

Éthique et culture religieuse

Situation d'apprentissage et d'évaluation

ÉTHIQUE - DIALOGUE

1^{re} année du secondaire

COSP : Réussite scolaire

Élaborer une description des atouts scolaires
et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire

Qu'est-ce que la réussite ?



<http://www.tureussiras.com/reussite-et-succes/lehec-source-de-reussite.html>

Guide de l'enseignant

Production du service des ressources éducatives

Élaboré par Annie Germain et Lise Leclerc, conseillères pédagogiques
avec la contribution de Nathalie Morin et d'Étienne-Olivier Lacasse, enseignants en ECR

Mise en page par Line Tousignant

10 mai 2019

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Qu'est-ce que la réussite?

Secondaire, 1^{er} cycle (1^{re} année)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteures : Annie Germain et Lise Leclerc, conseillères pédagogiques,
avec la contribution de Nathalie Morin et Étienne-Olivier Lacasse, enseignants ECR)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
En première secondaire, les élèves ont besoin de reconnaître leurs atouts qui pourront les aider à avoir un pouvoir sur leur réussite scolaire. En reconnaissant ses propres atouts, l'élève sera en mesure de les utiliser tout au long de son parcours scolaire.	De soi (scolaire)	RÉUSSITE SCOLAIRE : *Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire
PISTES PÉDAGOGIQUES		RESSOURCES
<p>Éthique et culture religieuse 1^{re} année du secondaire</p> <p>Phase de préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la situation d'apprentissage, du résultat attendu, du COSP et de sa stratégie d'apprentissage. - L'élève est invité à lire un texte portant sur la discussion entre quelques amis dont le sujet est la réussite. - L'élève est ensuite invité à écrire un court texte sur sa propre perception de la réussite scolaire. <p>Phase de réalisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève est invité à lire des textes portant sur la réussite. Il doit repérer des points de vue sur la réussite et les identifier. - Il interagit avec les points de vue des auteurs en identifiant et interrogeant des types de jugement ou des entraves au dialogue. - Par la suite, il porte un regard sur les entraves à la réussite scolaire afin d'identifier celles qui le concernent, puis sur les atouts et ceux qui peuvent l'aider à contrer ses entraves en vue de sa réussite scolaire. - Pour les atouts, l'élève utilise la stratégie d'apprentissage « élaborer » afin d'expliquer comment il les utilisera pour favoriser sa réussite scolaire. - Enfin, l'élève identifie un atout qu'il aura à améliorer ou à développer et détermine une date butoir pour atteindre l'objectif qu'il se sera préalablement fixé. <p>Phase d'intégration:</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir des informations qu'il a reçues, l'élève revoit sa conception de la réussite tel qu'exprimée dans la phase préparation. - L'élève réfléchit sur ses apprentissages en lien avec le COSP et sa stratégie d'apprentissage « élaborer ». - Ensuite, il s'autoévalue sur l'atout qu'il a amélioré en élaborant comment il y est arrivé. - 		<p>Guide de l'enseignant</p> <p>Journal de bord de l'élève</p>
<p>*Définition de la stratégie « élaborer » : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différents formes ses principales caractéristiques ou composantes. Ex. paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies. Bégin 2019.</p>		

Éthique et Culture religieuse

Titre : Qu'est-ce que la réussite?

Domaine général de formation :

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre-ensemble et citoyenneté

Intention du DGF : Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Axe de développement : Connaissance de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation.

Cycle : 1

Durée :
4 périodes

Intention pédagogique de la SAÉ:

Cette situation amène l'élève à réfléchir aux divers sens que l'on donne à la valeur de « réussite » en éducation, mais aussi dans la société en général.

Résumé de la SAÉ :

Les élèves vont s'approprier divers points de vue sur la réussite. Ils devront en trouver les repères et ensuite comparer ces points de vue notamment avec un point de vue qui aborde un autre sens de la valeur réussite (celui d'une arrière-grand-mère). Pour terminer, ils devront comparer leur point de vue au départ et à la fin.

