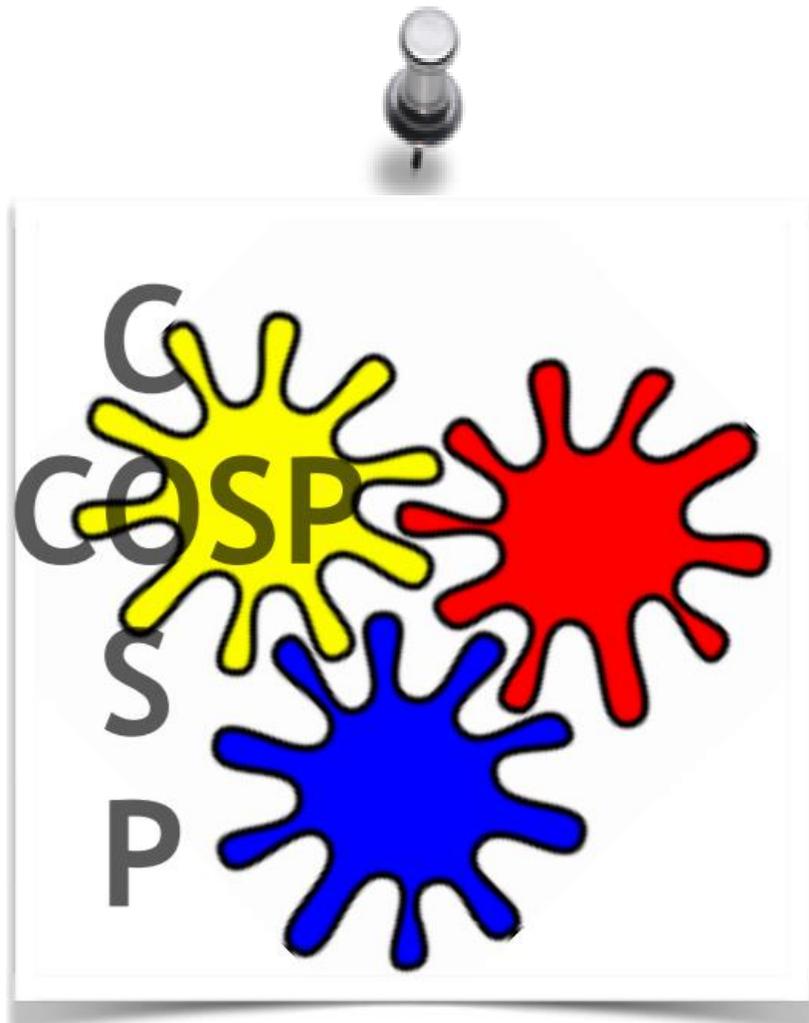


# Écriture orientée



Cahier de l'élève  
Troisième cycle

Nom de l'élève \_\_\_\_\_

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Dans les prochaines années, tu auras des choix scolaires à faire (choix de cours, de parcours, d'école) et plus tard, des choix de formation et de métier. Pour faire de bons choix, il faut d'abord se connaître : savoir ce que l'on aime, reconnaître nos forces, nos limites, nos valeurs, etc. Le fait de se connaître permet de faire des choix éclairés, qui nous ressemblent.

Afin de mieux te connaître au niveau personnel, cette activité te permettra de réfléchir à ce que tu aimes et aux activités pour lesquelles tu es habile. De plus, tu auras l'occasion de développer ta compétence à écrire des textes et à développer la stratégie « produire ». Cette stratégie permet d'exprimer de manière concrète les connaissances que nous avons et que l'on juge pertinentes pour exécuter une tâche. Elle te servira dans d'autres contextes de ta vie.

### Les objectifs de l'activité :

- 1) Que tu rédiges des textes
- 2) Que tu produises un portrait de toi en termes d'intérêts et d'aptitudes
- 3) Que tu utilises la stratégie « produire »



D'abord, il est important de bien comprendre le sens des mots intérêts et aptitudes. Dans les cases ci-dessous, définis ces deux mots en **produisant** un court texte.

Un intérêt c'est :

Écris ce que tu sais de ces deux concepts.

Une aptitude c'est :



Pendant la discussion de groupe, écris ci-dessous ce que tu sais de plus sur ces deux concepts.

Intérêt :

Aptitude:



## VOICI LE DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

<u>Étape 1</u> Je me prépare à apprendre	<u>Étape 2</u> J'apprends de nouvelles choses	<u>Étape 3</u> Je fais le bilan de ce que j'ai appris
Qui suis-je ?	Je rédige de courts textes en lien avec mes intérêts et mes aptitudes	Je produis une description de mes intérêts et de mes aptitudes

### ÉTAPE 1 : JE ME PRÉPARE À APPRENDRE

#### QUI SUIS-JE?

1. Crois-tu que tu connais bien tes intérêts et tes aptitudes ? Encerle le chiffre qui correspond à ta perception.

Pas du tout	Un peu	Moyennement	Beaucoup
1	2	3	4

2. Maintenant, choisis 6 mots ou expressions qui te décrivent le mieux.

Pour t'aider, tu peux te référer aux annexes de ce cahier pour des exemples d'intérêts et d'aptitudes. Ou encore, pense à ce que tu fais lors de tes temps libres (intérêts) et les activités pour lesquelles tu te fais dire que tu es bon ou bonne (aptitudes).

