d'apprentissage : À la découverte des métiers semi-spécialisés

La situation d'apprentissage « À la découverte des métiers semi-spécialisés » a été élaborée avant l'arrivée des COSP, en 2016, par Marie-Andrée Desriveaux et Catherine Gingras, conseillères d'orientation et Tamara Pierre-Louis, conseillère pédagogique approche orientante. Cette situation d'apprentissage a été bonifiée à l'hiver 2019 afin de répondre aux exigences de quatre COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire.

CONCEPTION :

Marie-Andrée Desriveaux, conseillère d'orientation, école secondaire l'Horizon

Julie Brideau, conseillère pédagogique en français au secondaire, service des ressources éducatives

Annie Germain, conseillère pédagogique approche orientante et PFAE, service des ressources éducatives

Lyne Béland, enseignante, école secondaire l'Horizon

Valérie Bélanger, enseignante, école secondaire l'Horizon



Document non révisé linguistiquement

Source des images de la page couverture : www.pixabay.com

Table des matières

PRÉAMBULE	3
Description de la situation d'apprentissage :	4
Canevas synthèse de l'activité : Mon stage futur.....	5
Information générale	6
Déroulement de l'activité	7
Annexe I : Glossaire	12
Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « anticiper ».....	13
Annexe III : Arrimage entre les secteurs de l'IVIP et du répertoire des métiers semi-spécialisés	14

PRÉAMBULE

IMPORTANT : Bien que les COSP soient les mêmes pour tous les élèves (Article 461 LIP), un *ajustement* du COSP peut être fait pour l'élève HDAA, dans le but d'adapter les services éducatifs selon ses besoins et d'après l'évaluation de ses capacités (Article 234 LIP).

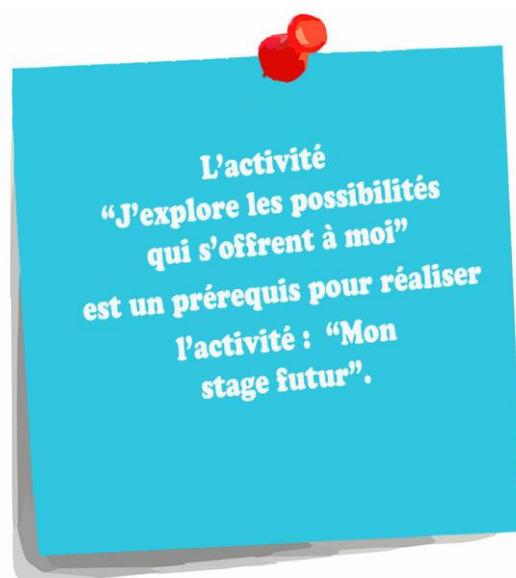
Tout au long de la situation d'apprentissage, les élèves auront à communiquer oralement et à se projeter dans l'avenir afin d'anticiper trois possibilités de stages liés à des métiers semi-spécialisés qui guideront leur choix de stage de l'an prochain.

Pour ce faire, les élèves vont élaborer ce qui les intéresse et ce qui ne les intéresse pas aux plans scolaire et extrascolaire et vont comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.

Également, ils vont sélectionner deux métiers semi-spécialisés en fonction de critères prédéfinis (champs d'intérêt ou aptitudes).

Enfin, ils vont explorer cinq métiers semi-spécialisés, ce qui leur permettra d'anticiper trois choix de stages provisoires en vue de leur entrée au parcours de formation axée vers l'emploi (PFAE) l'année suivante. À la fin, les élèves réaliseront un mini-colloque qui portera sur l'un des trois métiers semi-spécialisés choisis afin de le présenter à leurs pairs.

Selon le moment de l'année où sera vécue cette situation d'apprentissage, l'enseignant introduit les contenus disciplinaires à enseigner. Des situations d'écriture ainsi que le cahier de l'élève permettent d'observer le développement de la compétence à communiquer oralement et ce, tout au long de la démarche.