Lien avec les COSP (contenu en orientation scolaire et professionnelle):

- Réussite scolaire.
Résultat attendu : Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire.
- Stratégie d'apprentissage sollicitée : Élaborer

Compétences disciplinaires

Réfléchir sur des questions éthiques

Composantes :

- Analyser une situation d'un point de vue éthique
- Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux, scientifique ou social
- Évaluer des options ou des actions possibles

Critères d'évaluation :

- 1. Traitement éthique d'une situation
- 2. Évaluation pertinente des options

Manifester une compréhension du phénomène religieux

Composantes :

- Analyser des expressions du religieux
- Établir des liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel
- Examiner une diversité de façons de penser, d'être et d'agir

Critères d'évaluation :

- 1. Traitement adéquat des expressions du religieux
- 2. Prise en compte appropriée de la diversité

Pratiquer le dialogue

Composantes :

- Organiser sa pensée
- Interagir avec les autres
- Élaborer un point de vue étayé

Critère d'évaluation :

- 1. Pratique appropriée du dialogue

Contenu de formation

THÈMES et éléments de contenu éthique

ORDRE SOCIAL

- Des groupes, des institutions et des organisations
- La transformation des valeurs et des normes

Éléments de contenu en dialogue

Formes du dialogue et conditions favorables :

Discussion

Moyens pour élaborer un point de vue : --

Moyens pour interroger un point de vue (types de jugements, procédés susceptibles d'entraver le dialogue):

Tous

Éléments ciblés dans la progression des apprentissages en lien avec l'ordre social :

- Montrer à l'aide d'exemples que l'ordre social repose sur des valeurs et des normes que se donnent des groupes, des institutions et des organisations. (C-1)
- Nommer des facteurs qui peuvent amener un changement de valeurs et de normes dans la société. (C-5)
- Nommer des repères qui soutiennent et enrichissent la réflexion éthique sur l'ordre social (ex. chartes, lois, règlements, personnes, médias). (C-8)

CRITÈRE D'ÉVALUATION EN LIEN AVEC LES CONNAISSANCES

- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages

Déroutement et évaluation

<p>Production attendue :</p> <p>Réponse de Jonathan à Simon (voir la mise en situation)</p>	<p>Attentes de la SAÉ (niveau 3 de la grille d'évaluation) :</p> <p>Voir grille d'évaluation</p>	
<p>Déroutement de la SAÉ :</p> <p>Préparation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mise en situation 2. Présentation de la SAÉ (ECR + COSP) 3. Explication de la stratégie d'apprentissage (COSP) 4. Activation des connaissances antérieures (ECR + COSP) <p>Réalisation</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Analyse d'une situation d'un point de vue éthique (ECR) 6. Examen de points de vue sur la réussite (ECR + COSP) 7. Interaction avec les points de vue des auteurs (ECR) 8. Vision de l'élève sur la réussite scolaire (ECR + COSP) 9. Entraves à la réussite scolaire (COSP) 10. Atouts pour favoriser la réussite scolaire (COSP) 11. Clés pour réussir (COSP) 12. Plan de réussite (COSP) <p>Intégration</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Retour sur la conception de la valeur de réussite (ECR + COSP) 14. Retour sur l'atout développé et les moyens utilisés (COSP) 15. Réponse de Jonathan à Simon (ECR + COSP) 16. Retour sur la stratégie « Élaborer » et transfert (COSP) 17. Transfert des apprentissages en lien avec le COSP (COSP) 	<p>Traces (évaluation) :</p> <p>Nos 1 à 3</p> <p>Nos 4-6</p> <p>No 7</p> <p>No 18</p>	<p>Critères d'évaluation :</p> <p>Traitement éthique d'une situation</p> <p>Traitement éthique d'une situation</p> <p>Pratique appropriée du dialogue</p> <p>Pratique appropriée du dialogue</p>

Ressources

<p>Ressources externes (matériel, personnes, etc.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Journal de bord pour chaque élève

Déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation (préparation, réalisation et intégration)

PHASE DE PRÉPARATION

Lorsqu'on prévoit le déroulement de la SAÉ, il faut être soucieux de débiter avec une activité qui permet aux élèves de se faire une opinion sur le sujet abordé, de dire ce qu'ils en connaissent, d'organiser leur pensée, d'être au courant des apprentissages à faire et des éléments sur lesquels ils seront évalués. C'est **la phase de préparation**. Cette phase est aussi l'occasion de faire vivre aux élèves une activité de structuration de connaissances qui les outillera pour la phase de réalisation.¹

Distribuer un journal de bord (JDB) à chaque élève

Mise en situation

- Lire la mise en situation avec les élèves et susciter la réflexion.

