



MON CAMP DE JOUR

Situation d'apprentissage

Champs d'intérêt et aptitudes :

Produire une description de soi en termes
d'intérêts et d'aptitudes

(Contenu en orientation scolaire et professionnelle)

Guide de l'enseignant

**AXE DE
CONNAISSANCE**
CONNAISSANCE DE SOI

**CONTENU EN
ORIENTATION**
CHAMPS D'INTÉRÊT ET
APTITUDES

DISCIPLINE
FRANÇAIS, C-3
COMMUNIQUER ORALEMENT

NIVEAU SCOLAIRE
PRIMAIRE
2E ANNEE DU 3E CYCLE

DURÉE
2 A 4 HEURES

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP MON CAMP DE JOUR

Primaire, 3^{er} cycle (6^e année)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs : Mélanie Laroche, c.o et Élise Gourdes-Vachon, c.o, C.S des Appalaches)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*	
L'élève a besoin d'apprendre à reconnaître des intérêts et des aptitudes qu'il possède pour développer sa connaissance de soi.	Connaissance de soi	Champs d'intérêt et aptitudes : Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes ¹	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<p>Intentions pédagogiques en français : Communiquer oralement. <i>L'enseignant détermine la compétence et les aspects de celle-ci qu'il souhaite aborder avec ses élèves. Il pourrait également travailler une autre compétence telle écrire des textes variés, cela relève de sa discrétion.</i> Apprendre à utiliser la stratégie d'apprentissage « produire »</p> <p>Intention pédagogique en orientation : Identifier ses champs d'intérêts et ses aptitudes pour développer la connaissance de soi et produire une description de soi.</p> <p>Pour être admis dans un camp de jour de son choix, l'élève identifie ses champs d'intérêt et ses aptitudes et il explique comment ceux-ci l'amènent à s'intéresser à un certain type de camp de jour plutôt qu'à un autre.</p> <p>Phase de préparation : Pour réactiver les connaissances des mots « champs d'intérêt », « intérêt » et « aptitude », l'élève complète un exercice en groupe. Il est ensuite amené à réfléchir à ses propres intérêts et aptitudes et à les identifier. L'enseignant explique le COSP (stratégie d'apprentissage, résultat attendu et intentions pédagogiques).</p> <p>Phase de réalisation : L'élève fait le choix d'un camp de jour qui l'intéresse, à l'aide de l'annexe A et il justifie ce choix à partir de ses intérêts et de ses aptitudes. Pour ce faire, il prépare une communication orale où il aura à produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes. De plus, les places étant limitées pour les camps de jour, il aura à faire preuve de créativité et à réaliser une affiche publicitaire, qui saura convaincre les responsables du camp de jour qu'il possède la candidature idéale pour participer à ce type de camp. Par la suite, il présente le fruit de son travail lors de sa communication orale (ou dans un texte écrit, selon les souhaits de l'enseignant).</p> <p>Phase d'intégration : L'enseignant initie une discussion de groupe sur le sens de la stratégie « produire. » L'élève complète un retour réflexif sur ses apprentissages en français, en orientation et au niveau de la stratégie « produire. »</p> <p>Définition de la stratégie « produire » : Extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (écrire, dire à voix haute, dessiner, etc). Guide d'accompagnement destiné aux gestionnaires et aux professionnels, version 2018.</p>			<p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p> <p>Annexe A : Description des camps de jour</p>

DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

En orientation, la connaissance de soi, la connaissance du monde scolaire et celle du monde du travail sont des concepts centraux sur lesquels se base toute démarche d'orientation. Cette situation d'apprentissage est l'occasion pour les élèves d'amorcer une réflexion sur la connaissance de soi.

En identifiant des champs d'intérêt et des aptitudes qu'ils possèdent, les élèves développeront une meilleure connaissance d'eux-mêmes, ce qui leur permettra de faire des choix plus avisés dans leur vie scolaire, personnelle et professionnelle.

