



Situation d'apprentissage
Français, langue d'enseignement
Adaptation scolaire – 1^{er} cycle du secondaire

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS

Un parcours à découvrir



GUIDE DE L'ENSEIGNANT



Collaborateurs dans la réalisation de la situation d'apprentissage : À la découverte des métiers semi-spécialisés

La situation d'apprentissage « À la découverte des métiers semi-spécialisés » a été élaborée avant l'arrivée des COSP, en 2016, par Marie-Andrée Desriveaux et Catherine Gingras, conseillères d'orientation et Tamara Pierre-Louis, conseillère pédagogique approche orientante. Cette situation d'apprentissage a été bonifiée à l'hiver 2019 afin de répondre aux exigences de quatre COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire.

CONCEPTION :

Marie-Andrée Desriveaux, conseillère d'orientation, école secondaire l'Horizon

Julie Brideau, conseillère pédagogique en français au secondaire, Service des ressources éducatives

Annie Germain, conseillère pédagogique approche orientante et PFAE, Service des ressources éducatives

Lyne Béland, enseignante, école secondaire l'Horizon

Valérie Bélanger, enseignante, école secondaire l'Horizon



Document non révisé linguistiquement

Source des images de la page couverture : www.pixabay.com



Table des matières

PRÉAMBULE	4
Description de la situation d'apprentissage :	5
Information générale	7
Déroulement de l'activité	8
ANNEXES	13
Annexe I : Glossaire.....	14
Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « comparer ».....	15
Annexe III : Système scolaire québécois abrégé.....	16
Annexe IV : Dépliants sur le Parcours de formation axée vers l'emploi (PFAE)	17
Annexe V : Corrigé du casse-tête (comparaison FPT / FMS)	23
Annexe VI: Corrigé des ressemblances entre les deux formations (FPT et FMS).....	24
Annexe VII : Schémas sur le parcours de formation axée vers l'emploi.....	25
Annexe VIII : Explication de différentes voies scolaires possibles.....	27
Annexe IX: Grille d'entretien de lecture	29

PRÉAMBULE

IMPORTANT : Bien que les COSP soient les mêmes pour tous les élèves (Article 461 LIP), un *ajustement* du COSP peut être fait pour l'élève HDAA, dans le but d'adapter les services éducatifs selon ses besoins et d'après l'évaluation de ses capacités (Article 234 LIP).

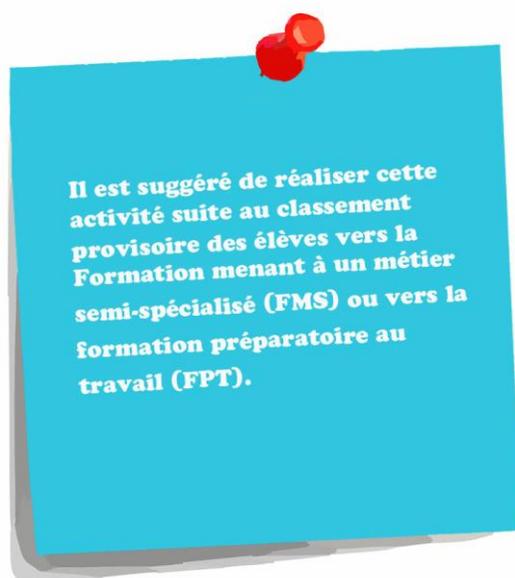
Tout au long de la situation d'apprentissage, les élèves auront à communiquer oralement et à se projeter dans l'avenir afin d'anticiper trois possibilités de stages liés à des métiers semi-spécialisés qui guideront leur choix de stage de l'an prochain.

Pour ce faire, les élèves vont élaborer ce qui les intéresse et ce qui ne les intéresse pas aux plans scolaire et extrascolaire et vont comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.

Également, ils vont sélectionner des métiers semi-spécialisés en fonction de critères prédéfinis (champs d'intérêt ou aptitudes).

Enfin, ils vont explorer cinq métiers semi-spécialisés, ce qui leur permettra d'anticiper trois choix de stages provisoires en vue de leur entrée au parcours de formation axée vers l'emploi (PFAE) l'année suivante. À la fin, les élèves réaliseront un mini-colloque qui portera sur l'un des trois métiers semi-spécialisés choisi afin de le présenter à leurs pairs.

Selon le moment de l'année où sera vécue cette situation d'apprentissage, l'enseignant introduit les contenus disciplinaires à enseigner. Des situations d'écriture ainsi que le cahier de l'élève permettent d'observer le développement de la compétence à communiquer oralement et ce, tout au long de la démarche.



Description de la situation d'apprentissage :

- ▶ S'inscrit dans une **démarche exploratoire** composée de **quatre activités**, permettant aux élèves de se familiariser avec le *Parcours de Formation Axée sur l'Emploi* (PFAE), d'explorer leurs intérêts, leurs aptitudes et certains métiers semi-spécialisés, afin de cibler trois choix de stages provisoires.
- ▶ S'adresse aux élèves du **1^{er} cycle du secondaire** qui se dirigent vers le *Parcours de Formation Axée sur l'Emploi* (PFAE) l'année prochaine.
- ▶ Répond aux besoins des élèves, c'est-à-dire, mieux se connaître et apprivoiser le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage.
- ▶ S'inscrit dans une discipline ciblée soit la suivante : **français**, par la compétence lire et apprécier des textes variés (C-1) ainsi que la compétence communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).
- ▶ Est échelonnée au courant de l'année scolaire à certains **moments ciblés** (octobre, mars, mai-juin) et nécessite, au total, environ une **dizaine d'heures**.
- ▶ Permet de faire vivre quatre **COSP obligatoires** auprès des élèves du 1^{er} cycle du secondaire (dont trois COSP ont été **ajustés** afin de répondre aux **besoins** des élèves se destinant au PFAE).

Déroulement de la situation d'apprentissage : À la découverte des métiers semi-spécialisés

Nom de l'activité	COSP ciblé	Durée
1 ^e activité : Ça m'intéresse ou pas ?¹ (Pas d'ajustement du COSP)	CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.	150 minutes
2 ^e activité : Un parcours à découvrir² (Ajustement du COSP)	SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire : formation préparatoire au travail (FPT) et formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) .	150 minutes
3 ^e activité : J'explore les possibilités qui s'offrent à moi³ (Ajustement du COSP)	PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : sélectionner des secteurs d'activités professionnelles qui correspondent à ses champs d'intérêt ou à ses aptitudes .	75 minutes
4 ^e activité : Mon stage futur (Ajustement du COSP)	PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE : anticiper ses choix de stages pour sa future entrée à la FPT ou à la FMS en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes .	150 minutes
Réinvestissement : mini-colloque sur les métiers semi-spécialisés Les élèves vont préparer et réaliser un mini-colloque portant sur l'un des métiers semi-spécialisés qu'ils ont choisi et le présenter à leurs pairs.		225 minutes

¹ L'activité « Ça m'intéresse ou pas ? » est un **prérequis** pour réaliser l'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi ».

² Il est suggéré de réaliser cette activité suite au classement provisoire des élèves vers FMS ou FPT.

³ L'activité « J'explore les possibilités qui s'offrent à moi » est un **prérequis** pour réaliser l'activité « Mon stage futur ».

