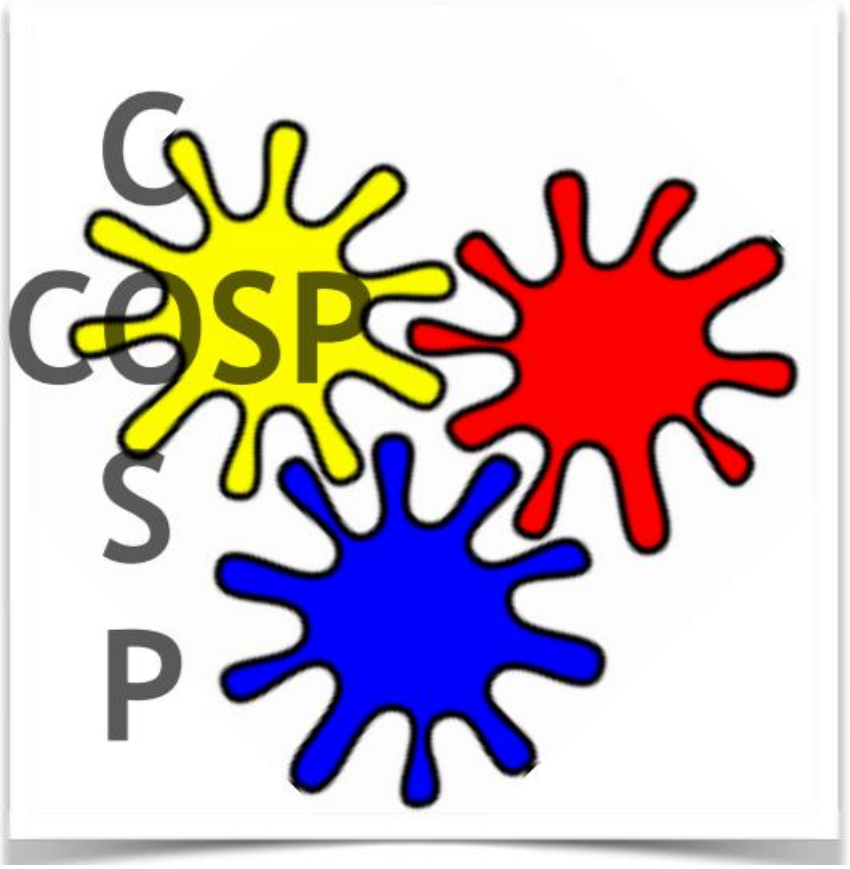
COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

JE M'EN VAIS AU SECONDAIRE!



Cahier de l'élève

Troisième cycle

Nom de l'élève : _____

Bonjour,

Je m'appelle Elliott. J'ai 13 ans et je suis en 1re secondaire. Mes amis de classe et moi avons fait un projet afin de préparer des élèves de 6e année, comme toi, à vivre le passage vers le secondaire.

Lors de notre préparation, nous avons constaté que certains sujets nous préoccupaient plus que d'autres lorsque nous parlions de notre expérience des derniers mois. Par exemple, les choix de cours, le casier, le cadenas et les changements de classe. De mon côté, je ne te cacherai pas que ce sont ces deux derniers sujets qui me préoccupaient cet été. Mais finalement, après seulement quelques jours dans ma nouvelle école, j'étais habitué et tout s'est bien passé.

Voici donc les thèmes que nous avons décidé d'aborder dans notre projet et qui t'aideront, je l'espère, à te préparer à vivre le passage vers le secondaire :

- Le cadenas
- La pause
- Les changements de classe
- La cafétéria
- L'organisation du casier
- La dimension de l'école
- Les choix de cours

S'il y a d'autres sujets que tu aimerais aborder en lien avec le secondaire, tu pourras noter tes questions dans ce cahier et en discuter avec ton enseignant. Peut-être que d'autres élèves de ta classe auront les mêmes questions et voudront eux aussi en discuter.

Avant de débuter, je dois te dire que mon enseignant de mathématique nous a donné un défi supplémentaire pour ce projet : faire des liens entre les sept (7) thèmes que je viens de te nommer et les mathématiques. C'était tout un défi, mais nous y sommes arrivés!

À la fin de chaque activité, je te pose une question. Tu prendras le temps d'y répondre. Elle te permettra de prendre un moment pour réfléchir sur ce que tu vivras au secondaire. Si tu as des questions ou des inquiétudes, n'oublie pas que tu peux en discuter avec ton enseignant, un professionnel de l'école ou encore avec tes parents.

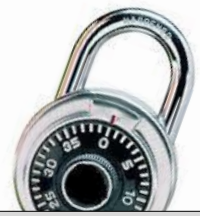
Bon travail!!