Pistes de questionnement pour amener la question éthique :

- Demander aux élèves de répondre oralement aux questions
- Que penses-tu de la situation de Jonathan?
- Que penses-tu des interventions de Simon et d'Amélie?
- Que penses-tu de l'affirmation : Pas de diplôme, pas de bonne job?
- Qu'est-ce qu'une « bonne job »?
- Peut-on avoir une « bonne job » sans DES?
- N'y a-t-il pas l'obtention d'un DES qui soit synonyme de réussite?

Intention : Démontrer aux élèves que la réussite n'est pas nécessairement d'avoir un DES mais de faire de son mieux et de comprendre qu'on n'a pas tous le même parcours scolaire puisqu'on est différent. L'objectif ici n'est donc pas de comprendre le système scolaire au secondaire, mais de prendre conscience qu'il y a plusieurs voies possibles. Le détail sera vu avec le COSP « Système scolaire ».



Présentation de la SAÉ

- Présenter la situation d'apprentissage (JDB p. 3) en expliquant que les élèves vont réfléchir sur ce qu'est la réussite.
- Expliquer que le thème de cette SAÉ porte sur un contenu en orientation scolaire et professionnelle : *La réussite scolaire : Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire.*
- Demander aux élèves ce que sont des atouts.
- Aider les élèves, si nécessaire, en précisant que ce sont des qualités, des traits de personnalité.
- Demander aux élèves d'en nommer pour s'assurer de leur bonne compréhension de ce terme.



Explication de la stratégie d'apprentissage

- Expliquer aux élèves qu'au cours de la SAÉ, ils auront à utiliser la stratégie d'apprentissage « Élaborer » (JDB p. 3).
Définition de la stratégie : développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Expliquer dans ses mots.
Exemples (techniques ou procédures) : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies.

¹ **Quelques conseils pour écrire le premier jet d'une SAÉ en ECR**, session de formation en évaluation MELS-ECR. Document de travail - Hiver 2009

- Rendre explicite ladite stratégie. Voici un exemple :

« Lorsque je prépare mon cours, je vais chercher dans mes connaissances ce qui est pertinent pour celui-ci, puis je le prépare et ensuite, je vous transmets les informations que j'ai recueillies en vous les expliquant dans mes mots, avec des exemples et en faisant des liens avec d'autres contextes. »



Activation des connaissances antérieures

- Demander aux élèves d'inscrire 5 mots clés ou symboles dans les bulles autour du mot « Réussite » en haut de la p.4 du JDB. Il s'agit dans un premier temps de voir ce qu'évoque la réussite en général.
- Ensuite, dans l'encadré en bas de page, l'élève écrit un court texte sur ce qu'est la réussite scolaire, selon lui.

PHASE DE RÉALISATION

*La phase de réalisation est le cœur de la SAÉ. Les élèves vont utiliser les nouvelles **connaissances** apprises (ce que sont une norme, un enjeu éthique, les éléments importants du rituel du baptême, un jugement de valeur, etc.) et des connaissances qu'ils possèdent déjà. Ils vont se servir de leurs **habiletés**, de leurs **capacités** pour réaliser les tâches demandées. Ils utiliseront aussi des **ressources** (des textes, des encyclopédies, les TIC, un documentaire, une personne spécialiste, etc.). Les tâches de la SAÉ doivent toujours permettre à l'élève d'apprendre ce qui est prévu dans l'intention de la SAÉ. Au cours la réalisation de la SAÉ, il est important de relire souvent l'intention de départ afin de s'assurer que les tâches correspondent bien à celle-ci.*

Analyse d'une situation d'un point de vue éthique

- Seuls ou en équipe, inviter les élèves à compléter les **questions 1 à 3** de leur JDB qui leur permettent de faire une analyse éthique de la mise en situation.



Examen de points de vue sur la réussite

Regards sur divers points de vue pour réfléchir sur la question éthique.