Canevas synthèse de l'activité : Un parcours à découvrir

Auteur : CS des Affluents

À la découverte des métiers semi-spécialisés	
1 ^{er} cycle du secondaire : groupe d'élèves qui se dirigent vers le Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) l'année suivante	
BESOINS DES ÉLÈVES	
Les élèves ont besoin de mieux se connaître et d'approvisoir le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage l'an prochain.	
AXE DE CONNAISSANCE	COSP SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire
Connaissance du monde scolaire	Ajustement : SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire : formation préparatoire au travail (FPT) et la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS).
PISTE PÉDAGOGIQUE	Durée : 150 minutes
Français : lire et apprécier des textes variés (C-1) et communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).	RESSOURCES
<p>En favorisant les situations de communication centrées sur des pratiques interactives, l'enseignant amène l'élève à tenir en alternance les rôles d'émetteur et de récepteur. Il voit au bon fonctionnement des échanges entre élèves, à deux ou à plusieurs, en veillant à ce qu'ils développent, dès le départ, des stratégies d'interaction.</p> <p>L'élève compare les différences et les ressemblances entre le programme Formation des Métiers Semi-Spécialisés (FMS) et Formation Préparatoire au Travail (FPT). Il est proposé que le professionnel de l'orientation se joigne à l'enseignant pour la réalisation de cette activité.</p> <p>Phase de préparation : Les élèves réactivent leurs connaissances antérieures concernant le système scolaire québécois. Également, ils sont questionnés sur ce que signifient les voies de parcours. L'enseignant bonifie les réponses des élèves.</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves partagent leur compréhension des voies de parcours en grand groupe.</p> <p>Phase de réalisation : Les élèves sont invités à rechercher de l'information portant sur les parcours FMS et FPT à l'aide de dépliants qui leur sont fournis par l'enseignant. Les élèves doivent écrire les réponses trouvées dans un schéma représentant un casse-tête. Par la suite, ils doivent entourer les informations semblables entre les deux formations.</p> <p>Compétence « lire et apprécier des textes variés » : À travers leurs lectures, les élèves sélectionnent l'information pertinente en s'assurant de sa crédibilité et ils peuvent la synthétiser. Ils organisent de façon claire l'information. Pour ce faire, l'enseignant les incite à recourir à des stratégies de lecture appropriées.</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole comme participants à un échange en dyade.</p> <p>Phase d'intégration : Les élèves retranscrivent les informations recueillies sur les ressemblances et des différences entre les parcours FMS et FPT, à l'intérieur d'un diagramme de Venn. Échanges en grand groupe sur leurs apprentissages sur le système scolaire québécois, sur les transferts avec la vie courante et sur les compétences travaillées en français tout au long de l'activité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guide de l'enseignant • Dépliants sur le PFAE • Journal de bord de l'élève • Professionnel de l'orientation ou conseiller pédagogique en adaptation scolaire • Profil personnel de l'élève

*Définition de la stratégie d'apprentissage : **comparer** : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations (Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 96).

Information générale

CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Système scolaire québécois : Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire

Ajustement : comparer les différences et les ressemblances entre la formation préparatoire au travail (FPT) et la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

Stratégie d'apprentissage : comparer : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. (Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 96).

Français

LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

Famille de situations :

- S'informer en ayant recours à une variété de textes courants pour se représenter une réalité.

Modes de discours :

- Description

COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES (COMPOSANTE : INTERVENIR ORALEMENT)

Familles de situations :

- S'informer en ayant recours à l'écoute
- Défendre une idée en interagissant oralement

Modes de discours : Description et justification

PROCESSUS ET STRATÉGIES	NOTIONS ET CONCEPTS
<p>PLANIFIER SA LECTURE</p> <p>Analyser la situation de lecture et en tenir compte</p> <p>Orienter sa lecture en fonction d'intentions et de besoins liés à l'information.</p> <p>Effectuer un survol.</p> <p>Identifier sa connaissance du sujet : dégager ce que je sais, ce que je veux savoir et ce que j'ai appris.</p> <p>Prévoir une ou plusieurs façons de noter des éléments significatifs.</p>	<p>Les intitulés</p> <p>Les moyens graphiques : mise en page</p> <p>indicateurs typographiques</p>

Déroulement de l'activité⁴

DÉROULEMENT	
PHASE DE PRÉPARATION	
1.	<p>L'enseignant rappelle l'objectif de la situation d'apprentissage « À la découverte des métiers semi-spécialisés » soit de les amener à mieux se connaître et explorer les métiers semi-spécialisés afin de les préparer à leur entrée au PFAE l'année suivante.</p> <p>Il poursuit en expliquant l'intention de l'activité «Un parcours à découvrir». Il explique l'importance pour les élèves de connaître la formation qu'ils suivront l'an prochain dans le Parcours de formation axée vers l'emploi (PFAE).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Le COSP SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS: l'enseignant explique aux élèves aux élèves qu'ils auront à comparer les ressemblances et les différences entre la formation préparatoire au travail (FPT) et la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) et. Il leur explique que le PFAE fait partie du système scolaire québécois.▪ La production attendue : l'enseignant explique aux élèves, qu'au terme de l'activité, les élèves seront en mesure de compléter un diagramme avec les ressemblances et les différences entre FPT et FMS.▪ Les liens avec les compétences en français « communiquer oralement » et « lire et apprécier des textes « variés » : l'enseignant informe les élèves qu'ils auront à échanger entre eux tout au long de l'activité et à lire des dépliants sur ces formations afin présenter le fruit de leurs recherches à leurs pairs, en petits groupes.

⁴ Il est suggéré de réaliser cette activité suite au classement des élèves vers FMS ou FPT.

DÉROULEMENT

PHASE DE PRÉPARATION (SUITE)

2. Afin de réactiver les connaissances antérieures des élèves, l'enseignant leur demande tout d'abord ce qu'ils connaissent du système scolaire québécois.

Les élèves répondent individuellement, dans le journal de bord de l'élève :

Question 1 : Que connais-tu du système scolaire québécois (les niveaux d'enseignement, les formations, les diplômes et les certificats, etc.)? De cette façon, il réactive les connaissances antérieures des élèves sur le système scolaire québécois.

En plénière, l'enseignant demande à quelques élèves de partager ce qu'ils connaissent du système scolaire québécois.

Compétence « communiquer oralement » : L'élève prend la parole individuellement pour informer en participant à des échanges collectifs. Lorsqu'il prend la parole, il fournit à ses destinataires des indices qui signalent l'enchaînement de ses propos et il évite les digressions ainsi que les contradictions. Il développe les ressources nécessaires pour répondre à des demandes de reformulation, d'explicitation ou d'exemplification de la part de son enseignant ou de ses destinataires⁵.

L'enseignant, rectifie, au besoin les réponses des élèves en donnant une définition juste et en l'affichant sur le mur ou sur le TBI). (voir les définitions présentes dans le glossaire à annexe I).

Dans un deuxième temps, l'enseignant ou le professionnel de l'orientation expliquent le système scolaire québécois abrégé (Système scolaire québécois abrégé à l'annexe III).

⁵ PFEQ p. 119.

DÉROULEMENT (suite)

PHASE DE PRÉPARATION (SUITE)

3. L'enseignant invite les élèves à répondre à la question suivante :

Question 2 : Quelles sont les voies possibles pour la suite de ton parcours scolaire?