ACTIVITÉ DE PRÉPARATION

Comme première activité, écris dans le tableau les différences et les ressemblances que tu connais entre l'école primaire et l'école secondaire en lien avec les sept (7) thèmes suivants dans le tableau ci-dessous. Puis, dans l'espace du bas, écris les questions que tu aimerais poser concernant le niveau secondaire.

Thèmes	Caractéristiques de l'école primaire	Caractéristiques de l'école secondaire
Le cadenas		
La pause		
Les changements de classe		
La cafétéria		
L'organisation du casier		
La dimension de l'école		
Les choix de cours		
Dans cette espace, écris les questions que tu aimerais poser en lien avec l'école secondaire :		

Cadenas



Lorsque j'étais au primaire, pour avoir accès à mon matériel, j'avais simplement à ouvrir mon pupitre. Maintenant que je suis au secondaire, la réalité est bien différente. En effet, dans les classes, il n'y a pas d'espace pour ranger mon matériel. Je dois alors ranger mes effets scolaires dans un casier qui se trouve à l'extérieur des classes. Afin d'assurer une sécurité, mon casier doit être fermé à l'aide d'un cadenas. Les cadenas sont souvent numériques, donc il est préférable de mémoriser la combinaison et comprendre son fonctionnement.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

De retour du long congé des Fêtes, je sais que la combinaison de mon cadenas est fait de 3 nombres différents. J'ai 4 nombres en tête, mais je ne sais pas lesquels font partie de ma combinaison.

Afin de m'aider à ouvrir mon cadenas, trouve combien de possibilités de combinaisons à trois nombres différents je peux faire avec les nombres suivants. Pour t'aider, tu peux utiliser le diagramme en arbre.

5-7-12-17

Démarche :

Réponse : J'ai _____ possibilités de combinaisons.

Afin d'éviter d'être dans la même situation que moi, quels moyens pourrais-tu utiliser afin de te souvenir de ta combinaison?

_____

_____

_____

Suivi de la discussion en groupe concernant la gestion du cadenas.

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

_____

_____

_____

Pause

Au primaire, une période durait environ 50 minutes. Notre enseignant pouvait changer de matière à l'intérieur d'une même période ou encore prolonger l'activité durant la période suivante. Une fois au secondaire, les cours sont d'une durée d'environ 75 minutes. Lorsque la cloche sonne, je dois changer de classe. Pour me préparer, j'ai généralement 10 minutes de pause pour accomplir les actions suivantes : me rendre à mon casier, ouvrir mon cadenas, prendre mon matériel, passer à la salle de bain, parler avec mes amis et me rendre à ma salle de cours.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

En te référant au tableau ci-dessous, crois-tu que j'arriverai en retard à mon cours sachant que la pause dure 10 minutes ? Si oui, de combien de temps serais-je en retard ?

Actions	Répartition du temps de ma pause	Nombres de secondes
Me diriger à mon casier	1/4 du temps de ma pause	
Ouvrir mon cadenas	0,5 minute	
Prendre mon matériel	20% du temps de ma pause	
Passer à la salle de bain	4 minutes	
Parler avec mes amis	40 secondes	
Me diriger à ma salle de cours	0,100 du temps de ma pause	

Réponse : _____

_____

_____

Quels sont les moyens que tu pourrais utiliser pour éviter d'arriver en retard à tes cours ?

_____

_____

_____

_____

Suivi de la discussion en groupe concernant les moyens pour bien gérer son temps à l'école secondaire.

