

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Je m'en vais au secondaire! Primaire, 2^e année du 3^e cycle

Synthèse du guide de l'enseignant

Auteur : Laurie Clavel et Matthieu Martin, Services éducatifs des jeunes, Commission scolaire de Laval, mars 2018.

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP
Se préparer à vivre le passage au secondaire et discuter des particularités de l'école secondaire.	Connaissance du monde scolaire	Caractéristiques de l'école secondaire : Comparer* les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire.
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
Mathématique, C2 (Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques) Préciser l'intention aux élèves : à travers une série d'exercices permettant de réinvestir le raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques, l'élève apprendra à cerner des aspects de l'école secondaire en les comparant à son école actuelle. Introduire la stratégie d'apprentissage « comparer », l'expliquer et la modéliser. – L'enseignant demande d'abord aux élèves de noter dans le cahier de l'élève, ce qu'ils connaissent de l'école secondaire et les questions qui les préoccupent. Discussion. – Animation de sept activités mathématique campée sur les thèmes suivants : le cadenas, les pauses, les changements de locaux, la cafétéria, le casier, la dimension de l'école et les choix de cours. Chacune des activités comprend une résolution de problème reliée au thème et est suivie d'une discussion. Un rappel quant à l'utilisation de la stratégie cognitive « comparer » est fait à chacun des exercices afin de mener les élèves vers le résultat attendu. – L'élève compare ce qu'il apprend sur l'école secondaire à ce qu'il connaît de l'école primaire. Il consigne ses constats dans son cahier de traces. Un retour réflexif l'amène à se prononcer sur ce qu'il a appris.		Cahier de l'élève Guide de l'enseignant

*Définition de la **stratégie cognitive « comparer »** : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. Exemples d'actions, de techniques ou de procédures : Rechercher des différences, rechercher des ressemblances ou similitudes, rechercher des rapports de dimensions (plus grand, plus petit, égal, etc.), rechercher des rapports d'importance, rechercher des rapports d'ordre ou de séquence, etc. (Bégin, 2008).