Description de la situation d'apprentissage :

- ▶ S'inscrit dans une **démarche exploratoire** composée de **quatre activités**, permettant aux élèves de se familiariser avec le *Parcours de Formation Axée sur l'Emploi* (PFAE), d'explorer leurs intérêts, leurs aptitudes et certains métiers semi-spécialisés, afin de cibler trois choix de stages provisoires.
- ▶ S'adresse aux élèves du **1^{er} cycle du secondaire**, qui se dirigent vers le *Parcours de Formation Axée sur l'Emploi* (PFAE) l'année prochaine.
- ▶ Répond aux besoins des élèves, c'est-à-dire, mieux se connaître et apprivoiser le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage.
- ▶ S'inscrit dans une discipline ciblée soit la suivante : **français**, « communiquer oralement selon des modalités variées (C-3) ».
- ▶ Est échelonnée au courant de l'année scolaire à certains **moments ciblés** (octobre, mars, mai-juin) et nécessite, au total, environ une **dizaine d'heures**.
- ▶ Permet de faire vivre quatre **COSP obligatoires** auprès des élèves du 1^{er} cycle du secondaire (dont trois COSP ont été **ajustés** afin de répondre aux **besoins** des élèves se destinant au PFAE).

Déroulement de la situation d'apprentissage : À la découverte des métiers semi-spécialisés

Nom de l'activité	COSP ciblé	Durée
1 ^e activité : Ça m'intéresse ou pas ?¹ (Pas d'ajustement du COSP)	CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.	150 minutes
2 ^e activité : Un parcours à découvrir² (Ajustement du COSP)	SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire : formation préparatoire au travail (FPT) et formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) .	150 minutes
3 ^e activité : J'explore les possibilités qui s'offrent à moi³ (Ajustement du COSP)	PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : sélectionner des métiers semi-spécialisés qui correspondent à ses champs d'intérêt ou à ses aptitudes .	75 minutes
4 ^e activité : Mon stage futur (Ajustement du COSP)	PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE : anticiper ses choix de stages pour sa future entrée à la FPT ou à la FMS en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes .	150 minutes
Réinvestissement : mini-colloque sur les métiers semi-spécialisés Les élèves vont préparer et réaliser un mini-colloque portant sur l'un des métiers semi-spécialisés qu'ils ont choisi et le présenter à leurs pairs.		225 minutes

¹ L'activité « Ça m'intéresse ou pas ? » est un **prérequis** pour réaliser l'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi ».

² Il est suggéré de réaliser cette activité suite au classement provisoire des élèves vers FMS ou FPT.

³ L'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi » est un **prérequis** pour réaliser l'activité « Mon stage futur ».

Canevas synthèse de l'activité : Mon stage futur

Auteur : CS des Affluents

À la découverte des métiers semi-spécialisés	
1 ^{er} cycle du secondaire : groupe d'élèves qui se dirigent vers le Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) l'année suivante	
BESOINS DES ÉLÈVES	
Les élèves ont besoin d'approprier le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage l'an prochain.	
AXES DE CONNAISSANCE	COSP PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE : anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires
Connaissance du monde scolaire	Ajustement : PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE : Anticiper ses choix de stages pour sa future entrée à la FPT ou à la FMS en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes
PISTE PÉDAGOGIQUE	Durée : 150 minutes
RESSOURCES	<ul style="list-style-type: none"> • Guide de l'enseignant • Journal de bord • Journal de bord de l'élève • Profil personnel de l'élève • Professionnel de l'orientation ou conseiller pédagogique en adaptation scolaire • Laboratoire en informatique • Sites Web (Répertoire des métiers semi-spécialisés, Repères)
<p>Français : communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).</p> <p>Note : Il est proposé que le professionnel de l'orientation ou le conseiller pédagogique en adaptation scolaire se joignent à l'enseignant pour la réalisation de cette activité.</p> <p>Phase de préparation : les élèves font l'exploration de cinq métiers semi-spécialisés en lien avec les deux secteurs d'activités ciblés dans leur cahier à la 3^e activité (« J'explore les possibilités qui s'offrent à moi »).</p> <p>Phase de réalisation : les élèves vont anticiper trois stages possibles (parmi les cinq métiers semi-spécialisés ciblés).</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole comme participants à un échange en dyade.</p> <p>Phase d'intégration : les élèves sont invités à réfléchir sur leurs futurs stages (défis envisagés, forces, contraintes, etc.). Échanges en grand groupe sur leurs apprentissages concernant leur préparation au PFAE, sur les transferts avec la vie courante et sur la compétence travaillée en français tout au long de l'activité.</p>	

*Définition de la stratégie d'apprentissage : **anticiper**: tenter de prévoir ou d'envisager les connaissances, les procédures, les actions ou les situations qui peuvent se présenter ou qui seraient utiles aux tâches ou aux situations. Anticiper sert aussi à envisager les ressources nécessaires aux situations ou aux conditions potentielles.

(Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 95).

Information générale

CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

PRÉPARATION SCOLAIRE AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE : Anticiper ses choix au 2^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires

Ajustement : Anticiper **ses choix de stage pour sa future entrée à la FPT ou la FMS** en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses **aptitudes**.

Stratégie d'apprentissage : **anticiper** : tenter de prévoir ou d'envisager les connaissances, les procédures, les actions ou les situations qui peuvent se présenter ou qui seraient utiles aux tâches ou aux situations. Anticiper sert aussi à envisager les ressources nécessaires aux situations ou aux conditions potentielles.

(Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 95).

Discipline

Français

Compétence

COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES (COMPOSANTE : INTERVENIR ORALEMENT)



Familles de situations :

- Défendre une idée en interagissant oralement

Modes de discours :

- Justification

Déroulement de l'activité

DÉROULEMENT

PHASE DE PRÉPARATION

1. L'enseignant rappelle aux élèves l'objectif de la situation d'apprentissage « À la découverte des métiers semi-spécialisés » soit d'amorcer l'exploration des métiers semi-spécialisés afin de les préparer à leur entrée au PFAE⁴ l'année suivante.

Il poursuit en expliquant l'intention de l'activité « Mon stage futur ».

- **Le COSP PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE:** l'enseignant explique aux élèves qu'ils auront à anticiper, c'est-à-dire prévoir des stages possibles lors de leur future entrée au PFAE (FMS⁵ ou FPT⁶). Ceci leur permettra de visualiser leur avenir l'an prochain et de se préparer à la formation ciblée dans le PFAE.
- **La production attendue :** l'enseignant explique aux élèves, qu'au terme de l'activité, les élèves seront en mesure de sélectionner **trois métiers semi-spécialisés** qui correspondent à leurs champs d'intérêt et leurs aptitudes.
- **Les liens avec la compétence en français « communiquer oralement » :** l'enseignant informe les élèves qu'ils devront présenter les trois métiers semi-spécialisés qui les intéressent à leurs pairs, en petits groupes, lors d'échanges à différents moments de l'activité.

2. L'enseignant réactive les connaissances antérieures des élèves en leur demandant de définir le mot **anticiper** dans leur journal de bord (Définition et exemples à l'annexe I : Glossaire).

- **Question 1 : Que signifie le mot anticiper ? Explique à l'aide d'exemples.**

L'enseignant explique au groupe que, peu importe le choix qu'on fait, qu'il soit professionnel ou personnel, qu'il est important d'anticiper les avantages et les inconvénients d'une prise de décision. L'enseignant fait un modelage de la stratégie d'apprentissage **anticiper**. (voir annexes I et II) Pour se faire, il peut utiliser l'exemple que, même si un voyage est organisé par l'école, l'élève aura à planifier les vêtements qu'il aura besoin entre autres en fonction des activités prévues et des conditions météorologiques. Il aura peut-être à planifier avec qui il souhaiterait partager sa chambre. Il explique aux élèves que lorsqu'ils prévoient des aspects en lien avec leur voyage, ils utilisent la stratégie **anticiper**. L'enseignant peut parler d'un projet personnel où il a eu à anticiper. Exemples : *construction d'un chalet, achat d'un condominium, célébration d'un mariage ou d'un anniversaire, achat d'une voiture, déménagement, etc.*

⁴ PFAE: Programme de formation axée vers l'emploi

⁵ FMS : formation menant à un métier semi-spécialisé

⁶ FPT : Formation préparatoire au travail

DÉROULEMENT

PHASE DE PRÉPARATION (SUITE)