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

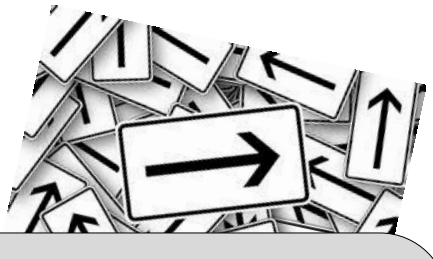
_____

_____

_____

_____

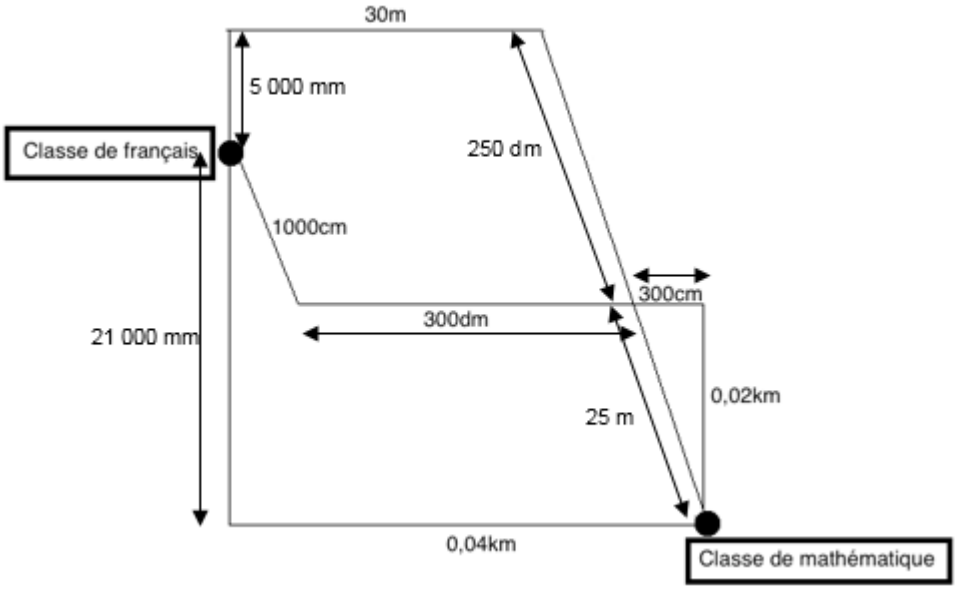
Changement de classe



Comme je t'en ai parlé plus tôt, je dois changer de local après la fin de chacun des cours. Pour m'aider à trouver mes classes, elles sont toutes identifiées par un nombre. De plus, sur les murs, nous retrouvons parfois des panneaux qui indiquent la direction à prendre afin de se rendre aux locaux. Ne te gêne pas pour demander de l'aide à d'autres élèves ou à un membre du personnel de l'école si tu as besoin de t'assurer que tu vas dans la bonne direction ou si tu juges que ça fait trop longtemps que tu cherches.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

Mon cours de mathématique vient de se terminer. Je dois maintenant me rendre à mon cours de français. Je peux emprunter différents corridors pour m'y rendre, mais je ne veux pas perdre de temps. À partir du plan ci-dessous, trace le chemin qui sera le plus court pour moi.



Comment te sens-tu à l'idée de devoir te déplacer entre chacun de tes cours?

_____

_____

_____

_____

Suivi de la discussion en groupe concernant les moyens pour s'assurer d'arriver à l'heure à chaque période à l'école secondaire.

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

_____

_____

_____

_____

Cafétéria

À l'école secondaire, je mange à la cafétéria et non dans les classes comme c'était le cas au primaire. Généralement, cet endroit est très grand et il y a plusieurs tables pour permettre à un maximum d'élèves de s'asseoir. D'ailleurs, dans certaines écoles, les élèves du 1er cycle ne mangent pas en même temps que ceux du 2e cycle pour que chacun ait plus de place et soit plus à l'aise à la cafétéria. Avant de terminer, je dois te parler de la cantine. Ce petit restaurant est situé dans la cafétéria. Tu as la possibilité d'aller acheter ton repas ou une collation durant l'heure du diner.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

Je fais l'achat d'un diner à la cantine ce midi. Aide-moi à répondre aux deux questions ci-dessous.

Menu de la semaine	
Repas	**Prix (avant taxes)**
Breuvage	2,19 $
Repas du jour	3,30 $
Dessert	1,51 $
Trio *(inclus breuvage, repas du jour et dessert)*	?
Spécial du chef : *Obtenez 20 % de rabais à l'achat d'un trio!!*	

A) Je me demande combien d'argent le spécial du chef me fera économiser (avant le calcul de la taxe).

Démarche :

Réponse : J'ai économisé _____$.

B) J’ai un budget hebdomadaire de 20 $. Combien de trios pourrais-je m’acheter sachant que je dois payer une taxe de 10 % sur chaque trio?

Démarche :

Réponse : Je pourrai m’acheter _____ trios.

L'an prochain, il est possible que tu aies également à gérer un budget hebdomadaire pour l'achat de tes repas. Comment vas-tu t'y prendre? Si tu n'as pas à gérer un budget, quels sont les comportements à adopter pour que tout se passe bien à la cafétéria?

_____

_____

_____

_____

Suivi de la discussion en groupe concernant les moyens pour bien se comporter à la cafétéria et les différentes façons pour bien gérer son budget l'école secondaire.

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

_____

_____

_____

Organisation du casier

Depuis que je suis au secondaire, j'ai à gérer un casier. Dans mon casier, je peux y mettre des tas d'objets : manuels, bottes, manteau, sac à lunch, etc. Il est donc préférable de bien le ranger afin de retrouver rapidement le matériel dont j'ai besoin.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

Question A

Je me sers beaucoup de la tablette qui se trouve dans mon casier pour ranger mes manuels. Aide-moi à estimer la mesure de la tablette supérieure de mon casier afin que je sache exactement l'espace disponible.

Profondeur: 30 cm
Hauteur: 15 dm
Largeur: 40 cm

La mesure au-dessus de la tablette représente ⅕ de la hauteur totale du casier.

Quel est l'espace total disponible pour ranger mon matériel sur ta tablette? Inscris ta réponse en dm^3.