- Présenter la consigne de la **question 4** aux élèves en précisant qu'ils devront trouver les repères dans des points de vue (examiner une diversité de repères). Lire l'exemple avec eux.
- Les élèves lisent les points de vue et répondent aux **questions 4-6**.
- Pour aider les élèves à répondre aux questions 5 et 6, l'enseignant explique qu'à partir du moment où l'école a été rendue obligatoire de fréquentation, la valeur de réussite s'est progressivement transformée vers la réussite scolaire et professionnelle. Voir annexe 1 pour plus d'information. (*Progression des apprentissages en ECR : Nommer des facteurs qui peuvent amener un changement de valeurs et de normes dans la société (C-5)*).
- Faire un retour oralement avec les élèves sur ce qui leur a permis d'élaborer leur réponse (stratégies, comparaisons, etc.). Au besoin, pour aider les élèves, inscrire la définition du mot « élaborer » au tableau (voir aussi le journal de bord de l'élève à la page 3).
- Pour la correction des **questions 4-6**, voir l'annexe 2.

Interaction avec les points de vue des auteurs

- Inviter les élèves à interagir avec les points de vue des auteurs en identifiant un type de jugement ou une entrave au dialogue et en la questionnant. (**Question 7**)
- Pour la correction de la question 7, voir l'annexe 3.

* L'utilisation du coffre à outils est permise (types de jugement et entraves selon les outils utilisés par l'enseignant).



Vision de l'élève sur la réussite

Demander aux élèves de répondre à la **question 8** en élaborant leur propre vision de leur réussite scolaire.

- Faire un rappel de la stratégie d'apprentissage « élaborer » en demandant à des volontaires de donner un exemple.



Entraves à la réussite scolaire

Animer une discussion avec les élèves afin de leur faire identifier des entraves (symbolisées par un cadenas fermé) à la réussite scolaire. Voir annexe 4 pour des exemples d'entraves à la réussite scolaire.

- Écrire les exemples sur le tableau et s'assurer que ce sont bien des entraves. Expliquer aux élèves, si ce n'est pas le cas.
- Une fois cette première discussion terminée, inviter les élèves à écrire les 3 entraves qui peuvent influencer leur réussite scolaire, dans l'endroit approprié sur chacun des cadenas. **Question 9**
- Inviter les élèves à se référer à ce qui est écrit au tableau, au besoin.



Atouts pour favoriser la réussite scolaire

- Afin de faire un rappel, revenir sur la notion d'atout présentée à la phase de présentation et inviter les élèves à expliquer le mot « atout ».
- Animer une nouvelle discussion concernant les atouts favorisant la réussite scolaire.
- Revenir sur la réussite scolaire en invitant les élèves à nommer les atouts qui la favorisent.
- Utiliser le tableau vierge à l'annexe 5 en l'affichant à l'avant.
- Le compléter au fur et à mesure que les élèves nomment les atouts pertinents (voir la liste d'atouts en annexe 6 (*Tableau des atouts pertinents et des moyens pour les améliorer*)).
- Une fois les atouts identifiés, demander aux élèves de nommer un moyen qu'ils pourraient utiliser pour chacun des atouts (voir des exemples à l'annexe 6).
- Une fois le tableau complété, demander aux élèves d'écrire dans chacun des porte-clés un atout qu'il a et qui l'aidera à favoriser sa réussite scolaire. **Question 10**



Clés pour réussir

- Demander aux élèves d'élaborer, pour chacun des atouts identifiés à la question précédente, en expliquant comment ils seront utilisés pour favoriser leur réussite, et ce, en donnant deux exemples de moyens. **Question 11**



Plan de réussite

Choix d'un atout à améliorer ou à développer

- Inviter l'élève à répondre à la **question 12**.
- Encourager les élèves à nommer un atout qu'il souhaite et qu'il aurait avantage à développer pour contribuer à sa réussite scolaire.
*Attention, souligner que le développement de cet atout doit être réalisable à court terme (maximum un mois).
- À la **question 13**, inviter les élèves à inscrire trois moyens qu'ils seraient prêts à mettre en place dans les prochaines semaines pour favoriser le développement de cet atout.
Si les élèves éprouvent de la difficulté, laisser le tableau complété (annexe 5) et afficher en avant de la classe lors de l'étape de l'identification des atouts et des moyens.