Il bonifie les réponses des élèves en leur informant des différentes voies possibles pour les prochaines années. (Voies possibles dans le journal de bord et explications à l'annexe VII et VIII).

L'enseignant fait ensuite un retour sur le tableau avec les élèves afin de s'assurer que les informations soient justes.

Note : la présence du conseiller d'orientation ou du conseiller pédagogique en adaptation scolaire est souhaitée pour présenter le système scolaire québécois et sur les voies de parcours (PFAE).

4. L'enseignant demande aux élèves ce qu'est un métier semi-spécialisé, il bonifie les réponses et des exemples de ces métiers (Définition et exemples en annexe I).

5. L'enseignant rappelle que l'activité sera l'occasion de mettre en pratique la stratégie *comparer*. Il l'explique et la modélise (voir information supplémentaire concernant la stratégie « comparer » à l'annexe II). Il peut donner un exemple de comparaison tel que l'achat d'un cellulaire et modéliser les démarches de la recherche d'information en utilisant Internet. Voici des exemples de critères pour comparer deux cellulaires assez semblables (il ne serait pas à propos, à titre d'exemple, de comparer un cellulaire avec une tablette électronique ou encore avec un ordinateur portable car les éléments ne sont pas comparables) :

le prix	les fonctionnalités	la satisfaction de
le modèle	le réseau	l'entourage
la popularité	les accessoires.	

Il est important que les enseignants verbalisent leur réflexion dans ce type démarche, sans toutefois induire la démarche et la faire à la place des élèves. Il est suggéré de conserver les traces (par exemple de prendre une photo des notes au tableau) de cet exemple afin de les utiliser de nouveau dans la phase de préparation de l'activité.

DÉROULEMENT (suite)

PHASE DE RÉALISATION

6. L'enseignant remet ensuite les trois dépliants informatifs (dépliant du parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE), de la formation préparatoire au travail (FPT) et de la formation menant à un métier semi-spécialisé (FMS) aux élèves (dépliants à l'annexe IV).

L'enseignant rappelle que les élèves devront actualiser la compétence à : lire et apprécier des textes variés » lors de la lecture des dépliants.

Compétence : lire et apprécier des textes variés : Les élèves s'informent en ayant recours à des textes variés pour se représenter une réalité, justifier un choix, satisfaire sa curiosité ou valider des renseignements. Pour ce faire, ils lisent des textes courants en relation avec le sujet traité. Ils sélectionnent l'information pertinente en s'assurant de sa crédibilité et ils peuvent la synthétiser. Ils organisent de façon claire l'information. Pour ce faire, l'enseignant les incite à recourir à des stratégies de lecture appropriées.

L'élève a « recours à des stratégies de lecture appropriées⁶». Pour ce faire, « il sélectionne l'information pertinente en s'assurant de sa crédibilité et il peut la synthétiser. Il organise de façon claire l'information tirée d'une ou de plusieurs sources⁷».

L'enseignant demande aux élèves de remplir le tableau de la question 3 du journal de bord en équipe de deux à l'aide des documents remis afin de comparer les deux formations pour en faire ressortir les différences et les ressemblances. L'enseignant explique le premier exemple avec la certification. Il en profite pour faire un rappel aux élèves de mettre en pratique leurs stratégies de lecture afin de faire ressortir la structure (aspects et sous-aspects) ainsi que les informations importantes. (Voir corrigé de la question 3 à l'annexe V).

Note : Lorsque l'enseignant constate que l'élève éprouve de la difficulté à comparer les formations, il peut choisir de faire un entretien individuel afin de vérifier la compréhension de l'élève. Pour cela, il peut utiliser la grille *Entretien de lecture*. (Grille à l'annexe IX).

7. L'enseignant invite par la suite les élèves à encercler les ressemblances dans le tableau présent dans leur journal de bord. Il fait un retour en grand groupe en questionnant les élèves concernant les ressemblances et les différences des deux formations. Il bonifie les réponses des élèves concernant les informations sur le PFAE.

⁶ PFEQ p. 101

⁷ PFEQ p. 101

DÉROULEMENT (suite)

PHASE D'INTÉGRATION

8. L'enseignant demande aux élèves de consigner les informations recueillies dans le journal de bord et les invite à consigner les informations dans un diagramme de Venn, ce qui permettra de comparer facilement les ressemblances et les différences entre FMS et FPT.

L'élève répond à la question 4 pour faire un retour sur le COSP dans leur journal de bord.

Question 4 : Maintenant que tu as comparé les deux formations du PFAE, regroupe les principales informations retenues dans le schéma suivant. (Corrigé annexe VI)

9. Ensuite, l'enseignant fait un retour avec les élèves sur les apprentissages faits au niveau du système scolaire québécois et ceux faits en français.

Plus spécifiquement, il questionne les élèves sur les apprentissages faits au niveau de la communication orale. Il fait également un retour en grand groupe sur les apprentissages en lien avec la stratégie *comparer* et leur demande ce qui ressort des informations consignées dans le diagramme de Venn. En ayant recours à des stratégies adéquates, l'élève dégage les principaux aspects des deux formations.

Il peut également demander aux élèves ce qui a été facile et ce qui a représenté un défi dans l'exercice de comparer la formation préparatoire au travail (FPT) à celle menant à un métier semi-spécialisé (FMS) à l'aide des dépliants qui leur ont été fournis.

10. L'enseignant questionne les élèves sur les divers contextes de vie où ces derniers ont eu à utiliser la stratégie *comparer*.

Les élèves répondent à la question 5 sur le transfert de la stratégie *comparer* dans leur journal de bord.

Question 5 : Dans quels autres contextes de tous les jours la stratégie « comparer » pourrait-elle être utile?

L'enseignant invite les élèves à partager des exemples où ils ont eu à utiliser cette stratégie à la maison, dans des activités parascolaires, avec leurs amis et parents, etc.

Compétence « communiquer oralement »: L'élève prend la parole individuellement pour informer en participant à des échanges collectifs. Lorsqu'il prend la parole, il fournit à ses destinataires des indices qui signalent l'enchaînement de ses propos et il évite les digressions ainsi que les contradictions. Il développe les ressources nécessaires pour répondre à des demandes de reformulation, d'explicitation ou d'exemplification de la part de son enseignant ou de ses destinataires.



RÉINVESTISSEMENT : COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Pistes de réinvestissement : l'enseignant demande aux élèves d'amener les trois dépliants remis par le conseiller d'orientation ou l'enseignant, expliquant le PFAE, la FPT et la FMS à leurs parents ou tuteurs afin d'amorcer une discussion avec eux. Parallèlement, l'enseignant est appelé à informer les parents par courriel qu'ils recevront ces documents par le biais de leur jeune afin de s'assurer que les dépliants se rendent auprès des parents. (Dépliants à l'annexe IV).



ANNEXES

Annexe I : Glossaire

Métier semi-spécialisé⁸ :

Travail manuel dont les tâches concrètes, répétitives et peu complexes sont effectuées pour le compte d'un employeur. Son apprentissage se fait dans le lieu de travail.

Exemples de métiers semi-spécialisés : Aide-cuisinière, aide-cuisinier, manœuvre agricole en production animale, ouvrière, ouvrier à la préparation des bois massifs, monteuse ou monteur d'appareils électriques ou électroniques, assistante, assistant en loisirs, etc.

