



Commission scolaire de la  
**BEAUCE-ETCHEMIN**  
*Ensemble vers l'avenir*

Éducation  
et Enseignement  
supérieur  
Québec 

## Guide de l'enseignant

Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

### **CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES :**

**Produire une description de soi en termes d'intérêts et  
d'aptitudes**

**J'apprends à me connaître**

**3<sup>e</sup> cycle du primaire  
(5<sup>e</sup> année)**

**Mai 2018**

## **Réalisation :**

Sophie Audet, conseillère d'orientation

Ani Klaude Bélanger, conseillère d'orientation

Annie Drouin, enseignante au primaire

Véronique Langevin, enseignante au primaire

Bélinda Plouffe, conseillère d'orientation

## CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

J'apprends à me connaître

Primaire, 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> année)

**Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs : Sophie Audet, Ani Klaude Bélanger, Annie Drouin, Véronique Langevin, Bélanda Plouffe)**

Besoins des élèves	Axe de connaissance	COSP
Amorcer une réflexion sur ses champs d'intérêt et ses aptitudes pour apprendre à se connaître.	Connaissance de soi (personnel)	<p><b>Champs d'intérêt et aptitudes</b></p> <p><b>*Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes</b></p>
Piste pédagogique		Durée
<p>Français-Communiquer oralement : L'enseignant détermine les aspects de la compétence qu'il souhaite développer chez ses élèves et leur spécifie.</p> <p>L'enseignant précise le but de la situation d'apprentissage (SA) qui est d'amener l'élève à mieux se connaître sur le plan personnel en le guidant à travers une réflexion sur ses intérêts et ses aptitudes. L'élève sera aussi amené à produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes et à la partager à ses pairs dans une communication orale.</p> <p>L'enseignant explique et modélise la stratégie d'apprentissage « produire »*.</p> <p><b><u>Phase de préparation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant interroge les élèves sur leurs connaissances antérieures, précise le COSP abordé de même que les contenus disciplinaires travaillés.</li> <li>• Il anime une discussion sur les intérêts et les aptitudes et définit le sens de ces mots.</li> <li>• L'enseignant demande aux élèves de piger un carton sur lequel est inscrit un intérêt et un carton sur lequel est inscrite une aptitude. L'élève devra déterminer quel carton correspond à un intérêt et quel carton correspond à une aptitude afin de distinguer les deux concepts.</li> <li>• L'enseignant demande aux élèves d'inscrire au tableau, à tour de rôle, les mots qu'ils ont pigés sous la colonne intérêt et aptitude. Par la même occasion, il les questionne à savoir s'ils possèdent personnellement cet intérêt et cette aptitude.</li> <li>• S'il le préfère, l'enseignant peut inscrire lui-même les mots au tableau pour élaborer une liste d'intérêts et d'aptitudes ou utiliser les listes d'intérêts et d'aptitudes en annexe dans le cahier de l'enseignant.</li> </ul> <p><b><u>Phase de réalisation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève prépare et réalise la communication orale en fonction des consignes énoncées par l'enseignant.</li> </ul> <p><b><u>Phase d'intégration</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève fait un retour réflexif sur les apprentissages réalisés.</li> <li>• L'élève complète les apprentissages en français (communication orale) et en orientation.</li> </ul> <p>*Définition de la stratégie « produire » : extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (écrire, dire à voix haute, dessiner, etc.).</p>		<p>Trois ou quatre périodes.</p> <hr/> <p><b>Ressources</b></p> <p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p> <p>Power Point explicatif</p> <p>Note : L'enseignant peut découper et plastifier les cartons pour les coller au tableau mais il peut simplement découper les mots et les remettre aux élèves.</p>

### Description de la situation d'apprentissage

Afin de permettre à l'élève d'amorcer une réflexion sur son orientation, cette situation d'apprentissage lui permettra d'identifier des intérêts et des aptitudes qu'il possède et de dire comment ceux-ci se manifestent dans sa vie.

En orientation, la connaissance de soi, la connaissance du monde scolaire et celle du monde du travail sont des aspects importants qui contribuent à mieux se connaître, à faire des choix et à amorcer une réflexion sur le processus d'orientation. Cette situation d'apprentissage aborde la connaissance de soi.