PHASE D'INTÉGRATION

À la fin de la SAÉ, il faut aussi prévoir un moment pour permettre aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont fait et à ce qu'ils ont appris. On peut aussi s'assurer que les concepts qui ont été enseignés sont bien compris de la part des élèves. On leur demande de verbaliser ce qu'ils ont appris, mais aussi comment ils l'ont appris. C'est dans cette période qu'on peut planifier une autre activité qui permettra aux élèves de réinvestir ce qu'ils ont appris dans une situation où ils doivent être un peu plus autonomes. C'est la **phase d'intégration**.



Retour sur la conception de la valeur de réussite

Inviter les élèves à comparer leur conception de la réussite de départ exprimée à la page 4 de leur journal de bord, à celle qu'il ont présentement en répondant aux **questions 14 et 15**.



RETOUR SUR L'ATOUT DEVELOPPE ET LES MOYENS UTILISES

Expliquer aux élèves qu'ils doivent avoir un regard sur ce qu'ils ont fait concernant l'atout qu'ils devaient améliorer ou développer, et ce depuis quelques semaines.

- Demander aux élèves de répondre aux **questions 16 et 17**. Retour réflexif sur l'atout développé et les moyens mis de l'avant pour l'atteindre.
- Par la suite, à la **question 18**, inviter les élèves à écrire, dans le porte-clés, l'atout qui lui semble le plus efficace et qu'il utilisera d'ambly pour sa réussite scolaire.



Réponse de Jonathan à Simon (voir mise en situation)

- Inviter les élèves à répondre individuellement à la **question 19**.



Retour sur la stratégie « Élaborer » et transfert

Amener les élèves à faire un retour réflexif sur la stratégie d'apprentissage « Élaborer » mise de l'avant tout au long de la SAÉ en leur demandant de répondre à la **question 20**.

*Faire un rappel de l'explication de ladite stratégie peut s'avérer pertinent.

- Animer une courte plénière en demandant aux élèves : « En quoi élaborer son point de vue ou ses idées peut-il être utile dans divers contextes de vie ? »



Transfert des apprentissages en lien avec le COSP

Amener les élèves à faire des transferts de leurs apprentissages en lien avec le COSP dans un autre contexte en leur demandant de répondre à la **question 21**.

ANNEXE 1 : Fréquentation scolaire

DES RAISONS ET DES FACTEURS AIDANTS

1. L'histoire de l'éducation au Québec au XX^e siècle est marquée par deux mesures importantes : l'instruction obligatoire et la réforme de l'éducation au début des années 1960. Ces politiques vont favoriser la fréquentation scolaire et permettre aux jeunes des régions rurales d'avoir des chances égales à ceux des régions plus urbanisées de poursuivre des études secondaires.

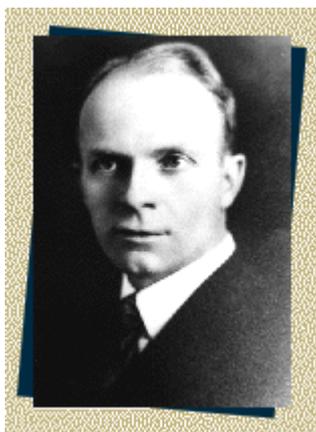
Jacques Saint-Pierre, historien, 27 octobre 2002

<http://www.encyclobec.ca/main.php?docid=459>

2. Au XIX^e siècle, l'école devient un élément primordial de l'enfance. Vers 1800, seulement un petit nombre, surtout des garçons, pouvaient acquérir une certaine instruction. Vers 1900, la majorité des enfants fréquentent l'école publique et gratuite pendant quelques années; bon nombre vont à l'école de 5 à 16 ans. Ce changement bénéfique est attribuable en partie aux nouvelles attitudes qui prévalent en Europe occidentale et en Amérique du Nord, où l'enfance est vue comme un stade de la vie pendant lequel il faut améliorer la protection, l'hébergement, l'apprentissage et l'éducation. Les nouvelles attitudes touchent tous les enfants, mais nous en voyons la preuve surtout dans le cas des enfants pris en charge. Les Canadiens fondent des établissements spécialisés pour les orphelins et les enfants dont les parents sont incapables de s'occuper. La mentalité évolue avec les conditions économiques. Plusieurs facteurs permettent aux enfants d'aller à l'école, dont la stabilité et la densité de la population ainsi que l'amélioration des routes. De plus, comme les fermes sont mieux organisées, on peut davantage se passer de l'aide des enfants pour au moins une partie de l'année. Par ailleurs, les parents prennent conscience de l'importance croissante de l'éducation et de l'alphabétisation, qui ne sont pas un luxe, mais pratiquement une nécessité pour beaucoup d'emplois, dans une société où le commerce, puis l'industrie prennent leur essor.

