

Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs : Sophie Audet, Ani Klaude Bélanger, Annie Drouin, Véronique Langevin, Bélinda Plouffe)

Besoins des élèves	Axe de connaissance	COSP
Amorcer une réflexion sur ses champs d'intérêt et ses aptitudes pour apprendre à se connaître.	Connaissance de soi (personnel)	Champs d'intérêt et aptitudes *Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes
Piste pédagogique		Durée
<p>Français-Communiquer oralement : L'enseignant détermine les aspects de la compétence qu'il souhaite développer chez ses élèves et leur spécifie.</p> <p>L'enseignant précise le but de la situation d'apprentissage (SA) qui est d'amener l'élève à mieux se connaître sur le plan personnel en le guidant à travers une réflexion sur ses intérêts et ses aptitudes. L'élève sera aussi amené à produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes et à la partager à ses pairs dans une communication orale. L'enseignant explique et modélise la stratégie d'apprentissage « produire »*.</p> <p>Phase de préparation</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant interroge les élèves sur leurs connaissances antérieures, précise le COSP abordé de même que les contenus disciplinaires travaillés. Il anime une discussion sur les intérêts et les aptitudes et définit le sens de ces mots. L'enseignant demande aux élèves de piger un carton sur lequel est inscrit un intérêt et un carton sur lequel est inscrite une aptitude. L'élève devra déterminer quel carton correspond à un intérêt et quel carton correspond une aptitude afin de distinguer les deux concepts. L'enseignant demande aux élèves d'inscrire au tableau, à tour de rôle, les mots qu'ils ont pigés sous la colonne intérêt et aptitude. Par la même occasion, il les questionne à savoir s'ils possèdent personnellement cet intérêt et cette aptitude. S'il le préfère, l'enseignant peut inscrire lui-même les mots au tableau pour élaborer une liste d'intérêts et d'aptitudes ou utiliser les listes d'intérêts et d'aptitudes en annexe dans le cahier de l'enseignant pour bonifier. <p>Phase de réalisation</p> <p>L'élève prépare et réalise la communication orale en fonction des consignes énoncées par l'enseignant.</p> <p>Phase d'intégration</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève fait un retour réflexif sur les apprentissages réalisés. L'élève complète les apprentissages en français (communication orale) et en orientation. <p>*Définition de la stratégie « produire » : extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (écrire, dire à voix haute, dessiner, etc.).</p>		<p>Trois ou quatre périodes.</p> <p>Ressources</p> <p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p> <p>Power Point explicatif</p> <p>Note : L'enseignant peut découper et plastifier les cartons pour les coller au tableau mais il peut simplement découper les mots et les remettre aux élèves.</p>