Par le biais de différentes activités, l'élève découvrira le sens des mots intérêt et aptitude et comment ceux-ci se manifestent dans la vie de tous les jours. Dans sa communication orale, il sera appelé à s'identifier à un objet qui le représente et à expliquer son choix.

À la fin de cette situation d'apprentissage, il sera capable de produire\* une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes et il sera appelé à faire des retours réflexifs qui lui permettront de se situer à l'égard de ses apprentissages.

**Définition de la stratégie « produire » : extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (Exemple : écrire, dire à voix haute, dessiner, etc.).**

**\*Tout au long de cette situation d'apprentissage, la conseillère d'orientation de votre école peut vous conseiller, vous guider et vous accompagner.**

## DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

### Phase de préparation

✓ L'enseignant présente la situation d'apprentissage et annonce aux élèves ce qu'ils apprendront en français (communication orale) et en orientation. La lecture de la page 2 du cahier de l'élève permet d'introduire le sujet.

Communiquer oralement : L'enseignant détermine les aspects de la compétence qu'il souhaite développer chez ses élèves. Des suggestions sont inscrites dans le cahier de l'élève à la page 8 mais l'enseignant utilise les critères qu'il souhaite selon les besoins de son groupe et ses intentions pédagogiques. Il doit cependant s'assurer que les aspects choisis soient évalués par l'élève dans le retour réflexif (Bilan des apprentissages).

Orientation : L'élève développera sa connaissance de soi en identifiant des intérêts et des aptitudes qu'il possède. Cet apprentissage lui sera utile tout au long de sa démarche d'orientation.

✓ L'enseignant anime une discussion sur les intérêts et les aptitudes et définit le sens des mots (Cahier de l'élève page 3). Il peut orienter la discussion à partir des questions suivantes et du Power Point :

Suggestions : Qu'est-ce qu'un intérêt? Qu'est-ce qu'une aptitude? En quoi cela peut t'aider de savoir que tu possèdes tel intérêt ou telle aptitude? Penses à quelqu'un qui te connaît bien et rappelle-toi si cette personne t'a déjà dit que tu étais bon ou bonne dans telle ou telle chose? Est-ce que le fait de te connaître peut t'aider à faire des choix (de cours, d'activités, de programmes scolaires, de métier, etc.). L'enseignant peut donner un exemple d'intérêt et d'aptitude qu'il possède personnellement et dire comment cela a influencé son choix de carrière. Il peut aussi donner un exemple d'intérêt ou d'aptitude qu'il reconnaît chez un élève...

Définition du mot intérêt : Sentiment de curiosité à l'égard de quelque chose, de quelqu'un. ([www.larousse.fr](http://www.larousse.fr))  
En d'autres mots, quelque chose qu'on aime faire ou qu'on aime apprendre.

Définition du mot aptitude : Disposition naturelle ou acquise de quelqu'un à faire quelque chose ([www.larousse.fr](http://www.larousse.fr)). En d'autres mots, c'est une activité qu'une personne a de la facilité à effectuer. Cela peut également être un talent, une force ou un don que l'on possède.

✓ L'enseignant invite les élèves à piger un coupon sur lequel est inscrit un intérêt et un coupon sur lequel est inscrite une aptitude. Il demande aux élèves d'inscrire au tableau les mots qu'ils ont pigés et les questionne à savoir s'ils possèdent individuellement cet intérêt et cette aptitude afin de susciter la réflexion. Il leur

demande d'expliquer leur réponse en donnant des exemples de comment ça se manifeste dans leur vie s'il y a lieu. \*Découper les coupons de la page 7 et 8 du Guide de l'enseignant au préalable\*

**Note :** Pour enrichir la situation d'apprentissage, il serait pertinent que l'enseignant puisse refléter à chacun des élèves un intérêt ou une aptitude qu'il a remarqué lors des différentes activités vécues en classe. Cela permettrait à l'élève d'identifier comment se manifeste un intérêt ou une aptitude chez-lui.

