

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Mes intérêts et mes aptitudes : Un vrai casse-tête?

Primaire, 3^e cycle (5^e année)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteure: Ariane St-Hilaire Labonté, conseillère d'orientation, C.S de la Côte-du-Sud)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
Se familiariser avec un nouveau vocabulaire, soit les champs d'intérêts, les intérêts et les aptitudes, pour développer la connaissance de soi.	Connaissance de soi	Champs d'intérêt et aptitudes : *Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
Contenu disciplinaire : Français, primaire, 3^e cycle, 5^{er} année, C3 (communiquer oralement) *L'enseignant détermine la, ou les compétences qu'il souhaite développer chez ses élèves et les informe. Intentions pédagogiques en français : -Permettre aux élèves de développer des compétences à s'exprimer oralement -Permettre aux élèves d'apprendre à utiliser la stratégie d'apprentissage « produire » Intentions pédagogiques en orientation : -Permettre aux élèves de se familiariser avec un nouveau vocabulaire (« champs d'intérêt », « intérêts » et « aptitudes ») -Leur permettre de développer leur connaissance d'eux-mêmes par la découverte de leurs intérêts et de leurs aptitudes. Phase de préparation : L'enseignant explique la situation d'apprentissage, la stratégie d'apprentissage, le résultat attendu et les intentions pédagogiques de la discipline. Après avoir bien saisi le sens des mots « champs d'intérêt », « intérêt » et « aptitude » il précise aux élèves qu'ils réaliseront une situation d'apprentissage sur la connaissance de soi par le biais de la construction d'un casse-tête dont les morceaux représentent des intérêts et des aptitudes qu'ils possèdent. (S'il le désire, il construit au préalable son propre casse-tête pour donner un exemple de ce qui est attendu et le présente aux élèves au moment opportun). Phase de réalisation : L'élève construit son casse-tête en sélectionnant, à partir d'une liste réalisée avec ses pairs, les intérêts et les aptitudes qui le caractérisent. Dans une communication orale, il présente la description qu'il a produite de lui-même en termes d'intérêts et d'aptitudes et explique le choix de ses morceaux de casse-tête. Phase d'intégration : L'enseignant anime une discussion de groupe dans le but de faire un retour sur les apprentissages réalisés en français et en orientation. Il demande aussi aux élèves de compléter une réflexion individuelle et de faire signer les parents pour les informer et susciter la discussion. *Produire : Extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (écrire, dire à voix haute, dessiner, etc).		Guide de l'enseignant Cahier de l'élève Durée prévue :90 minutes