

CANEVA SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Le sentiment d'efficacité personnelle en BD

1^{re} année du 1^{er} cycle du secondaire

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
<p>Approfondir un aspect du soi personnel en s'auto-observant et en repérant des attitudes, des comportements et des perceptions qui contribuent ou non à augmenter le SEP. Découvrir et prendre conscience du pouvoir sur le sentiment de compétence à l'école et réaliser que cette réflexion engendre une influence sur le cheminement scolaire et vocationnel.</p>	<p>Connaissance de soi (soi personnel)</p>	<p>Sentiment d'efficacité personnelle (SEP) Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle.</p>
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
<p>Français-C2 : Écrire des textes variés Durée : 3 périodes Composantes de la C2 : Faire appel à sa créativité - Élaborer un texte cohérent Au terme de cette situation d'apprentissage, l'élève sera capable de rédiger des phrases de base et des phrases interrogatives afin de les intégrer dans une bande dessinée réflexive concernant le sentiment d'efficacité personnelle.</p> <p><u>Préparation</u> : Comme activité d'amorce, l'élève sera invité à vivre une mise en situation qui le poussera d'emblée à se questionner sur son processus de réflexion et sur sa réaction spontanée (une mise en situation est proposée dans le cahier de l'enseignant). En guise de préparation, on présentera également la situation d'apprentissage et les intentions pédagogiques en français aux élèves. Aussi, on lui expliquera le COSP exploité (SEP) et la stratégie d'apprentissage qu'il aura à mobiliser.</p> <p><u>Réalisation</u> : C'est à travers un extrait d'une bande dessinée de Mafalda que l'élève commence l'appropriation du concept du SEP. Il s'imagine deux réactions possibles pour le personnage de Felipe quant à son sentiment de compétence. À l'aide d'un tableau comportant ses disciplines scolaires, l'élève est invité à s'auto-observer et à sélectionner des exemples d'attitudes, de comportements ou de perceptions contribuant ou non à maintenir son SEP. Ceci permet à l'élève de prendre conscience du pouvoir qu'il peut exercer sur ses propres apprentissages ainsi que sur ses projets futurs. Finalement, avant de réaliser le dialogue d'une bande dessinée, l'élève réalisera l'exercice sur la phrase qui comporte un rappel de certaines notions. La bande dessinée devra illustrer le SEP scolaire à travers le vécu de deux élèves et elle devra permettre le réinvestissement des notions de français.</p> <p><u>Intégration</u> : En guise de phase d'intégration, l'élève est invité à effectuer un retour réflexif en répondant à diverses questions où il devra mettre en relief les attitudes, comportements ou perceptions qui contribuent ou non, à augmenter ou à maintenir son sentiment de compétence personnelle. L'élève identifiera un ou des comportements pouvant lui permettre d'augmenter son SEP et de se mettre à la tâche plus efficacement.</p> <p><i>**Piste de prolongement possible à l'intérieur du Guide de l'enseignant.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cahier de l'enseignant • Feuille de cartable • Cahier de l'élève • Matériel de projection

Sélectionner : Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés