

SYNTHÈSE D'UNE SITUATION DISCIPLINAIRE EN FRANÇAIS QUI INTÈGRE L'APPRENTISSAGE
D'UN CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Pas deux comme moi!

Primaire, troisième cycle (première année du cycle)

Auteur: Commission scolaire du Chemin-du-Roy (version de janvier 2018)

BESOINS DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP
<ul style="list-style-type: none"> ○ Avoir un sentiment d'appartenance à un groupe tout en se différenciant et en se sentant unique. ○ Approfondir la connaissance de soi : faire des choix apparemment personnels et réaliser qu'ils peuvent être influencés par les autres. 	Soi (social)	INFLUENCE SOCIALE : sélectionner* des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres
PISTES PÉDAGOGIQUES		RESSOURCES
<ul style="list-style-type: none"> • Français (C-2), Écrire des textes variés. L'enseignant ou l'enseignante intervient sur l'utilisation des connaissances en écriture. L'apprentissage de certaines notions disciplinaires sera nécessaire selon le moment de l'année : la sélection des meilleures informations afin d'assurer la suffisance des idées, la reprise de l'information en utilisant des termes substituts (le pronom* et les synonymes), en plus de l'utilisation des marqueurs de relation afin d'assurer la progression du texte. • L'enseignante ou l'enseignant résume, de manière générale, ce qu'est l'orientation (ex. : raconter comment elle ou il a choisi sa profession). • Annoncer que durant les cours, il sera aussi question d'orientation et plus particulièrement, de connaissance de soi. • Introduire la notion d'influence sociale pour expliquer comment elle contribue à la construction de son identité. Questionner les élèves sur ce qu'ils connaissent du concept d'influence. Essai de définition en groupe. Se donner des exemples de situations d'influence (ex. : le style vestimentaire de la vedette de l'heure et les tentatives pour y ressembler.) <i>Activités 1 et 2 du Carnet de recherche.</i> • Effectuer la recherche auprès de la famille et des amis. <i>Activité 3 du Carnet de recherche.</i> • Introduire la stratégie « sélectionner » (l'expliquer et la modéliser au besoin). Utilisation des données de la recherche pour sélectionner les exemples qui décrivent le mieux l'influence des autres sur soi et celle qu'on exerce sur les autres. <i>Activité 4 du Carnet de recherche.</i> • Planification, rédaction et correction d'un court texte descriptif pour rendre compte du sentiment d'être unique et des influences qui façonnent l'identité de chacun. <i>Activité 5 du Cahier de planification.</i> • Retour sur la situation d'apprentissage concernant le COSP (Guide de l'enseignant, page 7). 		<ul style="list-style-type: none"> • Guide de l'enseignant (annexe : réseau thématique de livres) • Pour l'élève : Carnet de recherche (activités 1 à 4) Cahier de planification (activité 5) Texte définitif • Lettre aux parents

*Définition de la **stratégie sélectionner** : « Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés (noter, souligner, surligner, encadrer, écrire, dire, etc.) » (Bégin, 2008.)