Système scolaire⁹ :

L'éducation préscolaire, aussi appelée maternelle;

L'enseignement primaire et secondaire, qui comprend la formation générale et la formation professionnelle;

L'enseignement collégial, qui se divise en formation préuniversitaire et en formation technique;

L'enseignement universitaire, composé du 1^{er}, du 2^e et du 3^e cycle. Il est également possible d'effectuer des études postdoctorales après le 3^e cycle.

DEP : Diplôme d'études professionnelles

DEC : Diplôme d'études collégiales

BACC : Baccalauréat

PFAE : Parcours de formation axée sur l'emploi

FMS : Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

FPT : Formation préparatoire au travail

PASSERELLES¹⁰ : Une passerelle fait référence à tout moyen qui facilite le passage d'une filière scolaire à une autre; elle contribue à assurer la continuité entre les programmes d'études.

FP : Formation professionnelle

Stratégie d'apprentissage « comparer »¹¹ : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations.

Actions, techniques ou procédures¹² :

- Rechercher des différences;
- Rechercher des ressemblances ou similitudes;
- Rechercher des rapports de dimensions (plus grand, plus petit, égal);
- Rechercher des rapports d'importance; etc.

⁸ MEES. Métiers semi-spécialisés. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/references/metiers-semi-specialises/> (consultée le 27 décembre 2018).

⁹ MEES. Le système scolaire québécois. <http://www.education.gouv.qc.ca/references/etudier-au-quebec/systeme-scolaire-quebecois/> (page consultée le 10 février 2019).

¹⁰ MEES. Passerelles entre les formations. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/references/metiers-semi-specialises/passerelles-entre-les-formations/> (consulté le 10 février 2019).

¹¹ MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 96.

¹²IBID.

Annexe II : Information supplémentaire concernant la stratégie « comparer »¹³

Le MEES (2018), apporte un éclairage sur la définition de la stratégie d'apprentissage « comparer » en l'appuyant à l'aide d'exemples.

Définition :

« Rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. Exemples d'actions, techniques ou procédures : rechercher des différences, des ressemblances ou des similitudes, des rapports de dimensions (plus grand, plus petit, égal, etc.) des rapports d'importance, des rapports d'ordre ou de séquences, etc.

Comparer permet de s'approprier les nouvelles connaissances en établissant des rapports entre les caractéristiques communes et différentes des éléments soumis à la comparaison. Pour comparer, on doit avoir impérativement au moins deux éléments distincts. Ces éléments se doivent d'être concrets et le but de la comparaison, c'est-à-dire ce que l'on cherche à comparer, doit être clair ou précisé à l'élève.

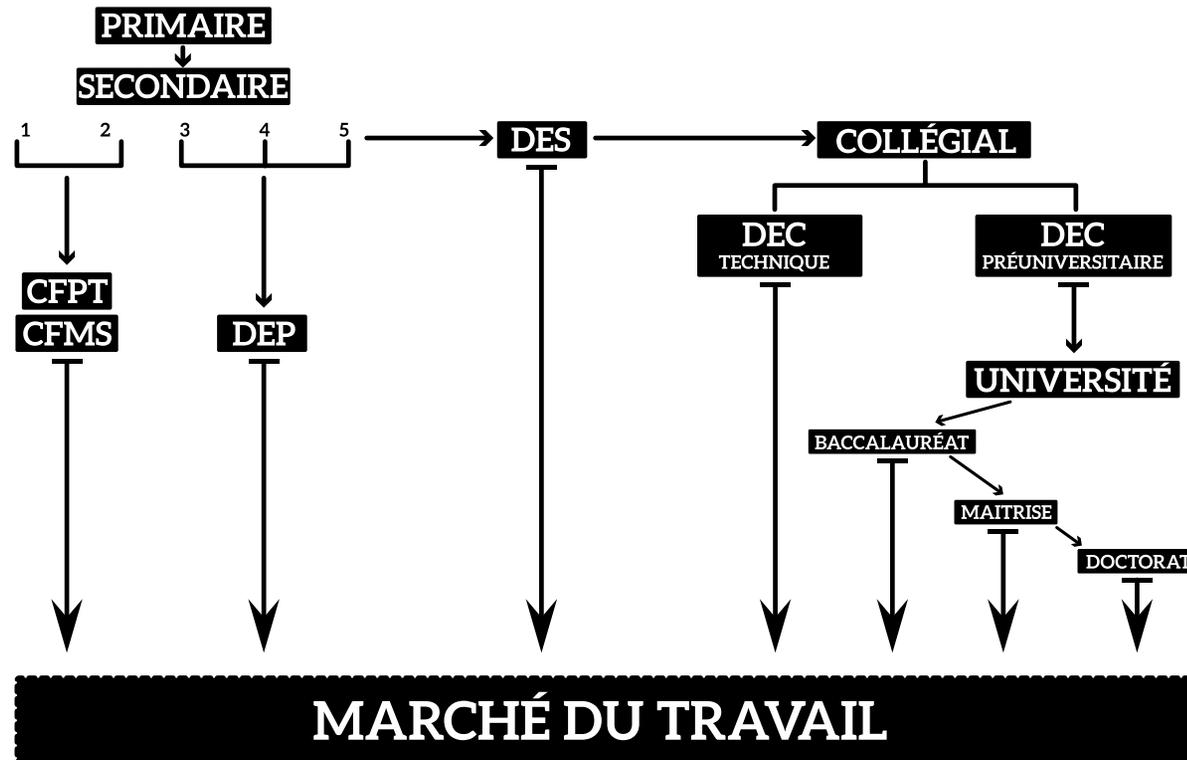
Dans l'exemple où l'apprenant doit comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire, il doit d'abord avoir suffisamment d'information sur les voies de qualification. Chacune se doit d'être claire pour qu'il soit possible de les comparer entre elles. Cela suppose aussi que l'élève comprend le sens de chacune des voies de qualification, sinon il pourrait s'en tenir qu'à des éléments de forme et risquerait de ne pas y percevoir de similitudes ou de différences. D'autre part, si l'élève se retrouve devant trop d'informations à traiter, il est possible qu'il ait des difficultés à y donner un sens.

Pour aider l'élève à appliquer la stratégie, on peut préciser des aspects à comparer, surtout si la quantité d'information à traiter est vaste. On pourrait lui demander par exemple de comparer le type de formation, sa durée, les conditions d'admission, etc. ». (p. 100).

¹³ Extrait provenant de : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 100.

Annexe III : Système scolaire québécois abrégé

SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS



Annexe IV : Dépliants sur le Parcours de formation axée vers l'emploi (PFAE)

POUR EN SAVOIR PLUS :

- Blogue CSDA
- Professionnel de l'orientation
- Un membre de la direction

Rédaction : Annie Germain, conseillère pédagogique et Caroline Morin, conseillère d'orientation, CSDA, janvier 2019.