Auteur NEIL SUTHERLAND

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTf0001579>

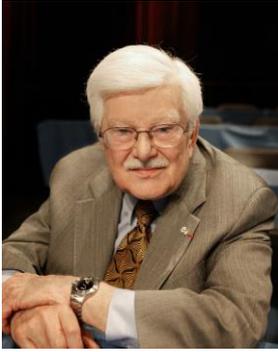


Dès le début du siècle, le débat sur la fréquentation scolaire obligatoire donne lieu à de vifs échanges entre certains politiciens, de plus en plus conscients de la nécessité d'instruire la population, et les représentants du clergé, défenseurs de l'école privée. Le projet de fréquentation scolaire obligatoire reçoit l'appui de la Ligue des droits de la femme (les suffragettes avaient fait inscrire le thème de l'instruction obligatoire et gratuite au programme du Parti libéral en 1938), des syndicats ouvriers et d'un certain nombre de Chambres de commerce du Québec. En effet, les propriétaires de petites et moyennes entreprises québécoises, ayant à cœur la productivité de leurs entreprises ainsi que l'économie du Québec en général, insistaient sur la nécessité de développer une main-d'œuvre formée et instruite. C'est fort de ces appuis que le gouvernement libéral d'Adélard Godbout, aidé par le travail acharné du surintendant Victor Doré,

vient à bout de l'opposition -particulièrement celle du clergé - et réussit à faire passer la Loi sur la fréquentation scolaire obligatoire le 26 mai 1943. Ce jour-là, Godbout déclare : « Nous ne reculerons pas devant notre devoir qui est d'imposer aux parents qui ne le comprennent pas l'obligation de remplir leurs devoirs envers leurs enfants. » Cette loi, que fait adopter le gouvernement libéral d'Adélard Godbout, rend la fréquentation scolaire obligatoire pour les enfants de 6 à 14 ans. Elle dicte aussi les bases de la gratuité scolaire et impose des amendes aux parents qui retirent leurs enfants de l'école avant l'âge permis.

<http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/pages/evenements/717.html>

Source de la photo : <http://www.capitale.gouv.qc.ca/promouvoir/pministres.html>



« En 1961, Paul Gérin-Lajoie, ministre de la Jeunesse et responsable de l'Instruction publique, fait adopter par l'Assemblée législative plusieurs mesures dont celle de la fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à l'âge de seize ans. Les manuels scolaires seront également rendus gratuits.

En 1962, le taux de scolarité est particulièrement bas au Québec : 54 % des adultes de plus de 25 ans n'ont pas dépassé la sixième année, donc le niveau primaire. Cette situation alarmante aux yeux de plusieurs amènera des changements majeurs dans le monde de l'éducation, dont la fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à seize ans. Par la suite, le gouvernement libéral dirigé par Jean Lesage procédera à la création d'une Commission royale d'enquête sur l'enseignement, présidée par Mgr Alphonse-Marie Parent. Elle entraînera la mise sur pied du ministère de l'Éducation, en 1964. Arthur Tremblay, professeur aux Sciences de l'éducation de l'Université Laval, y jouera un rôle clé auprès du ministre Paul Gérin-Lajoie ».

