



Commission scolaire
de la Côte-du-Sud

Cahier de l'élève

Nom : _____

**Contenu en orientation scolaire et professionnelle
(COSP)**

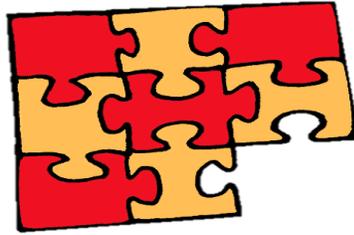
Champs d'intérêt et aptitudes :

**Produire une description de soi en termes d'intérêts
et d'aptitudes**

« Mes intérêts et mes aptitudes : Un vrai casse-tête? »

**Français, communiquer oralement
Primaire, 3^e cycle (5^e année)**

Février 2019



Présentation de la situation d'apprentissage

Cette situation d'apprentissage porte sur la connaissance de soi.

Elle te permettra de faire des apprentissages en orientation (la connaissance de soi) et en français (communiquer oralement). Tu apprendras aussi la définition de la stratégie « produire » qui veut dire : Extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes et tu apprendras à l'utiliser dans les différentes sphères de ta vie.

Dans un premier temps, l'enseignant t'expliquera en quoi consiste cette situation d'apprentissage. Par la suite, en groupe, vous découvrirez la signification des mots « champs d'intérêt », « intérêt » et « aptitude » et, avec l'aide de tes pairs, vous produirez une liste d'intérêts et d'aptitudes qui vous servira pour poursuivre la situation d'apprentissage.

A partir de la liste, tu seras invité à choisir des intérêts et des aptitudes qui te caractérisent pour réaliser ton casse-tête de cinq morceaux (des consignes sont disponibles à la page suivante pour t'aider à le réaliser). Il est important que les choix de tes intérêts et de tes aptitudes aient un lien avec l'orientation et la connaissance de soi. Il ne s'agit pas uniquement de dire que tu aimes le chocolat!

Une fois ton casse-tête complété, tu devras expliquer, dans une communication orale, le choix de chacun de tes morceaux pour produire une description de toi en termes d'intérêts et d'aptitudes.

Pour finir, ton enseignant animera une discussion de groupe sur les apprentissages réalisés pendant cette situation d'apprentissage et tu seras invité à compléter une réflexion individuelle écrite sur ces mêmes apprentissages. On te demandera aussi de faire signer ton travail par tes parents pour engager la discussion sur les apprentissages que tu auras faits pendant cette activité.

Consignes pour compléter ton casse-tête

À la page suivante, tu retrouveras les cinq morceaux du casse-tête que tu dois compléter. Souviens-toi que ceux-ci représentent tes intérêts et tes aptitudes et qu'ils doivent être en lien avec la connaissance de soi pour que tu puisses, lors de la communication orale, produire une description de toi.

A partir des listes ressorties, et à partir de ce que tu connais de toi, complète chacun des morceaux de ton casse-tête. Tu peux t'inspirer des questions suivantes pour le compléter :

Morceau 1 : On dit que je suis bon dans... Nomme une **aptitude** que tu possèdes. Explique pourquoi tu choisis cette aptitude, donne des exemples de comment tu utilises cette aptitude, à quoi cela te fait-il penser, pourquoi cela parle-t-il de toi, etc.

Morceau 2 : Une activité que je n'ai jamais faite mais que j'aimerais faire... Explique pourquoi cette activité t'attire. Qu'est-ce que cela pourrait t'apporter de faire cette activité? Qu'est-ce qui te motiverait à essayer cette nouvelle activité? A quoi te fait-elle penser? Etc.

Morceau 3 : Dans mes temps libres, j'aime faire... Explique pourquoi tu choisis cette ou ces activités. Dis ce que cela t'apporte de faire cette activité. Dis ce que tu ressens lorsque tu fais cette activité, avec qui tu la pratiques, etc.

Morceau 4 : Comme mon animal préféré, je suis habile à... Nomme ton animal préféré et fais des liens avec une ou des aptitudes que tu possèdes, etc. (exemple : comme mon chien, je suis actif).

Morceau 5 : Si j'avais à choisir un camp d'été, le thème porterait sur... Nomme un thème sur lequel porte ton intérêt. Explique pourquoi tu choisis ce thème et parle de ton vécu par rapport à celui-ci. Dis en quoi ce thème rejoint tes intérêts.

Bref, sois créatif et imaginatif pour te permettre de produire une description de toi intéressante et ainsi permettre à tes pairs de découvrir tes intérêts et tes aptitudes.

Mon casse-tête

On dit que je suis bon dans ...



Une activité que je n'ai jamais faite, mais que j'aimerais faire ...



Dans mes temps libre, j'aime faire ...



Comme mon animal préféré, je suis habile à ...

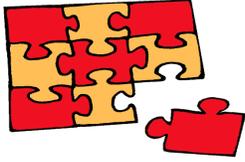


Si j'avais à choisir un camp d'été, le thème porterait sur

Nom :

École :

Niveau :



Mon casse-tête

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

1. Quel morceau du casse-tête as-tu trouvé le plus difficile à compléter, Pourquoi ?

2. Quel morceau du casse-tête as-tu trouvé le plus facile à compléter, Pourquoi ?

3. Concernant ton casse-tête :

Nomme un de tes intérêts _____

Nomme une de tes aptitudes _____

4. Le résultat attendu de cette situation d'apprentissage était de te décrire en termes d'intérêts et d'aptitudes. Expliques en quoi cela t'a servi de faire cette situation d'apprentissage.

Commentaires des parents :

Signature du/des parents : _____

Date : _____