Sources :
MEES, Métiers semi-spécialisés.
www.education.gouv.qc.ca/adultes/vers-le-marche-du-travail/metiers-semi-specialises/formations/

CSDA, Trousse d'outils pour les parents d'élèves HDAA.
<https://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehdaa/>

80, rue Jean-Baptiste-Meilleur
Repentigny (Québec) J6A 6C5
www.csda.ca



COMMISSION SCOLAIRE
DES AFFLUENTS

PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI (PFAE)



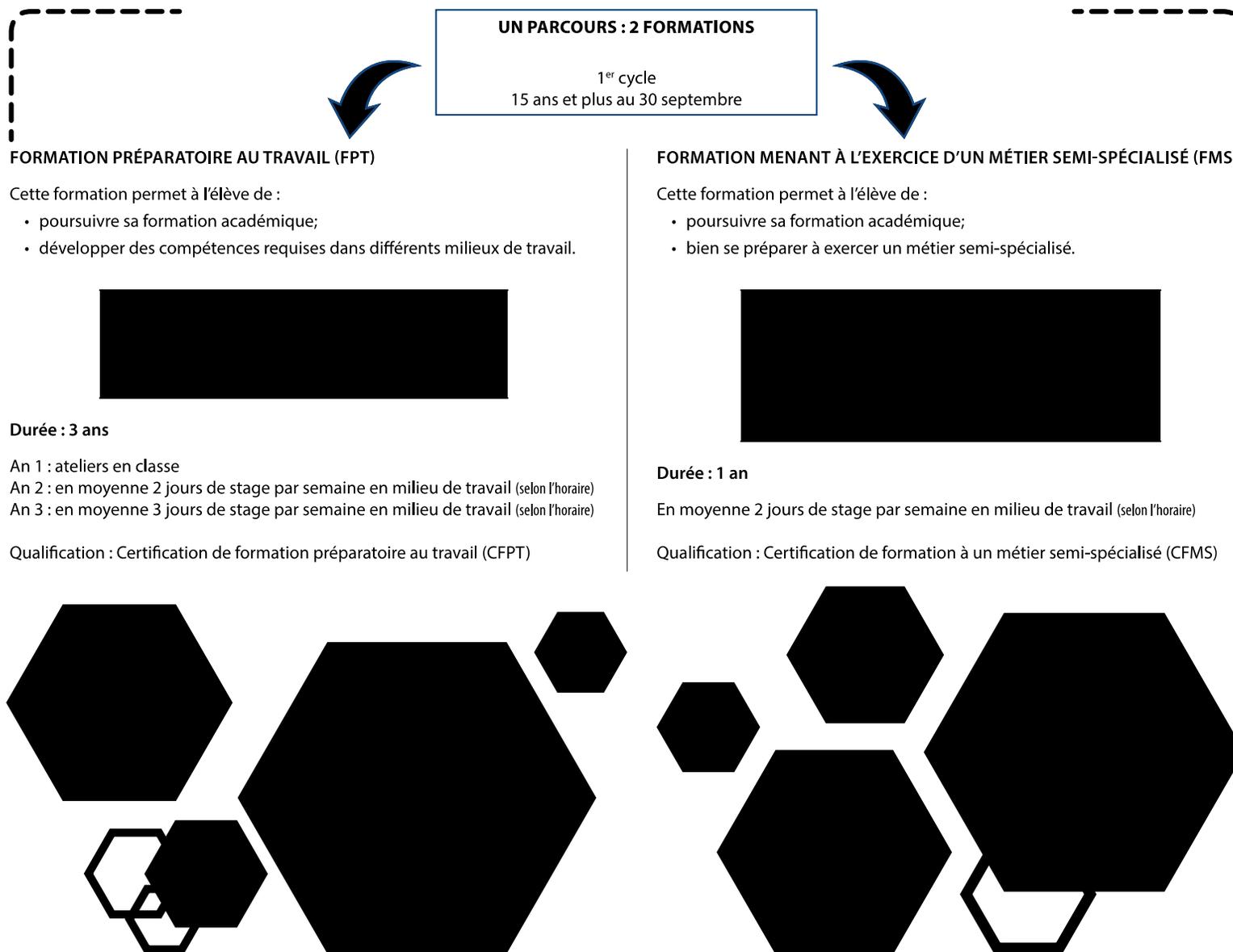
Apprenez à l'expérience de vos futurs collègues

Rencontrez des hommes d'expérience et d'expertise

**L'ALTERNANCE
TRAVAIL-ÉTUDES
POUR UNE RÉUSSITE!**



PFAE
des Affluents



POUR EN SAVOIR PLUS

- Blogue CSDA
- Professionnel de l'orientation
- Un membre de la direction

Rédaction :

Annie Germain, conseillère pédagogique et Caroline Morin, conseillère d'orientation, CSDA, janvier 2019.

Sources :

MEEES, Métiers semi-spécialisés.

www.education.gouv.qc.ca/adultes/vers-le-marche-du-travail/metiers-semi-specialises/formations/

CSDA. Trousse d'outils pour les parents d'élèves HDAA.

<https://blogues.csaffluents.qc.ca/troussehdAA/>

80, rue Jean-Baptiste-Meilleur
Repentigny (Québec) J6A 6C5
www.csda.ca



LA FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)



Préposé du moulage

Préposé à la réparation de vélos

POUR SE
DÉMARQUER À
L'EMPLOI!



OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Obtenir une première qualification officielle : Un certificat de formation préparatoire au travail CFPT.
- Permettre l'acquisition de compétences favorisant l'insertion sociale et professionnelle.
- Expérimenter son rôle de travailleur dans diverses situations réelles ou simulées.
- Explorer les compétences spécifiques liées à un ou plusieurs métiers semi-spécialisés.
- Poursuivre sa formation académique.

CRITÈRES D'ADMISSION

L'élève est admissible lorsqu'il :

- est âgé d'au moins 15 ans au 30 septembre;
- éprouve, pour toutes sortes de raisons, des difficultés scolaires;
- démontre un intérêt pour les stages en milieu de travail;
- n'a pas répondu aux attentes de fin du troisième cycle du primaire des programmes d'études en français et en mathématique.

TRANSITION ÉCOLE VERS UNE VIE ACTIVE (TÉVA)

- Respecter le rythme et les besoins de chacun.
- Maximiser l'autonomie des élèves.
- Préparer adéquatement à la vie adulte.
- Mettre en place des moyens concrets pour amener l'élève à favoriser l'atteinte de ses objectifs.



DURÉE DE LA FORMATION : 3 ANS

STRUCTURE DE LA FORMATION

FORMATION ACADÉMIQUE		
Français	Français	Français
Mathématique	Mathématique	Mathématique
Anglais	Anglais	
Expérimentations technologiques et scientifiques		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté
Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé	
Autonomie et participation sociale	Autonomie et participation sociale	Autonomie et participation sociale

FORMATION PRATIQUE (stage en milieu de travail)		
Préparation au marché du travail	Préparation au marché du travail	Préparation au marché du travail
Sensibilisation au monde du travail	Insertion professionnelle (stage), en moyenne 2 jours/semaine	Insertion professionnelle (stage), en moyenne 3 jours/semaine

MILIEUX DE STAGE

L'élève est soutenu par une équipe qualifiée pour faire un choix de stage éclairé !

Exemples de milieux de stage- possibles :

- Boulangerie
- Quincaillerie
- Supermarché
- Boutique
- CHSLD
- Cuisine



PASSERELLE POSSIBLE

Tous les programmes de la formation professionnelle, exigeant un troisième secondaire en français, mathématique et anglais, sont accessibles à l'élève qui détient un CFMS s'il a obtenu les unités de 2^e secondaire en français, anglais et mathématique.