<http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/pages/evenements/21198.html>

Source de la photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie

ANNEXE 2 : Correction des questions 4 à 6

4. Points de vue sur la réussite

REPÈRES (sur quoi/qui s'appuie le point de vue)		
1) Richesse intérieure 2) Loi de l'instruction publique 3) Nomes scolaires 4) Valeurs personnelles 5) La famille 6) Développement personnel de l'élève 7) L'argent 8) Deux chercheurs en éducation		
Texte	Résumé des points de vue	Repères dans ce point de vue
1	Voici un exemple tiré du texte 1 : 1. La réussite c'est posséder en abondance ce qui a de la valeur pour vous.	4
2	2. La réussite c'est avoir un métier à la hauteur de ses ambitions. (Texte 2)	1
2	3. La réussite c'est d'amasser des fortunes. (Texte 2)	7
3	4. La réussite éducative pour un élève c'est d'être instruit, socialisé et qualifié, mais c'est aussi de se développer comme personne. (Texte 3)	2 ; 6
4	5. La réussite scolaire pour un élève c'est se conformer aux normes scolaires (notamment avoir de bonnes notes et obtenir un diplôme). (Texte 4)	3
4	6. La réussite éducative comprend la réussite scolaire et le développement du plein potentiel du jeune. Cette approche permet de mieux accompagner les élèves en rupture avec l'institution scolaire. (Texte 4)	8
6	7. S'occuper de ses enfants et de son époux. (Texte 6)	5

5. En quoi le point de vue de l'arrière-grand-mère est-il différent des autres?

Pistes de réponse : Ce point de vue est différent car il met l'accent sur:

- la réussite de sa vie;
- l'accomplissement personnel d'elle-même et de ses enfants;
- etc. (toute réponse équivalente peut être acceptée) ...plutôt que sur la réussite éducative ou scolaire.

6. Comment pourrait-on expliquer cette différence dans la façon de voir la valeur de réussite?

Élabore ta réponse à l'aide de deux exemples (ou raisons).

Raisons possibles :

- La fréquentation scolaire n'était pas obligatoire à l'époque; donc les gens avaient d'autres façons de voir la réussite.
- L'école était moins importante; on avait souvent besoin des enfants à la maison pour aider aux travaux.
- Plusieurs parents ne comprenaient pas bien l'importance de l'éducation scolaire.
- Etc. (toute réponse équivalente peut être acceptée).

ANNEXE 3 : Correction de la question 7

7. Interaction avec les auteurs des points de vue

Certains jugements ou entraves font souvent obstacle à un point de vue rigoureux.

- Dans chacun des énoncés ci-dessous, encercle un type de jugement ou une entrave.
- Ensuite, trouve une question à poser qui permettrait à l'interlocuteur de préciser sa pensée.

Nom	Énoncé	Type de jugement OU entrave	Question posée ² Exemples à titre indicatif
Reid Nalliat, rédacteur (texte 1)	« Un milliardaire malade, sans amour ni amitié, prisonnier de ses biens, addict à son argent, anxieux de le perdre, sans attachement à son environnement social, n'a pas réussi. »	Double faute Appel au stéréotype Caricature	Sur quoi se base-t-on pour dire que tous les milliardaires sont comme ça? (questionne la provenance)
Partenaires de la réussite éducative en Estrie (texte 3)	« La réussite éducative est un concept beaucoup plus vaste que la réussite scolaire »	Jugement de prescription Jugement de réalité Jugement de préférence	Cette affirmation provient-elle de sources fiables? (questionne la fiabilité)
Paul Journet, journaliste (Texte 5)	« ...le ministère de l'Éducation joue au prestidigitateur avec son nouveau bulletin statistique. »	Caricature Complot Appel au clan	Pourquoi compare-t-on le ministère de l'Éducation à un prestidigitateur? (questionne la raison)
Paul Journet, journaliste (Texte 5)	« Les rapports du Ministère ressemblent à un meuble mal assemblé. Il faut utiliser les notes de bas de page et les annexes pour les démonter et les rendre intelligibles.»	Fausse causalité Fausse analogie Attaque personnelle	Qu'est-ce qu'est un rapport intelligible? (questionne l'idée « intelligible»)

² L'interrogation de points de vue est une tâche demandée au programme ECR (voir p.50 pour indications pédagogiques). Les élèves doivent apprendre à interroger un point de vue contenant un type de jugement ou une entrave au dialogue. Ils questionnent les raisons d'une affirmation, la fiabilité, la provenance des faits avancés ou encore l'idée contenue dans le point de vue.