1-	4-
2-	5-
3-	6-

## ÉTAPE 2 : J'APPRENDS DE NOUVELLES CHOSES

Durant les prochaines semaines, tu auras à **produire** des textes à partir de sujets qui te seront proposés sur des cartes. Après chacune de tes productions, tu devras répondre aux 3 questions qui se trouvent à l'endos de la carte que tu auras choisie. Si le sujet de la carte ne t'inspire pas, tu peux en choisir une autre.

Utilise un cahier d'écriture pour conserver au même endroit tes textes. Ce sera important de tous les avoir au moment où tu produiras ton bilan.

Les cartes ci-dessous sont des exemples de sujets que tu pourras retrouver sur les cartes.

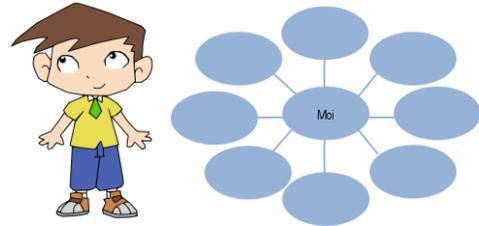


## ÉTAPE 3 : JE FAIS LE BILAN DE CE QUE J'AI APPRIS

3. Maintenant que tu as **produit** plusieurs textes et que tu as réfléchi sur ce que tu aimes et dans quoi tu es habile, **produis** un schéma graphique en inscrivant les 3 intérêts et les 3 aptitudes qui te décrivent le mieux, qui te représentent le plus. Tu peux bien sûr te référer aux textes que tu as produits ou encore à ce que tu as inscrit à la question 2.

Tu peux demander l'aide d'une personne de ton entourage pour **produire** ce schéma en lui demandant comment elle te perçoit en termes d'intérêts et d'aptitudes.

Exemple d'un schéma graphique :



4. À partir de ton schéma graphique, explique ce qui te plaît dans ces intérêts et comment tu mets en pratique tes aptitudes dans la vie de tous les jours.

Complète le tableau suivant et celui de la page suivante en t'aidant des exemples.



Intérêts	Explique ce qui te plaît dans cet intérêt
<p>Ex: <i>Dans mes loisirs j'aime jouer du piano.</i></p>	<p>Ex: <i>Lorsque je joue au piano, j'aime m'exprimer, me retrouver seul devant mon instrument, reprendre des chansons de mon groupe préféré et j'aime présenter les pièces que je pratique à mes parents.</i></p>
<p>1-</p>	
<p>2-</p>	
<p>3-</p>	



## RETOUR RÉFLEXIF

### Apprentissages en orientation

Dans cette activité d'écriture, tu as eu l'occasion de faire des apprentissages en orientation, plus précisément en lien avec la connaissance de soi. En effet, tu as utilisé la stratégie « produire » pour faire une description de toi en termes d'intérêts et d'aptitudes.

5.a) Crois-tu que tu te connais mieux comme personne maintenant que tu as produit cette description de toi ? Encerle le chiffre qui correspond à ta perception.

Pas du tout	Un peu	Moyennement	Beaucoup
1	2	3	4



5.b) Compare ta réponse à celle de la question 1.  
A-t-elle changé ? Explique ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

6. Tout au long de l'activité, tu as utilisé la stratégie « produire » afin d'exprimer par écrit les connaissances que tu as pour répondre aux questions. Dans quels autres contextes cette stratégie peut-elle t'aider ?



Suite à la discussion en grand groupe, je donne des exemples de situations où la stratégie « produire » est utile :

*Exemple : En vue de me préparer à un examen, je vais écrire, faire un schéma ou traduire en images ce que je sais sur le sujet afin de constater ce que je sais vraiment, ce que je maîtrise.*

1-

2-

3-

## APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS

En plus des apprentissages en orientation, cette activité t'a permis de rédiger des textes et ainsi poursuivre tes apprentissages en français.

APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS Je fais un crochet dans la case qui représente le mieux mes apprentissages :	Mon auto-évaluation			
	++ 	+ 	- 	-- 
1- J'ai bien développé mes idées				
2- J'ai fait des liens entre les paragraphes				
3- J'ai précisé mes phrases en ajoutant des adverbes				
4- J'ai utilisé un vocabulaire varié				
5- J'ai consulté des outils de référence pour me corriger (dictionnaire, liste de mots et de verbe, etc.)				
6- J'ai utilisé la virgule pour isoler un complément de phrase				
7- J'ai relu attentivement mes textes afin de repérer et corriger les coquilles ou les erreurs				

À partir du tableau précédent, identifie un défi que tu as en lien avec l'écriture.

Mon défi est :

Afin de travailler ce défi, je vais .... (Inscris les actions que tu feras, les ressources que tu utiliseras, etc.)

---



---



# Exemples d'aptitudes