3. L'enseignant invite les élèves à ressortir les deux secteurs d'intérêts du profil de l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP⁷) qu'ils ont ciblés lors de l'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi ». Il leur mentionne qu'ils auront à **anticiper** leur choix de stage pour leur entrée future à la FMS ou FPT.
4. L'intervenant mentionne aux élèves que l'objectif de cette activité est de cibler **trois choix possibles de métiers semi-spécialisés** afin de se préparer à la FMS ou à la FPT. Il rappelle que ces choix sont provisoires et risquent de changer avec le temps en fonction de leurs champs d'intérêt et leurs aptitudes.
Note : Toutefois, il est important de mentionner aux élèves que le classement est provisoire et que les choix de stages le sont aussi. Ils ne sont pas définitifs et peuvent évoluer avec le temps. De plus, en FPT, il demeure important d'expliquer aux élèves que ce n'est que **l'amorce d'une exploration** qui se poursuivra l'an prochain puisque les stages à deux jours par semaine dans une entreprise débuteront lors de la deuxième année de la formation, soit en FPT2.

DÉROULEMENT

PHASE DE RÉALISATION

5. L'enseignant invite les élèves à explorer des métiers semi-spécialisés à partir du répertoire de ces métiers semi-spécialisés⁸ et à sélectionner cinq métiers semi-spécialisés qui les intéressent le plus, en tenant compte de leur profil personnel (soit leurs champs d'intérêt, leurs aptitudes, les deux secteurs d'activités de l'IVIP).
 - **Question 2. À partir du répertoire des métiers semi-spécialisés, sélectionne cinq métiers semi-spécialisés liés aux-deux secteurs retranscrits dans ton profil personnel.**
Note : Les secteurs d'activités du test IVIP ne correspondent pas à ceux présentés dans le « Répertoire des métiers semi-spécialisés ». Nous avons donc rassemblé ces deux données afin de faciliter la recherche. (Annexe III : Arrimage entre les secteurs de l'IVIP et du répertoire des métiers semi-spécialisés).

⁷ L'inventaire visuel des intérêts professionnels (IVIP) est disponible sur le site : www.reperes.qc.ca

⁸ <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/references/metiers-semi-specialises/repertoire-des-metiers-semi-specialises/>

DÉROULEMENT

PHASE DE RÉALISATION (SUITE)

6. L'enseignant propose aux élèves de consulter la description de chacun des cinq métiers semi-spécialisés à partir du répertoire des métiers semi-spécialisés et en fonction de leurs champs d'intérêt et leurs aptitudes. Ils doivent prendre connaissance des tâches et ensuite, ordonner trois métiers semi-spécialisés à partir des cinq préalablement sélectionnés. Ils devront par la suite évaluer leur intérêt pour chacun des métiers semi-spécialisés choisis à l'aide d'une échelle d'appréciation (5 étant le métier semi-spécialisé le plus apprécié et 1 étant le moins apprécié). Ils doivent ainsi colorier les échelons de l'échelle d'appréciation dans leur journal de bord en expliquant les raisons de leur choix (voir page 4 du journal de bord de l'élève).

« Tu es invité à aller explorer les cinq métiers semi-spécialisés retenus sur le site des Répertoire des métiers semi-spécialisés. Tu dois en retenir trois, en tenant compte de tes champs d'intérêt et tes aptitudes. Retranscris sous chacun des nuages les trois métiers semi-spécialisés que tu préfères à partir de ceux sélectionnés à la question précédente. Évalue ton intérêt face au métier semi-spécialisé sur une échelle de 1 à 5 (5 étant le degré d'appréciation le plus élevé et 1 étant le degré d'appréciation le moins élevé). Colorie les échelons en tenant compte de ton intérêt. Ensuite, explique les raisons de tes choix ».

DÉROULEMENT

PHASE DE RÉALISATION (SUITE)

7. Les élèves sont invités à écrire leur premier, deuxième et troisième choix de stage dans leur journal de bord (Question 4).

- **Question 4. L'an prochain, lequel ou lesquels des métiers semi-spécialisés envisages-tu? Quel serait ton premier choix, ton deuxième choix et ton troisième choix de stage?**

8. Par la suite, en dyade, les élèves nomment les trois métiers semi-spécialisés choisis (premier, deuxième et troisième choix) et élaborent une justification.

