

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Création d'un porte-clés personnalisé en 3D

Secondaire, 1^{er} cycle (2^e année du cycle)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs: Sophie Audet, c.o, Johanne Desaulniers, enseignante, Sandra Fortin et Chantal Poulin, conseillères pédagogiques, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*	
L'élève a besoin d'être dirigé dans son exploration du marché du travail. Dans cette situation, il vivra une exploration à partir des préférences scolaires identifiées lors de la réalisation d'un projet concret vécu en classe.	Monde du travail	Préférences scolaires en lien avec le marché du travail : Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires.¹	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<p>Intention pédagogique en mathématique : C1-Résoudre une situation-problème en géométrie</p> <p>Intention pédagogique en science et technologie : C1- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique (facultatif)</p> <p>Intention pédagogique du COSP : Découvrir ses préférences scolaires, faire des liens entre les disciplines scolaires préférées et le marché du travail et apprendre à utiliser la stratégie d'apprentissage « sélectionner ».</p> <p>Dans cette situation d'apprentissage, l'élève crée un porte-clés personnalisé en 3D à partir du logiciel BlocksCAD.</p> <p>Préparation : L'enseignant présente le projet et explique le COSP en disant aux élèves qu'ils auront l'occasion d'identifier leurs préférences scolaires après chacune des tâches effectuées et qu'ils découvriront différents métiers et professions. Il explique aussi les notions de géométrie nécessaires à la réalisation du projet.</p> <p>Réalisation : L'élève complète les tâches requises pour la réalisation de son porte-clés et il identifie ses préférences scolaires. Par la suite, il sélectionne, parmi une liste de professions du domaine des mathématiques, deux professions qui correspondent davantage à ses préférences pour les tâches effectuées.</p> <p>Intégration : L'élève est amené à faire une réflexion sur les apprentissages réalisés en mathématique, en orientation et au niveau de la stratégie d'apprentissage « sélectionner ». De plus, il est invité à compléter un exercice lui permettant de prendre conscience de l'utilité de chacune des disciplines scolaires à son horaire.</p> <p>L'enseignant invite les élèves à se référer à la procédure pour une exploration sur REPERES afin de les initier à l'exploration du monde du travail.</p> <p>¹ Définition de la stratégie « sélectionner » : Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. Exemple : Noter, surligner, souligner, encadrer, écrire, dire, etc.</p>			<p>Durée : 3 périodes</p> <p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p>