Dans cette situation d'apprentissage, l'élève découvrira, dans un premier temps, ses champs d'intérêt et ses aptitudes et il sera en mesure, par la suite, de justifier le choix de son camp de jour en fonction de ceux-ci.

En plus de faire des apprentissages en orientation sur la connaissance de soi, l'élève apprendra à utiliser la stratégie d'apprentissage « produire » qui lui permettra d'extérioriser de manière concrète les apprentissages qu'il fait sur lui-même, en termes d'intérêts et d'aptitudes. Afin de donner du sens à ses apprentissages, l'élève sera amené à faire des liens avec ce qu'il connaît déjà de lui-même, à faire des associations avec ce qu'il apprend à propos de lui-même et à donner des exemples concrets.

Ainsi, à la fin de cette situation d'apprentissage, il sera capable de produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes, c'est-à-dire qu'il sera en mesure de dire à voix haute, bref d'extérioriser ce qu'il aura appris concernant ses intérêts et ses aptitudes dans le but de faire des liens avec le choix de son camp de jour.

Démarche pédagogique

PHASE DE PRÉPARATION

- L'enseignant amène les élèves à réfléchir sur le sens des mots « intérêt », « champs d'intérêt » et « aptitude ».
- En groupe, les élèves sont invités à partager les définitions qu'ils ont trouvées et à nommer des intérêts et des aptitudes qu'ils connaissent. L'enseignant note au tableau ce qui ressort pour dresser une liste d'intérêts et d'aptitudes et ils s'entendent sur une définition commune que les élèves inscrivent dans leur cahier (page 3).
- L'enseignant explique le COSP, la stratégie et le résultat attendu. Au besoin, il modélise la stratégie d'apprentissage et il détermine les critères de la, ou des compétences, qui seront abordés.
- En s'inspirant des listes aux pages 4 et 5 du cahier de l'élève et de la liste des intérêts et aptitudes inscrite au tableau, l'élève réfléchit aux intérêts et aux aptitudes qu'il possède. Il en sélectionne autant qu'il le désire mais il doit donner un exemple pour au moins deux d'entre eux (deux intérêts et deux aptitudes).
- Il explique comment chacun des intérêts et chacune des aptitudes choisis se manifeste dans sa vie.

PHASE DE RÉALISATION

- Après avoir identifié ses champs d'intérêt et ses aptitudes, l'élève choisit dans la liste un thème de camp de jour qui l'intéresse particulièrement (cahier de l'élève, page 7). Pour l'aider, il peut se référer à l'annexe A. *Comme la liste n'est pas exhaustive, l'élève peut ajouter un thème qui ne se retrouve pas dans la liste s'il le souhaite.*
 - Pour être admis dans le camp de jour de son choix, l'élève est amené à justifier son choix en fonction de ses intérêts et de ses aptitudes. Pour ce faire, il prépare sa communication orale où il aura à produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes à partir de ces consignes : (cahier de l'élève, p.8)
- A) En guise de support visuel, il doit réaliser une affiche publicitaire qui présente ses intérêts et ses aptitudes (l'inviter à être original).
- B) Lors de sa communication orale, on lui demande de respecter ces consignes :

- ✓ Décris de façon concrète les intérêts et les aptitudes ressortis et explique, par des exemples, comment ils se manifestent dans ta vie de tous les jours.
 - ✓ Explique le lien que tu fais avec le choix de ton camp de jour.
 - ✓ Décris les activités que tu feras dans ce camp de jour.
 - ✓ Explique les aptitudes que tu as et que tu peux développer en faisant ces activités.
 - ✓ Explique comment les intérêts et les aptitudes que tu connaissais déjà de toi et ceux que tu as découverts lors de cette situation d'apprentissage t'amènent à choisir ce type de camp de jour.
- C) L'enseignant lui demande aussi de respecter les aspects de la compétence qu'il souhaite retrouver dans la communication orale afin de permettre à l'élève de faire des apprentissages en français, communication orale.
- *L'enseignant qui désire aborder la compétence-Écrire des textes variés, spécifie les critères qu'il désire retrouver dans le texte (intention d'écriture, structure du texte, ponctuation, expressions, etc).*
- D) Si pertinent, l'enseignant donne du temps et invite les élèves à faire une recherche à l'aide d'internet sur les camps de jour afin de trouver de l'information pertinente pouvant les aider à enrichir leur communication orale.