Compétence « communiquer oralement » : L'élève prend la parole comme participant à un échange en dyade. Lorsqu'il prend la parole, il défend une idée en tenant compte du destinataire. Quand l'élève interagit oralement pour défendre cette idée, il exprime clairement sa position et la justifie. Il fait progresser l'échange en ajoutant des informations nouvelles liées au sujet. Il pose des questions ou répond de façon appropriée aux demandes d'information qui lui sont faites au cours de l'échange (PFEQ, p. 122).

DÉROULEMENT

PHASE D'INTÉGRATION

9. L'enseignant rappelle aux élèves que les trois métiers semi-spécialisés choisis sont **provisoires** car ils tiennent compte de leurs champs d'intérêt et leurs aptitudes actuels. Il précise leurs champs d'intérêt et leurs aptitudes peuvent se développer à travers différentes expériences de vie. L'enseignant peut ajouter qu'il est tout à fait normal que certains aspects de leur personnalité peuvent changer dans le temps. C'est la raison pour laquelle les choix de stage demeurent **provisoires** et peuvent changer avec lors de leur entrée au PFAE.

10. L'enseignant rappelle aux élèves la pertinence d'anticiper leurs choix provisoires de stages pour leur entrée future à la FMS ou la FPT.

Il les invite à réfléchir sur leurs futurs stages, notamment les défis qu'ils pourraient rencontrer, leurs forces, les contraintes pouvant survenir, etc. Il précise que l'objectif est de les amener à **anticiper**, c'est-à-dire prévoir des futurs possibles, afin de les préparer pour leur future entrée au PFAE l'année suivante. L'enseignant peut inviter les élèves à échanger sur les scénarios envisagés en grand groupe.

11. L'enseignant fait un retour avec les élèves sur les apprentissages faits en français et le COSP PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE. Plus spécifiquement, il questionne les élèves sur les apprentissages faits au niveau de la communication orale. Également, il fait un retour la stratégie d'apprentissage **anticiper** en demandant oralement aux élèves en quoi est-ce avantageux d'**anticiper** pour faire des choix éclairés **dans la vie de tous les jours** ? De plus, il les invite à nommer des exemples concrets de l'utilisation de cette stratégie à la maison, avec leurs amis, dans leurs activités, dans un futur emploi d'été, etc.

L'enseignant demande aux élèves de compléter les questions 5 et 6 dans leur journal de bord et fait un retour en grand groupe avec les élèves.

- **Question 5. Comment te vois-tu dans ce stage? Quels sont tes défis, tes forces, les difficultés que tu pourrais rencontrer et les solutions envisagées concernant ton premier ou deuxième choix de stage?**
- **Question 6. Comment le fait d'*anticiper* te sera-t-il utile dans d'autres contextes?
Ex : Dans un futur emploi d'été, dans le choix d'une activité avec tes amis ou ta famille, etc.**

DÉROULEMENT

PHASE D'INTÉGRATION (SUITE)

12. L'enseignant rappelle aux élèves la pertinence d'anticiper leurs choix provisoires de stages pour leur entrée future à la FMS ou la FPT.

Il les invite à réfléchir sur leurs futurs stages, notamment les défis qu'ils pourraient rencontrer, leurs forces, les contraintes pouvant survenir, etc. Il précise que l'objectif est de les amener à **anticiper**, c'est-à-dire prévoir des futurs possibles, afin de les préparer pour leur future entrée au PFAE l'année suivante. L'enseignant peut inviter les élèves à échanger sur les scénarios envisagés en grand groupe.

13. L'enseignant fait un retour avec les élèves sur les apprentissages faits en français et le COSP PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE. Plus spécifiquement, il questionne les élèves sur les apprentissages faits au niveau de la communication orale. Également, il fait un retour la stratégie d'apprentissage **anticiper** en demandant oralement aux élèves en quoi est-ce avantageux d'**anticiper** pour faire des choix éclairés **dans la vie de tous les jours** ? De plus, il les invite à nommer des exemples concrets de l'utilisation de cette stratégie à la maison, avec leurs amis, dans leurs activités, dans un futur emploi d'été, etc.