✓ L'enseignant demande aux élèves de noter cinq intérêts et cinq aptitudes qui les rejoignent parmi ceux qui sont inscrits au tableau. (Cahier de l'élève, p.3)

✓ Parmi les cinq ressortis, l'élève choisit trois intérêts et trois aptitudes et donne un exemple de comportement qu'il adopte pour démontrer qu'il possède ces intérêts et ces aptitudes. (Cahier de l'élève, p.4)  
S'il le désire, l'enseignant peut utiliser la liste d'intérêt et d'aptitudes écrite au tableau ou les listes d'intérêts et d'aptitudes disponibles en annexe et les remettre aux élèves (Guide de l'enseignant, p. 11 et 12).

### **Phase de réalisation**

✓ L'élève prépare sa communication orale (Cahier de l'élève, p. 5 et 6) à partir des consignes données par l'enseignant pour le « sac mystère » (Guide de l'enseignant, p. 10).

✓ L'enseignant explique aux élèves qu'ils auront à effectuer des liens entre les apprentissages faits précédemment concernant leurs intérêts et leurs aptitudes et les cinq éléments qu'ils expliqueront lors de la communication orale.

✓ Il donne des exemples et modélise la stratégie d'apprentissage « produire ». L'élève pourra exprimer ce qu'il connaît et ce qu'il aura appris sur ses intérêts et ses aptitudes dans une communication orale et il pourra donner des exemples en décrivant comment ses intérêts et ses aptitudes se manifestent dans sa vie. L'enseignant peut aussi donner des exemples pour la communication orale dans laquelle il se présente à l'aide du sac mystère afin d'aider les élèves à comprendre ce qui est attendu dans le cadre de cette situation d'apprentissage. L'enseignant spécifie aussi aux élèves les critères de la compétence « communiquer oralement » qu'il souhaite retrouver dans la communication orale de l'élève (Cahier de l'élève, p.8).

✓ Suite à la présentation orale, les élèves peuvent noter dans leur Cahier de l'élève à la page 7 trois intérêts

et/ou aptitudes qu'ils ont en commun avec des élèves de leur classe.

## Phase d'intégration

- ✓ L'enseignant suggère un retour en groupe pour que les élèves puissent nommer ce qu'ils ont appris lors de cette situation d'apprentissage (Reprendre la discussion de la phase de préparation et questionner de nouveau pour aller plus loin dans la réflexion en donnant des exemples concrets. Exemple : Tu as découvert que tu es une personne qui a de la facilité à s'organiser, comment cela peut-il t'aider à l'école et dans ta vie de tous les jours?) Les élèves peuvent compléter avant ou après la discussion les questions de retour sur la situation d'apprentissage J'apprends à me connaître. (Cahier de l'élève p. 7).
- ✓ L'élève complète le retour réflexif ainsi que les apprentissages qu'il a réalisés en français (communication orale) et en orientation (Cahier de l'élève, p. 8).

## LISTE DES INTÉRÊTS (À DÉCOUPER AU PRÉALABLE)

Aimer venir en aide aux personnes	Aimer cuisiner	Aimer jouer un personnage (théâtre)	Aimer le travail extérieur
Aimer partager ses connaissances	Aimer utiliser des outils	Aimer travailler en équipe	Aimer les animaux
Aimer écouter les personnes	Aimer vendre des objets	Aimer soigner les personnes	Aimer le plein air (chasse, pêche, VTT, jardinage, camping, etc.)
Aimer les mathématiques	Aimer les jeux de société	Aimer les sciences	Aimer réparer des objets
Aimer écrire des textes	Aimer défendre son point de vue	Aimer la musique	Aimer chanter
Aimer apprendre des langues (français, anglais, etc.)	Aimer la mode, l'esthétique	Aimer utiliser un ordinateur, une tablette	Aimer les arts plastiques
Aimer voyager	Aimer organiser des activités, entreprendre	Aimer faire des sports	Aimer lire