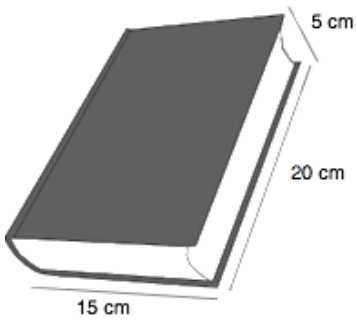
Démarche :

Réponse : La mesure de la tablette est de _____ dm^3.

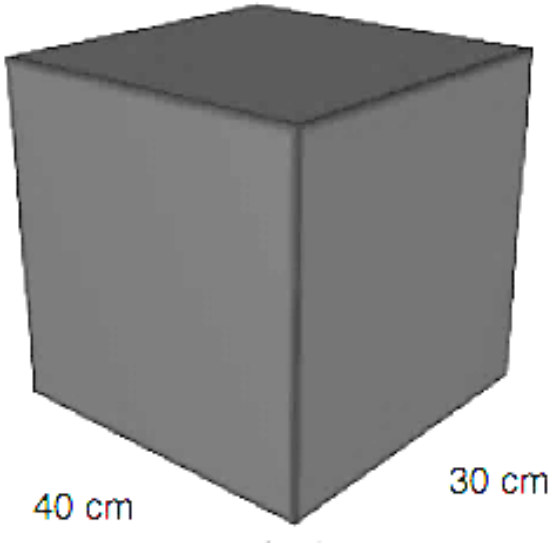
Question B

À l'aide des mesures de la tablette de mon casier représenté à la question A, combien de livres comme celui illustré ci-dessous je peux ranger sur la tablette?

Type de livre à placer sur la tablette



La tablette du casier



Réponse : Je peux placer _____ livres sur la tablette du casier.

Quels moyens utiliseras-tu afin de garder ton casier bien organisé tout au long de l'année?

_____

_____

_____

_____

Discussion en groupe concernant les moyens pour bien gérer et ranger son matériel à l'école secondaire

1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu vas mettre en pratique dès maintenant afin de développer un bon sens de l'organisation (ex. : pour tenir en ordre tes choses dans ton pupitre) qui te sera fort utile au secondaire.

_____

_____

_____

2- Depuis le début de l'activité, tu utilises la stratégie *comparer* pour faire des liens entre les différentes informations que tu as.

Qu'est-ce qui est facile et difficile pour toi lorsque tu compares?

_____

_____

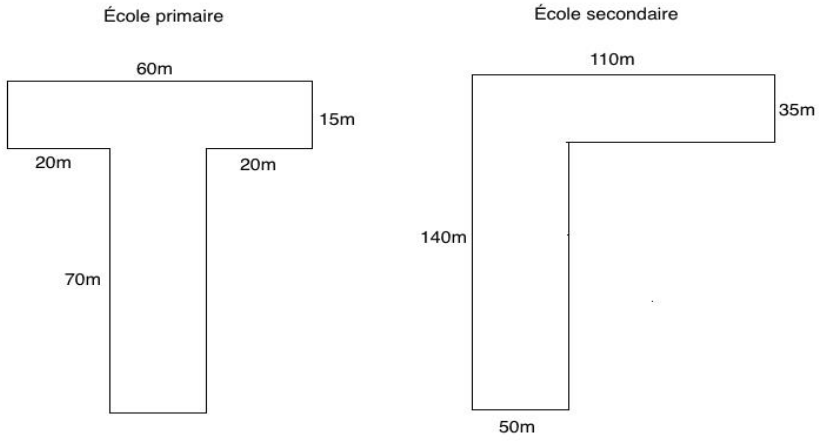
_____

Dimension de l'école

Le nombre d'élèves dans une école secondaire est beaucoup plus important que dans une école primaire. La bâtisse est nécessairement plus grande ce qui permet généralement de délimiter des aires pour les différents niveaux. Par exemple, il peut y avoir une section de l'édifice qui accueille les élèves de la 1re et de la 2e secondaire et une autre section qui accueille les élèves de 3e, 4e et 5e secondaire.

PROBLÈME DE MATHÉMATIQUE

On te présente ci-dessous les vues de dessus d'un étage d'une école primaire et d'une école secondaire. Calcule la superficie d'un étage pour les deux écoles. Ensuite, estime combien de fois la superficie de l'étage de l'école secondaire est plus grande que celle de l'école primaire.



Démarche :

Réponse : La superficie de l'étage de l'école secondaire est _____ de fois plus grande que celle de l'école primaire.

Comment vois-tu ton passage d'une petite école primaire vers une grande école secondaire?

_____

_____

_____

_____

Suivi de la discussion en groupe concernant la façon de se comporter et de se déplacer dans l'école secondaire

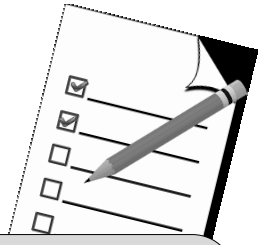
1- Suite à cette discussion en groupe, compare les moyens qui ont été mentionnés et note ceux que tu aimerais mettre en pratique l'an prochain.

_____

_____

_____

Choix de cours



À partir de la 1re secondaire, tu auras un choix à faire en ce qui concerne ton cours d'art. Certaines écoles t'offriront 2 choix tandis que d'autres pourront t'en offrir 4. Les choix possibles sont les suivants: arts plastiques, art dramatique, musique et danse.

Afin de t'aider à faire un choix, voici une courte description des cours d'arts qui te seront probablement proposés l'an prochain :

Musique
Dans le cours de musique, on crée, on interprète et on apprend à apprécier différentes pièces musicales.

Art dramatique
Dans le cours d'art dramatique, on crée, on interprète et on apprécie des œuvres dramatiques. On imagine et on joue des personnages à partir de mise en situation, on recrée un univers.

Arts plastiques
Dans le cours d'arts plastiques, on crée des images personnelles, des images médiatiques et on apprend à apprécier différentes œuvres d'art.

Danse
Dans le cours de danse, on crée, on interprète et on apprend à apprécier différents types de danse.

PROBLÈME MATHÉMATIQUE

Tu trouveras plus bas un tableau présentant le nombre d'élèves par niveau pour une certaine école secondaire.

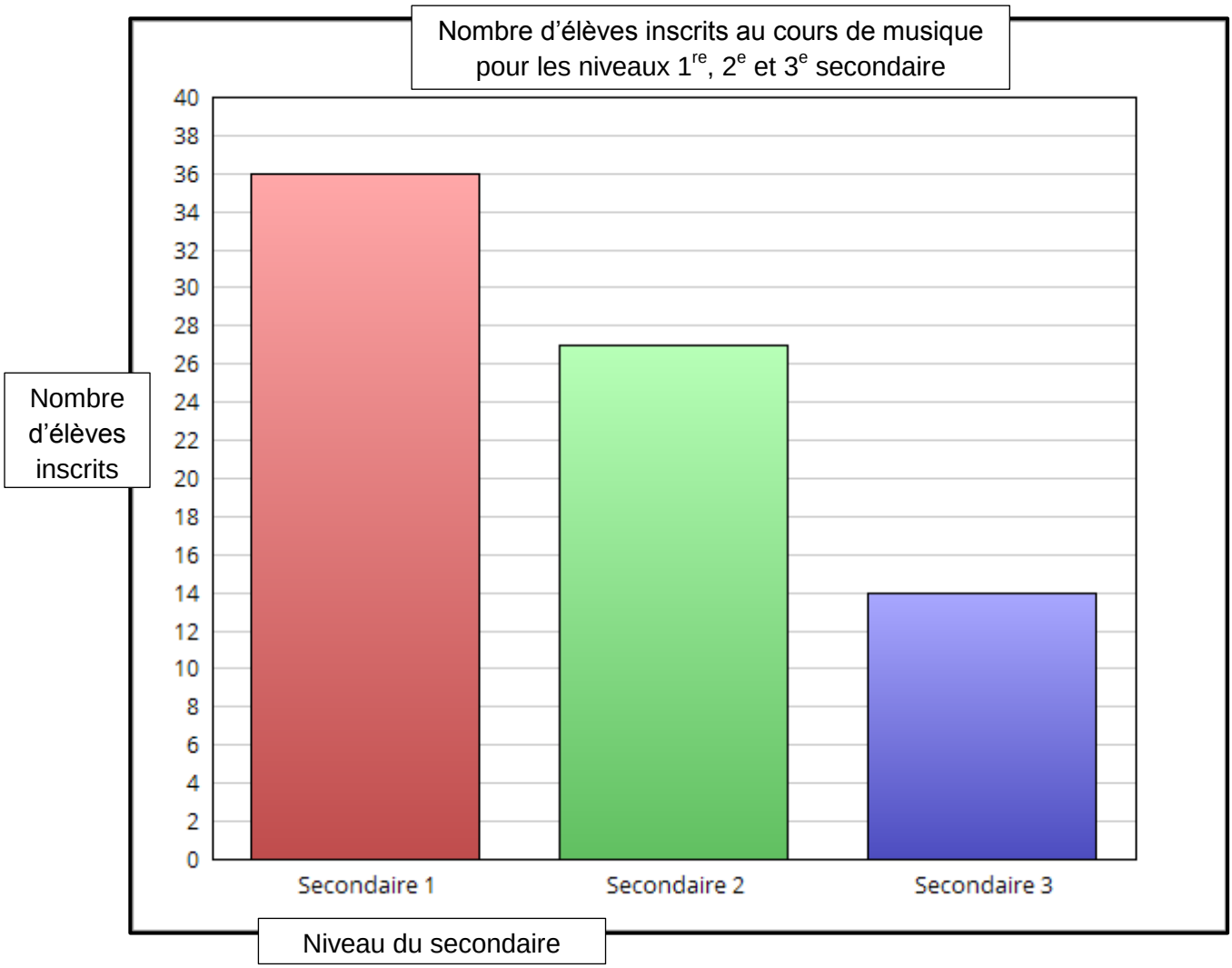
Tu trouveras également pour cette même école les diagrammes à bandes représentant le nombre d'élèves inscrits en 1re, 2e et 3e secondaire pour chacun des trois cours d'art suivants : musique, art dramatique et arts plastiques.