PHASE D'INTÉGRATION

- En groupe, l'enseignant initie une discussion pour amener les élèves à se questionner sur le sens de la stratégie « produire » Il les conscientise à l'utilisation de cette stratégie lorsqu'ils donnent des exemples tirés de leur vécu, lorsqu'ils expliquent leurs intérêts et leurs aptitudes et lorsqu'ils font le lien entre le choix de leur camp de jour en fonction de leurs champs d'intérêt et de leurs aptitudes. Il les invite aussi à nommer des situations où ils utilisent la stratégie produire.
- Finalement, l'enseignant amène les élèves à faire un retour écrit sur leurs apprentissages (cahier de l'élève, p.9)

DESCRIPTION DES CAMPS DE JOUR

<p>NATURE et DÉCOUVERTE</p> <p>Ce camp environnemental te fera découvrir l'univers des plantes, des animaux et des insectes. Tu pourras manipuler des lézards et fabriquer un aspire-insectes, un nichoir et un herbier !</p> 	<p>ARTS</p> <p>Plusieurs activités de création artistique sont au menu : scrapbooking, poterie, création de bijoux, ateliers de peinture sur toile blanche et peinture sur céramique !</p> 
<p>FERMETTE</p> <p>Viens nourrir et prendre soin des animaux de la ferme. Ateliers sur le fonctionnement et l'entretien d'une ferme et pleins d'autres activités avec des animaux (lapins, moutons, chèvres, cochons, poules, etc.)</p> 	<p>MUSIQUE</p> <p>Ce camp musical te permettra de t'initier à différents instruments de musique, tels que la guitare électrique, la batterie, le piano et même le chant ! Un mini spectacle clôturera ce camp mélodieux !</p> 
<p>SCIENCES</p> <p>Réalise une multitude d'expériences impressionnantes. Fabrication de savon, machine à bulles, mixtures gluantes. Les réactions chimiques ne seront désormais plus un mystère pour toi !</p> 	<p>AVENTURE et PLEIN AIR</p> <p>Viens vivre une multitude d'activités de plein air et d'aventure : escalade, baignade, hébertisme, randonnée pédestre, excursion en canot, initiation à la pêche et une nuit de camping en forêt !</p> 
<p>MULTISPORTS</p> <p>Si tu es passionné de sports et que tu aimes bouger, ce camp est pour toi ! Tu pourras améliorer tes techniques et jouer à différents sports, tels que le soccer, le basketball, le hockey et le tennis.</p> 	<p>ÉQUITATION</p> <p>Avec un instructeur qualifié, tu pratiqueras des activités diverses et amusantes qui te permettront de mieux connaître les chevaux et une partie pratique avec le cheval se conclut par un spectacle équestre.</p> 
<p>THÉÂTRE</p> <p>Avec l'aide d'une spécialiste, tu feras la création d'une mini pièce de théâtre et chacun aura un rôle bien défini. Tu pourras aussi en apprendre plus sur l'envers du décor !</p> 	<p>CUISINE</p> <p>Enfile ton tablier et viens cuisiner avec nous ! Dans ce camp, tu pourras apprendre plusieurs recettes de desserts, pâtisseries, mets italiens, sushis et cuisine du monde.</p> 
<p>SPORTS EXTRÊMES</p> <p>Amateur de sensations fortes, ce camp est pour toi ! Plusieurs activités sont au menu, comme le karting, paint ball, VTT, BMX et initiation aux arts martiaux. Viens te défouler avec nous !</p> 	<p>MAGIE</p> <p>L'initiation à la magie est le camp idéal pour apprendre les bases de la tromperie et de l'illusion. Ateliers d'apprentissage, tours de cartes et tours de pièces de monnaies sont au programme !</p> 