Voici quelques exemples de programmes d'études accessibles par la passerelle:

- Arboriculture-élagage
- Fleuristerie
- Boucherie de détail
- Boulangerie
- Calorifugeage
- Carrelage
- Peinture en bâtiment

CRITÈRES POUR BÉNÉFICIER DE CETTE PASSERELLE :

- Être âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre
- Avoir réussi le 1^{er} cycle du secondaire en français, en mathématique et en anglais
- Être titulaire d'un certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS)

POUR EN SAVOIR PLUS :

- Blogue CSDA
- Professionnel de l'orientation
- Un membre de la direction

Rédaction : Annie Germain, conseillère pédagogique et Caroline Morin, conseillère d'orientation, CSDA, janvier 2019.

Sources :

MEES, Métiers semi-spécialisés
www.education.gouv.qc.ca/adultes/vers-le-marche-du-travail/metiers-semi-specialises/formations/

CSDA. Trousse d'outils pour les parents d'élèves HDAA.
<https://blogues.csaffluents.qc.ca/trousseehdaa/>



80, rue Jean-Baptiste-Meilleur
 Repentigny (Québec) J6A 6C5
www.csda.ca

LA FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS)



MISE SUR TOI
 POUR UN
 PREMIER EMPLOI !



OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Obtenir une première qualification officielle reconnue par le Ministère de l'éducation : un certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS).
- Poursuivre la formation générale (français, mathématique et anglais) tout en apprenant un métier semi-spécialisé.
- Expérimenter son rôle de travailleur à l'aide d'un stage en milieu de travail non rémunéré.

CRITÈRES D'ADMISSION

L'élève est admissible lorsqu'il :

- est âgé d'au moins 15 ans au 30 septembre;
- éprouve, pour toutes sortes de raisons, des difficultés scolaires;
- démontre un intérêt pour les stages en milieu de travail;
- a répondu aux attentes de fin du troisième cycle du primaire des programmes d'études en français et en mathématique, mais n'a pas répondu aux attentes de fin du premier cycle du secondaire dans ces matières.



FORMATION BASÉE SUR L'ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDE DURÉE : 1 AN

Formation académique : en moyenne 3 jours par semaine

- Français
- Mathématique
- Anglais

Formation pratique : en moyenne 2 jours par semaine

- Préparation au marché du travail
- Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (stage de 375 heures)

PLUS DE 100 MÉTIERS SEMI-SPECIALISÉS POSSIBLES

Quelques exemples :

- Préposé, préposée à l'entretien ménager d'édifices publics
- Aide-cuisinier
- Préposé, préposée à la location d'équipement de sport
- Aide dans un atelier spécialisé dans les vitres d'automobile
- Aide dans un salon de coiffure

Soutenu par une démarche d'exploration avec une équipe qualifiée afin de faire un choix de métier semi-spécialisé éclairé !

Répertoire des métiers semi-spécialisés :

www1.mels.gouv.qc.ca/sections/metiers/index.asp?page=recherche

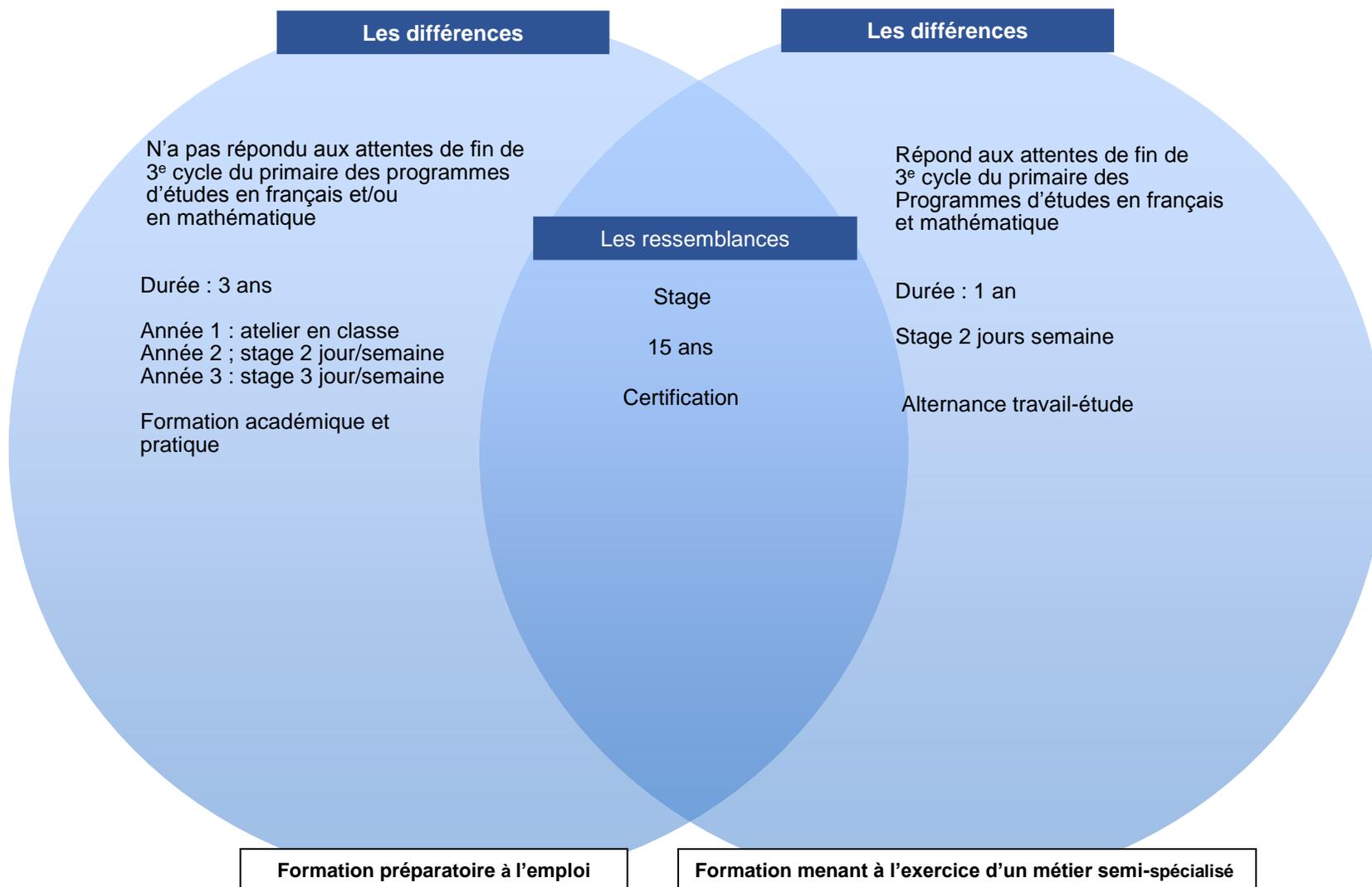


Annexe V : Corrigé du casse-tête (comparaison FPT / FMS)¹⁴

Critères (thèmes)	FPT	FMS
Exemple : Qualification (nom du certificat)	Certificat de formation préparatoire au travail (CFPT)	Certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS)
Âge	Être âgé d'au moins 15 ans au 30 septembre	Être âgé d'au moins 15 ans au 30 septembre
Objectif académique	Poursuivre sa formation académique	Poursuivre sa formation générale au 1 ^e cycle du secondaire (français-anglais et mathématique)
Stage	Expérimenter son rôle de travailleur dans diverses situations réelles ou simulées; An 1 : ateliers en classe An 2 : 2 jours / semaine An 3 : 3 jours/ semaine	Expérimenter son rôle de travailleur via un stage en milieu de travail non-rémunéré. 2 jours/ semaine
Critère d'admission	n'a pas répondu aux attentes de fin du troisième cycle du primaire des programmes d'études en français et en mathématique.	A répondu aux attentes de fin du troisième cycle du primaire des programmes d'études en français et en mathématique, mais n'a pas répondu aux attentes de fin du premier cycle du secondaire dans ces matières.
Structure du programme	Formation académique et formation pratique	Formation basée sur l'alternance travail-étude
Durée	3 ans	1 an