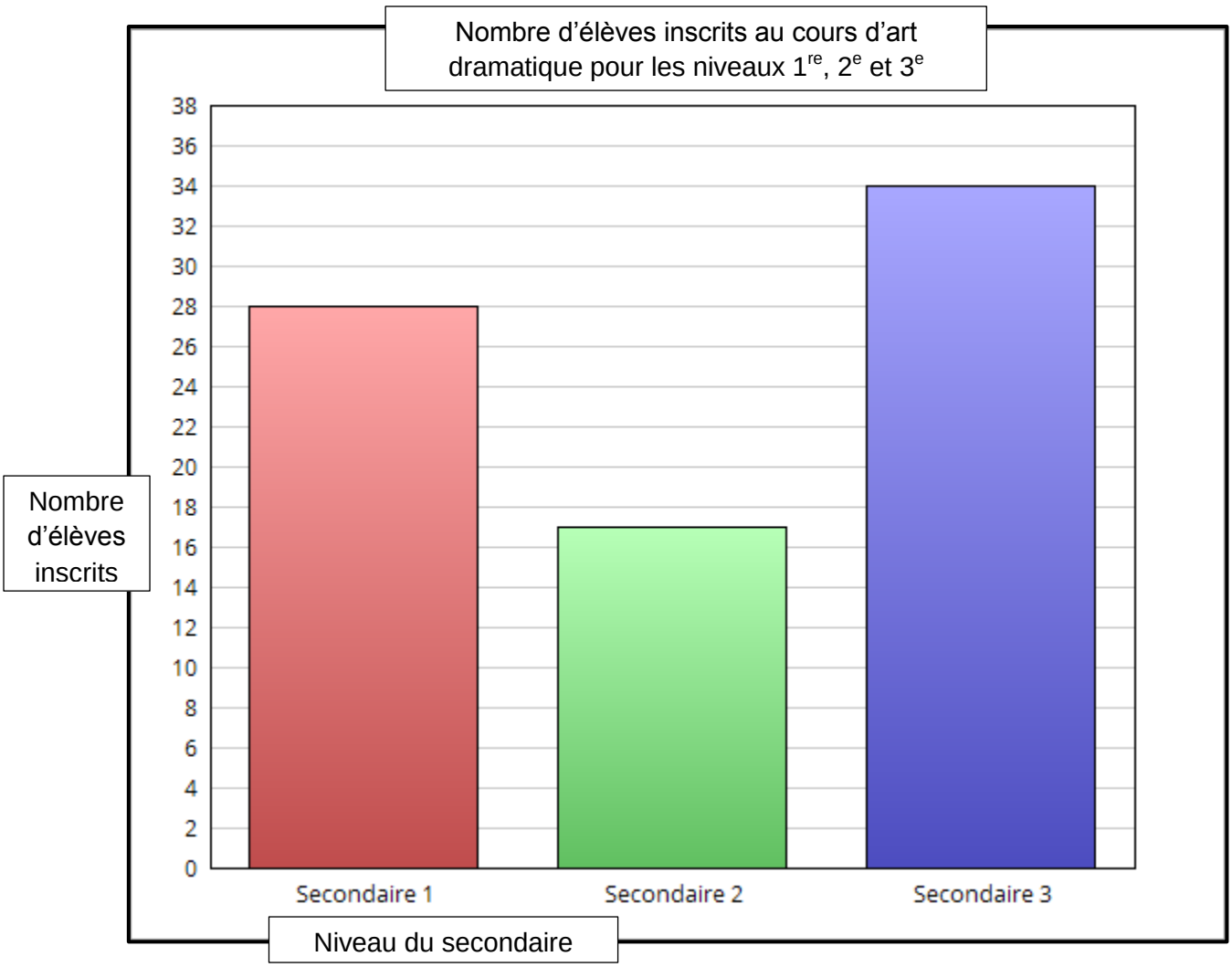
Interprète les diagrammes à bandes ci-dessous afin de savoir combien d'élèves de cette école secondaire ont choisi le cours de musique, d'art dramatique et d'arts plastiques, et ce, pour chaque niveau.