## LISTE DES APTITUDES (À DÉCOUPER AU PRÉALABLE)

Habile dans les sports	Bonne dextérité manuelle	Capacité à réparer des objets	Habilité à jouer de la musique ou à danser
Facilité à communiquer, à parler en public	Facilité à apprendre de la nouvelle théorie	Habile pour écrire, composer des textes	Capacité à travailler en équipe
Capacité à comprendre ce que vivent les autres	Bonne gestion du stress	Capacité à analyser, à comprendre une situation	Talent pour la comédie
Utiliser une bonne méthode de travail	Habilité pour la création, l'imagination	Facilité à vendre des objets	Capacité à trouver des solutions à des problèmes
Habile pour exprimer ses sentiments	Capacité à résoudre des problèmes mathématiques et scientifiques	Habile pour synthétiser, faire des résumés	Bonne capacité d'écoute
Habile pour convaincre, persuader les autres	Facilité à organiser des activités	Habile pour utiliser un ordinateur	Capacité à visualiser (voir dans sa tête) un plan ou des images
Habile pour motiver, encourager les autres	Don pour soigner les animaux	Capacité à organiser son temps, ses activités	Facilité à classer et ranger des objets



## LE SAC MYSTÈRE

Choisis, parmi la liste d'éléments de la page 5 du Cahier de l'élève, cinq éléments qui t'inspirent en lien avec les intérêts et les aptitudes que tu as découverts au cours des activités.

Tu dois faire preuve d'originalité pour trouver une façon d'inclure les éléments dans ton sac mystère. Par exemple, découper une image, apporter un objet, un dessin, une reproduction, etc.

Ta présentation orale consistera à te décrire en présentant les éléments un à un tout en justifiant pourquoi ils te représentent au niveau de tes intérêts et de tes aptitudes.

- Exemple 1 : Si j'étais un objet (élément), je serais une clé USB, car j'ai une excellente mémoire (mon aptitude). De plus, j'aime ranger ma chambre et mon bureau et classer mes livres (mon intérêt).

- Exemple 2 : Si j'étais un signe de ponctuation (élément), je serais probablement une virgule, car j'adore m'exprimer et donner mon opinion (mon intérêt). Lorsque je fais un travail, je suis habile pour donner des informations détaillées et m'exprimer devant des gens (mon aptitude).

- Exemple 3 : Si j'étais un objet, je serais un crayon (élément) parce j'aime écrire (mon intérêt) et j'ai de la facilité à rédiger des textes (mon aptitude).

Tu peux aussi faire un lien avec un métier qui t'intéresse présentement et que tu aimerais partager à tes pairs. Nous te conseillons fortement de consulter ton cahier de l'élève afin de nourrir tes réflexions et enrichir ta communication orale.

Bon travail ! 😊

## Liste d'intérêts

J'aime faire ...

Je m'intéresse à...