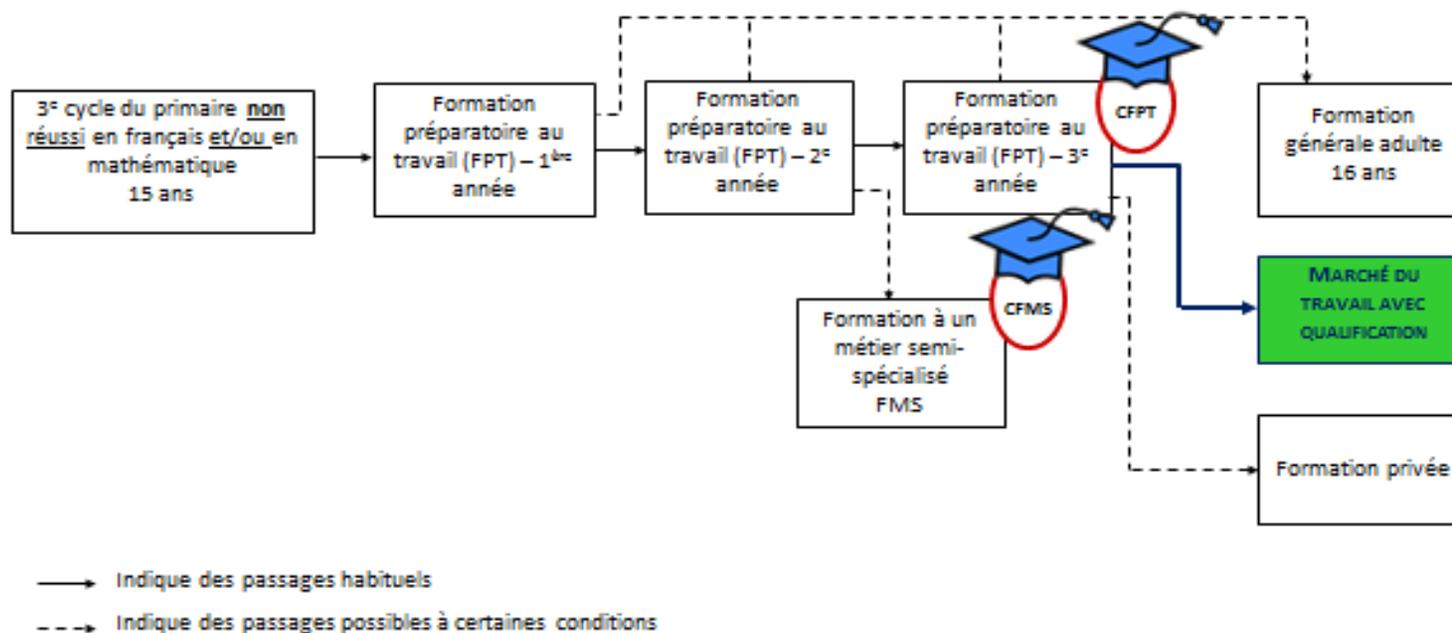
¹⁴ Dépliant CSDA. Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE), janvier 2019. Dépliant CSDA. Formation préparatoire au travail (FPT), janvier 2019. Dépliant CSDA. Formation à un métier semi-spécialisé (FMS), janvier 2019.

Annexe VI: Corrigé des ressemblances entre les deux formations (FPT et FMS)



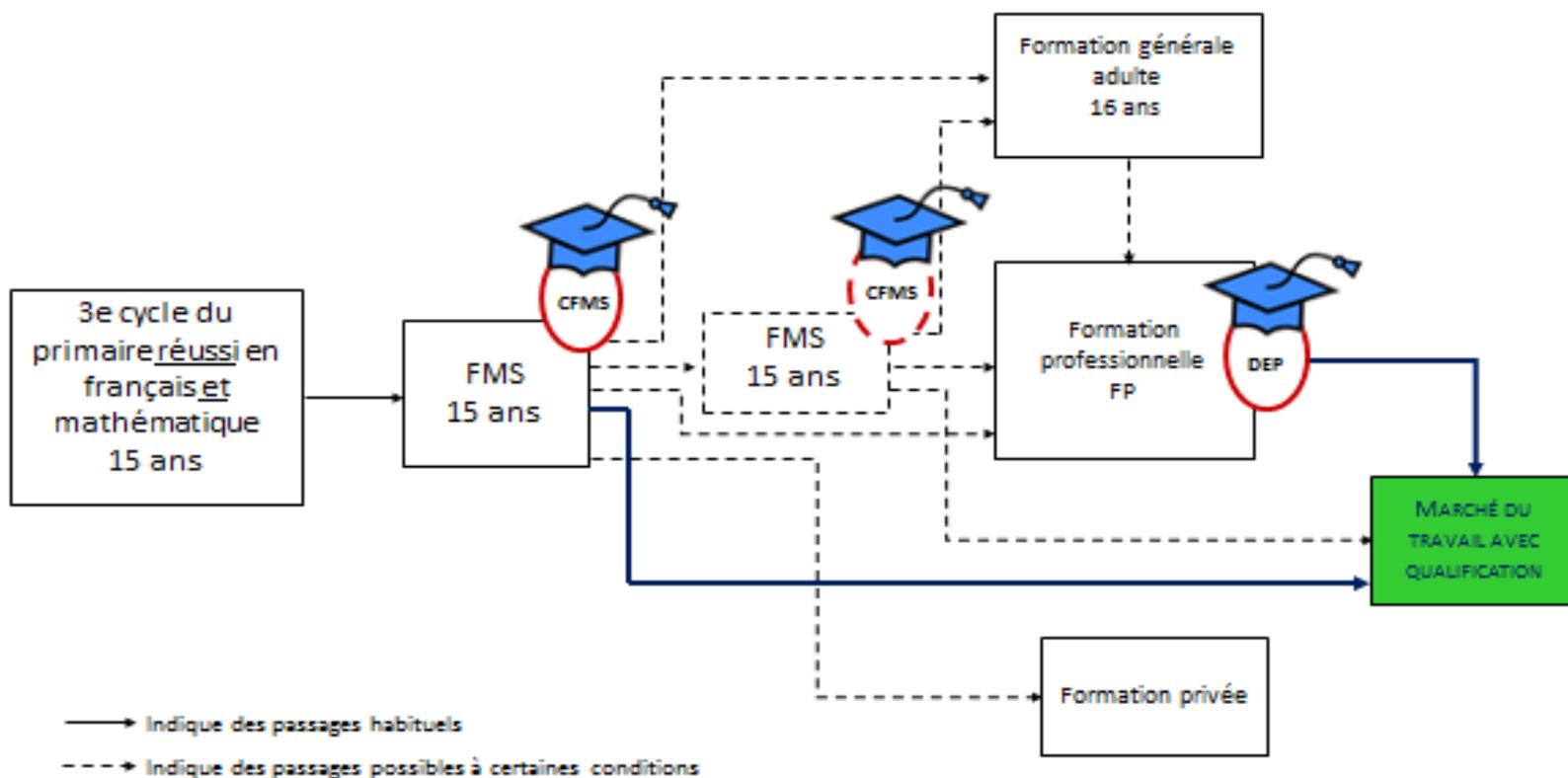
Annexe VII : Schémas sur le parcours de formation axée vers l'emploi