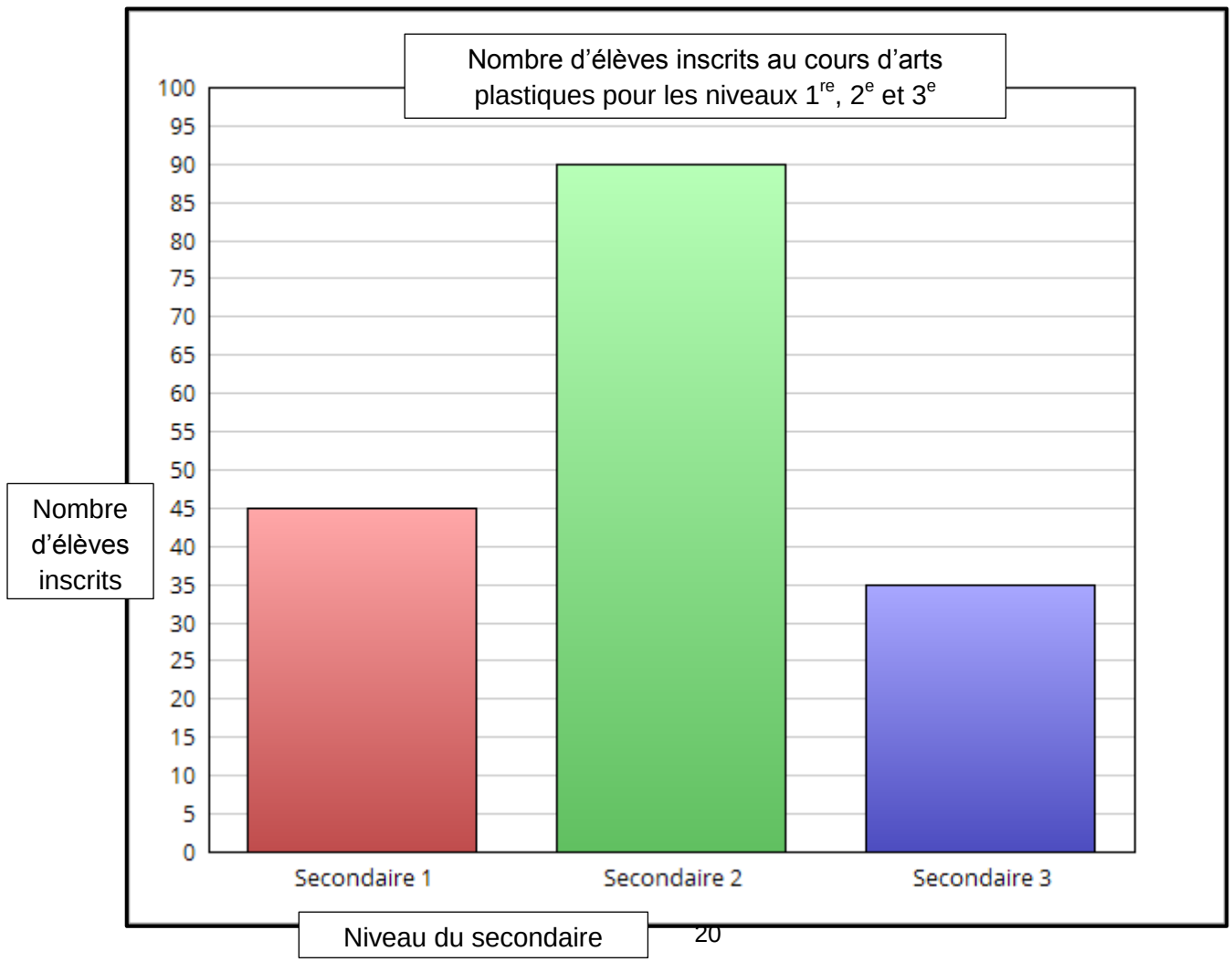
Ensuite, calcule le nombre d'élèves qui ont choisi la danse comme cours à option pour chaque niveau. Produis un diagramme à bande pour exprimer ta réponse.

Nombre d'élèves par niveau à cette école secondaire :

Niveaux secondaire	Nombre d'élèves
1re	150
2e	180
3e	140




Nombre d'élèves inscrits au cours d'art dramatique pour les niveaux 1re, 2e et 3e
Nombre d'élèves inscrits
38
36
34
32
30
28
26
24
22
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
Secondaire 1
Secondaire 2
Secondaire 3
Niveau du secondaire


Nombre d'élèves inscrits au cours d'arts plastiques pour les niveaux 1re, 2e et 3e
Nombre d'élèves inscrits
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Secondaire 1
Secondaire 2
Secondaire 3
Niveau du secondaire

Réponse :

_____ élèves ont choisi la danse en 1re secondaire.

_____ élèves ont choisi la danse en 2e secondaire.

_____ élèves ont choisi la danse en 3e secondaire.

1- Observe les diagrammes des pages 19 et 20 et compare le nombre d'inscriptions dans une matière et la variation des inscriptions sur une période de trois ans. Quelles sont tes conclusions?

_____

_____

_____

Question d'Elliott : Quels sont les choix de cours offerts à l'école secondaire que tu fréquenteras l'an prochain et quel serait ton premier choix?

_____

_____

_____

_____

Suivi de la discussion en groupe concernant les différents cours d'arts offerts à l'école secondaire

2- Suite à cette discussion en groupe, compare les cours d'arts que tu as au primaire avec ceux qui sont offerts au secondaire.

_____

_____

_____

Retour sur l'utilisation de la stratégie « comparer »

3- En quoi l'utilisation de la stratégie « comparer » a été utile pour répondre à la question 1 de la page 21 ?

_____

_____

_____

RETOUR RÉFLEXIF

Maintenant que tu as répondu aux problèmes mathématiques, note les principales différences et ressemblances que tu retiens entre l'école primaire et secondaire. Retourne consulter le tableau que tu as complété à la page 3 et ajoute des éléments à partir des apprentissages que tu as faits en lien avec les sept (7) thèmes abordés. À la page suivante, tu peux également ajouter des thèmes non abordés pour lesquels tu souhaites obtenir une réponse.

Voici les principales différences et ressemblances que je retiens entre :		
Thèmes	**L'école primaire**	**L'école secondaire**
Le cadenas		
La pause		
Les changements de classe		
La cafétéria		
L'organisation du casier		
La dimension de l'école		
Les choix de cours		
Autres thèmes	**L'école primaire**	**L'école secondaire**

APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUE

Tout au long de cette situation d'apprentissage, tu as eu l'occasion de poursuivre tes apprentissages en mathématique. Tu as utilisé le diagramme en arbre pour trouver des probabilités, des unités de mesure pour calculer le temps, la longueur, le volume et l'aire, tu as calculé des pourcentages et interprété et produis un diagramme à bandes.

Tu peux maintenant passer à ton auto-évaluation concernant tes apprentissages en mathématique.

Apprentissages en mathématique Je fais un crochet dans la case qui représente le mieux mes apprentissages :	Mon auto-évaluation			
	++	+	-	- -
1- Je sais utiliser le diagramme en arbre pour trouver des probabilités.				
2- Je sais utiliser différentes unités de mesure pour calculer le temps.				
3- Je sais utiliser différentes unités de mesure pour calculer la longueur.				
4- Je sais calculer un pourcentage.				
5- Je sais mesurer un volume.				
6- Je sais mesurer l'aire d'une surface.				
7- Je sais interpréter et produire un diagramme à bandes.				

APPRENTISSAGES EN ORIENTATION

Dans cette situation d'apprentissage en mathématique, tu as aussi eu l'occasion de faire des apprentissages en orientation, plus précisément en lien avec la connaissance du monde scolaire. En effet, pour préparer ton passage du primaire vers le secondaire, tu as utilisé la stratégie « comparer » pour découvrir et mieux connaitre le monde du secondaire. Dans le tableau précédent, tu as été capable de comparer les principales différences entre l'école primaire et l'école secondaire. Sans doute que tu connais mieux ce qui t'attend l'an prochain.

Passe maintenant à ton auto-évaluation concernant tes apprentissages en orientation.

Apprentissages en orientation Je fais un crochet dans la case qui représente le mieux mes apprentissages :	Mon auto-évaluation			
	++	+	-	- -
1- J'ai appris à utiliser la stratégie « Comparer ».				
2- Je connais mieux l'école secondaire, car j'ai appris à comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire.				

MISE EN PRATIQUE DE LA STRATÉGIE COMPARER

Tout au long de ta vie, tu seras amené à faire des choix qui auront nécessairement un impact. L'une des stratégies que tu pourras utiliser pour prendre les meilleures décisions, c'est la stratégie *comparer*. Par exemple, l'an prochain, tu auras peut-être à faire un choix d'une école secondaire et cette stratégie pourra t'être utile. Afin de voir si l'activité *Je m'en vais au secondaire* t'a permis de développer cette stratégie, nous te proposons une mise en situation qui te permettra de démontrer les apprentissages que tu as réalisés.

Mise en situation

Pour ton anniversaire, tes parents te proposent de fêter au restaurant avec tes amis. Ils te donnent le choix entre deux endroits, soit McDonald ou St-Hubert. En utilisant la stratégie comparer, nomme les éléments qui te permettront de prendre une décision.

McDonald	St-Hubert
Explique ton choix.	

Dans quelles autres situations de la vie tu auras à comparer pour faire un choix?

_____

_____

_____