<p><b>Sports :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hockey</li> <li><input type="checkbox"/> Patinage artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Soccer</li> <li><input type="checkbox"/> Baseball</li> <li><input type="checkbox"/> Gymnastique</li> <li><input type="checkbox"/> Danse</li> <li><input type="checkbox"/> Équitation</li> <li><input type="checkbox"/> Basketball</li> <li><input type="checkbox"/> Kin-Ball</li> <li><input type="checkbox"/> Course</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Musique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Guitare</li> <li><input type="checkbox"/> Flûte</li> <li><input type="checkbox"/> Batterie</li> <li><input type="checkbox"/> Piano</li> <li><input type="checkbox"/> Xylophone</li> <li><input type="checkbox"/> Violon</li> <li><input type="checkbox"/> Écouter de la musique</li> <li><input type="checkbox"/> Radio</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Arts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dessin</li> <li><input type="checkbox"/> Peinture</li> <li><input type="checkbox"/> Sculpture</li> <li><input type="checkbox"/> Créer des bandes dessinées</li> <li><input type="checkbox"/> Écrire des histoires</li> <li><input type="checkbox"/> Créer des sites Web</li> <li><input type="checkbox"/> Théâtre</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>
<p><b>Matières scolaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Français</li> <li><input type="checkbox"/> Mathématique</li> <li><input type="checkbox"/> Anglais</li> <li><input type="checkbox"/> Univers social (géographie, histoire)</li> <li><input type="checkbox"/> Arts plastiques</li> <li><input type="checkbox"/> Musique</li> <li><input type="checkbox"/> Éducation physique</li> <li><input type="checkbox"/> Science et technologie</li> <li><input type="checkbox"/> Éthique et culture religieuse</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul>	<p><b>Activités manuelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menuiserie (bois)</li> <li><input type="checkbox"/> Réparer des objets</li> <li><input type="checkbox"/> Mécanique</li> <li><input type="checkbox"/> Création de bijoux</li> <li><input type="checkbox"/> Construction de blocs</li> <li><input type="checkbox"/> Cuisiner</li> <li><input type="checkbox"/> Tricot</li> <li><input type="checkbox"/> Couture</li> <li><input type="checkbox"/> Cultiver des plantes, des fleurs</li> <li><input type="checkbox"/> Utiliser des outils</li> </ul>	<p><b>Plein air :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Baignade</li> <li><input type="checkbox"/> Escalade</li> <li><input type="checkbox"/> Patins à roues alignées</li> <li><input type="checkbox"/> Vélo</li> <li><input type="checkbox"/> Camping</li> <li><input type="checkbox"/> Pêche</li> <li><input type="checkbox"/> Chasse</li> <li><input type="checkbox"/> VTT, motocross</li> <li><input type="checkbox"/> Travail extérieur</li> </ul>
<p><b>Mode :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Magasiner des vêtements</li> <li><input type="checkbox"/> Coiffer</li> <li><input type="checkbox"/> Esthétique</li> <li><input type="checkbox"/> Manucure (ongles)</li> <li><input type="checkbox"/> Créer des vêtements</li> </ul> 	<p><b>Passe-temps :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Jeux de société</li> <li><input type="checkbox"/> Jeux de cartes</li> <li><input type="checkbox"/> Jeux vidéo</li> <li><input type="checkbox"/> Écouter la télévision</li> <li><input type="checkbox"/> Utiliser un ordinateur, une tablette</li> <li><input type="checkbox"/> Collectionner des objets (cartes de hockey, timbres, monnaie, etc.)</li> </ul>	<p><b>Autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prendre soin d'un animal ou d'une personne</li> <li><input type="checkbox"/> Aider les autres</li> <li><input type="checkbox"/> Vendre des objets</li> <li><input type="checkbox"/> M'impliquer dans un comité</li> <li><input type="checkbox"/> Écouter les autres</li> <li><input type="checkbox"/> Organiser des activités, entreprendre</li> <li><input type="checkbox"/> Voyager</li> <li><input type="checkbox"/> Défendre son point de vue</li> </ul>

## Liste d'aptitudes

Tout le monde a des talents, des habiletés, des forces ou des aptitudes. Nous n'avons pas besoin d'être les meilleurs dans un domaine pour dire que nous avons une aptitude dans ce domaine. Tu as certainement de la facilité à accomplir certaines activités.

### J'ai de la facilité à ...

- Pratiquer un sport
- Faire du travail manuel (construction en blocs, tricot, cuisiner, création de bijoux, couture)
- Assembler ou réparer des objets (mécanique, meubles en bois, etc.)
- Fabriquer des objets (ex. meubles, cabane)
- Dessiner, faire des arts plastiques
- Écrire, composer des textes
- Jouer de la musique ou danser
- Faire preuve de créativité et d'imagination
- Jouer la comédie
- Communiquer, parler en public
- Vendre des objets
- Diriger les autres
- Motiver, encourager les autres
- Persuader, convaincre
- Organiser des activités
- Exprimer ses sentiments
- Organiser son temps, ses activités
- Gérer son stress

### Je suis bon(ne) pour ...

- Écouter les autres
- Me faire de nouveaux amis
- Aider les autres
- Travailler en équipe
- Prendre soin de personnes malades
- Prendre soin d'animaux
- Comprendre ce que vivent les autres
- Classer, ranger les objets
- Utiliser une bonne méthode de travail
- Utiliser l'ordinateur
- Effectuer des calculs
- Lire
- Synthétiser, faire des résumés
- Résoudre des problèmes mathématiques ou scientifiques
- Faire preuve de sens critique
- Apprendre de la nouvelle théorie
- Analyser, comprendre une situation
- Capacité à trouver des solutions à des problèmes
- Visualiser (voir dans sa tête) un plan ou des images