ANNEXE 4 : Entraves à la réussite



Entraves à la réussite

Exemples possibles :

- environnement de travail bruyant
- manque de sommeil
- manque d'étude
- ne pas bien s'alimenter (ou pas assez) : qualité et quantité (attention boissons énergisantes!)
- mauvaise planification de son étude
- trop de stress / anxiété
- mauvaise organisation (matériel, remise des travaux)
- ne pas utiliser les moyens que je sais qui pourraient m'aider
- se dévaloriser
- croire que je suis incapable de réussir
- être victime d'intimidation et ne pas en parler
- consommer alcool/drogue
- etc.

ANNEXE 5 : Tableau à compléter des atouts et des moyens

ATOUTS	MOYENS

ANNEXE 6 : Tableau Liste des atouts pertinents et leurs moyens pour les améliorer

ATOUTS	MOYENS
J'AI UN BON SENTIMENT D'EFFICACITÉ LORSQUE JE FAIS UNE TÂCHE	<ul style="list-style-type: none"> Je demeure positif face à la tâche et la vois comme un défi à relever, même si cela m'apparaît plus difficile. <ul style="list-style-type: none"> Je demeure attentif lorsque mon enseignant m'explique la tâche à réaliser. <ul style="list-style-type: none"> Je pose des questions lorsque je ne comprends pas. Je demande à un collègue qui semble bien comprendre, de m'expliquer sa méthode de travail.
JE SUIS AUTONOME	<ul style="list-style-type: none"> Faire mes tâches scolaires sans qu'on ait à me le répéter que ce soit à la maison ou à l'école.
JE SUIS RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> Écouter en classe sans se laisser déranger inutilement. Prendre en note dans son agenda les travaux et autres tâches à faire. <ul style="list-style-type: none"> Apporter tout le matériel nécessaire en classe.
J'AI DE L'INTÉRÊT À APPRENDRE (ÊTRE ACTIF DANS SES APPRENTISSAGES)	<ul style="list-style-type: none"> Me préparer à l'avance à mes examens et tests. <ul style="list-style-type: none"> Faire les tâches demandées en classe. En classe, poser des questions lorsque je ne comprends pas : à mon enseignant ou un collègue si c'est permis. <ul style="list-style-type: none"> Faire les devoirs et leçons demandés, à la maison. Avoir un endroit calme à la maison pour faire mes tâches scolaires. Faire mes tâches scolaires avec l'aide d'un ami.
JE SUIS SOCIABLE	<ul style="list-style-type: none"> Avoir des amis. Travailler en équipe. <ul style="list-style-type: none"> Participer aux activités scolaires et sociales. Poser des questions devant la classe lorsque je ne comprends pas.
J'AI DE LA : FACILITÉ EN MATHÉMATIQUE	<ul style="list-style-type: none"> Faire tous les exercices en mathématiques proposés par mon enseignant. Utiliser les stratégies qu'il propose pour résoudre des problèmes mathématiques.
J'AI DE LA FACILITÉ EN FRANÇAIS	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les stratégies de lecture que mon enseignant m'a données Utiliser les stratégies de correction lorsque j'écris un texte.
J'AI LE SENS DE L'ORGANISATION	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser mon agenda Respecter les échéanciers. Mettre de l'ordre dans mes livres et mon casier et garder cet ordre. Apporter tout mon matériel à chacun de mes cours sans être en retard
J'AI CONFIANCE EN DES INTERVENANTS DE L'ÉCOLE	<ul style="list-style-type: none"> Demander de l'aide au besoin. Se confier en moment de stress ou des moments difficiles.
JE SUIS ASSIDU	<ul style="list-style-type: none"> Être présent à l'école et en classe. Utiliser des moyens pour me lever le matin afin de pouvoir me présenter à l'école.
JE SUIS PONCTUEL	<ul style="list-style-type: none"> Arriver à l'heure à tous mes cours (respecter le temps des battements entre les cours (cloche)).
J'AI UNE BONNE RELATION AVEC MES ENSEIGNANTS	<ul style="list-style-type: none"> Poser des questions en classe au besoin. Saluer mes enseignants lorsque je les rencontre. Respecter leurs règles de classe.