POSSIBILITÉ 1: PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI –
FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)



Source : Commission scolaire des Affluents, 2013, Rencontre d'information pour les parents et les élèves de cheminement continu, Julie Dussault conseillère pédagogique.

POSSIBILITÉ 2: PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI – FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS)



Source : Commission scolaire des Affluents, 2013, Rencontre d'information pour les parents et les élèves de cheminement continu, Julie Dussault conseillère pédagogique

Annexe VIII : Explication de différentes voies scolaires possibles

Possibilité 1

Parcours de formation axée sur l'emploi -*Formation préparatoire au travail(FPT)*

Critères d'admissibilité : L'élève doit avoir 15 ans et plus au 30 septembre. Aussi, il n'a pas répondu aux attentes de fin du troisième cycle du primaire en français et en mathématique.

Durée : 3 ans

Objectif de la FPT¹⁵: Développer l'employabilité des élèves en leur permettant d'acquérir des compétences requises dans différents milieux de travail. La formation pratique, dispensée à certains moments selon la formule alternance travail-études, comporte trois matières :

- *Préparation au marché du travail*
- *Sensibilisation au monde du travail*
- *Insertion professionnelle.*

Lors des stages d'insertion professionnelle, l'élève a l'occasion de développer au moins sept compétences spécifiques nécessaires à l'exercice de différents métiers semi-spécialisés, qui sont choisis en fonction de ses champs d'intérêt et de ses capacités.

CFPT : Certificat de formation préparatoire au travail est décerné à l'élève qui a suivi sa formation d'une durée minimale de 2700 heures et réussi sa matière « Insertion professionnelle », d'une durée minimale de 900 heures.

Après la FPT

- Formation générale adulte (16 ans et plus) : enseignement individualisé et évaluation de classement
- Marché du travail
- Formation privée

¹⁵ <http://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/education/metiers-semi-specialises/formations/>

Possibilité 2

Parcours de formation axée sur l'emploi-*Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)*

Critères d'admissibilité : L'élève doit avoir 15 ans et plus et a répondu aux attentes de fin du 3^e cycle du primaire des programmes d'études en français et en mathématique, mais n'a pas répondu aux attentes de fin du 1^{er} cycle en français et en mathématique.

Durée : 1 an

Objectif de la FMS¹⁶: préparer les élèves à exercer un métier semi-spécialisé. Elle comprend 2 volets soit :

- la formation générale d'une durée minimale de 450 heures (français, mathématique et anglais);
- la formation pratique relative à un métier semi-spécialisé d'une durée minimale de 450 heures.

La formation pratique, dispensée selon la formule alternance travail-études, comporte deux matières :

- *Préparation au marché du travail*
- *Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.*

CFMS : Certificat de formation à un métier semi-spécialisé décerné à l'élève qui a suivi la formation générale et qui a réussi la formation pratique, soit les deux cours.

Passerelle FMS vers la Formation professionnelle (FP)

- Âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre
- Titulaire d'un CFMS
- A réussi son secondaire 2 en français, mathématique et anglais
- Tous les programmes de la FP de la 3^e secondaire sont accessibles à la passerelle

Après la FMS

- Formation générale adulte (16 ans) : enseignement individualisé
- Formation professionnelle
- Marché du travail
- Formation privée

Formation professionnelle¹⁷

- Formation de niveau secondaire menant à un métier professionnel
- Avoir minimalement 16 ans au 30 septembre de l'année de formation
- Posséder les préalables au minimum de 3^e secondaire en français, mathématique et anglais pour accéder aux programmes de la FP
- Durée des formations varie entre 600 à 1800 heures
- La FP combine la formation académique et les apprentissages en milieu de travail afin de mener à un diplôme d'études professionnelles.

¹⁶ <http://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/education/metiers-semi-specialises/formations/>

¹⁷ <http://www.inforoutefpt.org>

Annexe IX: Grille d'entretien de lecture

Grille d'entretien de lecture

Critères d'évaluation en situation d'entretien de lecture (seul ou en interaction)	5	4	3	2	1
<p>Critère 1 : Compréhension des éléments significatifs d'un ou de plusieurs textes</p> <p>Quelques exemples d'éléments observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève manifeste une très bonne compréhension de textes de complexité moyenne en s'appuyant sur des éléments explicites et implicites ainsi que sur certaines subtilités présentes dans les textes. • Il fait appel à différents processus impliqués dans la lecture¹⁸ : <ul style="list-style-type: none"> ○ La reconnaissance de mots; ○ La lecture par groupes de mots; ○ La microsélection; ○ Différents types d'inférences; ○ L'utilisation de connecteurs; ○ L'utilisation de référents; ○ L'utilisation de la structure du texte; ○ Le résumé; ○ L'idée principale; ○ Liens avec les connaissances culturelles ou langagières; ○ Le raisonnement; ○ Etc. 					
<p>Critère 2 : Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes</p> <p>Quelques exemples d'éléments observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève justifie son interprétation en faisant appel à ses connaissances sur les textes, la langue, la culture ou celles relatives à différents domaines. • Il fait appel à différents processus de lecture : <ul style="list-style-type: none"> ○ La prédiction; ○ L'imagerie mentale; ○ Le raisonnement; ○ Les liens avec les connaissances culturelles ou langagières; ○ Etc. 					

¹⁸ *Les processus et leurs composantes* par Jocelyne Giasson.

Critères d'évaluation en situation d'entretien de lecture (seul ou en interaction)	5	4	3	2	1
<p>Critère 3 : Justification pertinente des réactions à un ou à plusieurs textes</p> <p>Quelques exemples d'éléments observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève justifie sa réaction en faisant appel à ses connaissances sur les textes, la langue, la culture ou celles relatives à différents domaines. • Il fait appel à différents processus de lecture : <ul style="list-style-type: none"> ○ Réponse affective; ○ Etc. 					
<p>Critère 4 : Jugement critique et fondé sur divers textes ou œuvres à partir de critères</p> <p>Quelques exemples d'éléments observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève porte un jugement critique en se basant sur des critères d'appréciation liés au contenu, à l'organisation ou aux procédés d'écriture. 					

PFEQ

D'autres stratégies reliées à cette compétence sont proposées dans le *Programme de formation de l'école québécoise* aux pages 97 à 107.

Forces	Défis