L'enseignant demande aux élèves de compléter les questions 5 et 6 dans leur journal de bord et fait un retour en grand groupe avec les élèves.

- **Question 5. Comment te vois-tu dans ce stage? Quels sont tes défis, tes forces, les difficultés que tu pourrais rencontrer et les solutions envisagées concernant ton premier ou deuxième choix de stage?**
- **Question 6. Comment le fait d'*anticiper* te sera-t-il utile dans d'autres contextes?**
Ex : Dans un futur emploi d'été, dans le choix d'une activité avec tes amis ou ta famille, etc.

RÉINVESTISSEMENT : MINI- COLLOQUE SUR LES MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS

Activité optionnelle

Pour favoriser le réinvestissement de l'ensemble des apprentissages faits tout au long de la situation d'apprentissage « À la découverte des métiers semi-spécialisés », l'enseignant propose aux élèves de préparer et de réaliser un mini-colloque portant sur l'un des métiers semi-spécialisés qu'ils ont ciblés. Pour ce faire, les élèves auront à recueillir l'information reliée au métier semi-spécialisé (leur premier choix) qu'ils ont choisi et le présenter à leurs pairs, en tenant compte de leurs intérêts et aptitudes. Ceci permettra à l'ensemble des élèves de prendre connaissance de divers métiers semi-spécialisés et ainsi poursuivre leur exploration du marché du travail en vue de se préparer leur future entrée au PFAE.

Annexe I : Glossaire

Métier semi-spécialisé⁹ :

Travail manuel dont les tâches concrètes, répétitives et peu complexes sont effectuées pour le compte d'un employeur. Son apprentissage se fait dans le lieu de travail.

Exemples de métiers semi-spécialisés : Aide-cuisinière, aide-cuisinier, manœuvre agricole en production animale, ouvrière, ouvrier à la préparation des bois massifs, monteuse ou monteur d'appareils électriques ou électroniques, assistante, assistant en loisirs, etc.

Intérêt¹⁰ :

Ce qui stimule, motive, intéresse ou passionne l'élève.

au plan scolaire¹¹ : les matières, les contenus précis dans les celles-ci ou les activités de la vie scolaire.

Exemples : la discipline de l'anglais, les mots de vocabulaire, lire, résoudre des problèmes, travailler en équipe, manipuler des outils en technologie, faire de l'improvisation le midi, s'impliquer dans une activité bénévole, prendre parole devant quelques collègues de classe en animant un kiosque, etc.

au plan extrascolaire¹² : les activités offertes dans son environnement immédiat, ses loisirs, faire l'épicerie, etc.

Exemples : manipuler du bois, peindre, faire de la planche à neige, organiser des sorties avec ses amis, marcher en forêt, naviguer, décorer une pièce de l'appartement, coudre, rencontrer de nouvelles personnes, utiliser une caisse enregistreuse, s'occuper d'animaux domestiques, prendre soins d'un enfant, se promener à bicyclette, changer un pneu crevé, etc.

Aptitude¹³ :

Une aptitude, c'est une disposition naturelle pour certains apprentissages.

Anticiper¹⁴ :

Tenter de prévoir ou d'envisager les connaissances, les procédures, les actions ou les situations qui peuvent se présenter ou qui seraient utiles aux tâches ou aux situations. Anticiper sert aussi à envisager les ressources nécessaires aux situations ou aux conditions potentielles.

Actions, techniques ou procédures : considérer les exigences ou les besoins par rapport à des futurs possibles, créer des représentations mentales de moments ou d'événements futurs possibles, planifier, émettre des hypothèses, etc.

⁹ MEES. Métiers semi-spécialisés. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/references/metiers-semi-specialises/> (consultée le 27 décembre 2018).

¹⁰ MEES. Guide à l'intention des professionnels et des gestionnaires pour la mise en œuvre des COSP au 1^{er} cycle du secondaire, octobre 2018, p. 46.

¹¹ *Idid*

¹² Source : Office de la langue française, http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8350044 (page consultée le 24 janvier 2019).

¹³ MEES. Guide à l'intention des professionnels et des gestionnaires pour la mise en œuvre des COSP au 1^{er} cycle du secondaire, décembre 2018, p. 96.

¹⁴ *Idid*, p. 97.

Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « anticiper »¹⁵

Le MEES (2018), apporte un éclairage sur la définition de la stratégie d'apprentissage « anticiper » en l'appuyant à l'aide d'exemples.

Définition :

« Tenter de prévoir ou d'envisager les connaissances, les procédures, les actions ou les situations qui peuvent se présenter ou qui seraient utiles aux tâches ou aux situations. Anticiper sert aussi à envisager les ressources nécessaires aux situations ou aux conditions potentielles. Exemples d'actions, techniques ou procédures : identifier les connaissances antérieures utiles par rapport aux conditions ou aux situations à venir; considérer les exigences ou les besoins par rapport à des futurs possibles; créer des représentations mentales de moments ou d'événements futurs possibles; planifier; émettre des hypothèses.

*Anticiper est une stratégie métacognitive. Elle suggère la nécessité d'avoir recours à des **connaissances déjà acquises** qui servent d'appuis pour tenter de prévoir ou d'imaginer la suite. Par exemple, quand on montre la couverture d'un roman aux élèves et qu'on leur demande d'imaginer, à partir du titre et de l'image, quel pourrait être le sujet du livre, on leur demande de faire appel à la stratégie « anticiper ».*

Dans le COSP qui demande à l'élève d'anticiper ses choix au deuxième cycle du secondaire en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires, le défi cognitif est de se projeter dans l'avenir et d'en arriver à envisager, parmi les possibilités, ce qui lui convient le mieux. Pour y arriver, l'élève a besoin de s'appuyer sur des éléments qu'il connaît déjà. Dans l'exemple, cela suppose que les élèves ont déjà une certaine connaissance de leurs intérêts et de leurs aptitudes scolaires et que les possibilités de choix sont aussi connues. C'est à partir de cette connaissance qu'ils pourront ensuite anticiper des scénarios de choix possibles.

Anticiper suppose que l'élève dispose de connaissances antérieures. Si les élèves ont peu de ces connaissances sur un sujet, il importe de remédier à la situation avant de leur demander d'anticiper. « Si je n'ai pas de connaissances, il y a des futurs que je ne peux pas anticiper » (Bégin, 2018)¹⁶ » (p. 99)

¹⁵ Extrait provenant de : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 99.

¹⁶ Bégin, 2018, cité dans MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 99.

Annexe III : Arrimage entre les secteurs de l'IVIP et du répertoire des métiers semi-spécialisés

Secteur des MS	Secteurs du monde du travail de l'IVIP	
01- Administration, commerce et informatique	ADMI : administration et commerce	
02- Agriculture et pêches	AGRI : Agriculture, élevage, exploitation forestière	
03- Alimentation et tourisme	ALIM : Alimentation (préparation et service)	SERV : Services personnels et publics
04- Arts	SERV : Services personnels et publics	
05- Bois et matériaux connexes	CONS : Construction, bois et meubles	
06- Chimie et biologie		
07- Bâtiment et travaux public	CONS : Construction, bois et meubles	
08- Environnement et aménagement du territoire	AGRI : Agriculture, élevage, exploitation forestière	
09- Électrotechnique	TRAN : Transformation-Fabrication	
10- Entretien d'équipement motorisé	MECA : Mécanique (installation, réparation, entretien)	
11- Fabrication mécanique	TRAN : Transformation-Fabrication	
12- Foresterie et papier	AGRI : Agriculture, élevage, exploitation forestière	
13- Communication et documentation	MECA : Mécanique (installation, réparation, entretien)	SERV : Services personnels et publics
14- Mécanique d'entretien		
15- Mines et travaux de chantier	TRAN : Transformation-Fabrication	
16- Métallurgie	TRAN : Transformation-Fabrication	
17- Transport	SERV : Services personnels et publics	
18- Cuir, textile et habillement	TRAN : Transformation-Fabrication	
19- Santé	ALIM : Alimentation (préparation et service)	SERV : Services personnels et publics
20- Services sociaux, éducatifs et juridiques	SERV : Services personnels et publics	
21- Soins esthétiques	SERV : Services personnels et publics	