

Canevas synthèse de l'activité : Ça m'intéresse ou pas ?

Auteur : CS des Affluents

À la découverte des métiers semi-spécialisés

1^{er} cycle du secondaire : groupe d'élèves qui se dirigent vers le Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) l'année suivante

BESOINS DES ÉLÈVES

Les élèves ont besoin de mieux se connaître et d'apprivoiser le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage l'an prochain.

AXE DE CONNAISSANCE

COSP (pas d'ajustement)

CHAMPS D'INTÉRÊT : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire

Connaissance de soi

PISTE PÉDAGOGIQUE

Durée : 150 minutes

RESSOURCES

Français : communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).

Phase de préparation : les élèves écrivent leurs intérêts et leurs désintérêts et les classe à l'aide de champs lexicaux, sur les plans scolaire et extrascolaire.

Phase de réalisation : les élèves regroupent leurs intérêts et leurs désintérêts, aux niveaux scolaire et extrascolaire, selon leurs points en commun, afin de les classer par champs d'intérêt et de désintérêt.

Compétence « communiquer oralement » : les élèves sont invités à partager, en petits groupes, les réponses ressorties dans leurs champs lexicaux, soient les leurs intérêts aux niveaux scolaire et extrascolaire.

Phase d'intégration : Les élèves décrivent dans leurs mots, à l'aide d'exemples concrets, leurs champs d'intérêt et de désintérêt aux niveaux scolaire et extrascolaire. Ils retranscrivent trois champs d'intérêt et trois aptitudes dans leur profil personnel. Échanges sur leurs apprentissages concernant leurs champs d'intérêt, sur les transferts avec la vie courante et sur la compétence travaillée en français tout au long de l'activité.

Compétence « communiquer oralement » : les élèves échangent, en petits groupes, sur leurs champs d'intérêt et de désintérêt ressortis à la fin de l'activité.

Pour aller plus loin: les élèves font également l'exploration de leurs aptitudes (réinvestissement dans les activités no. 3 et 4).

- Guide de l'enseignant
- Journal de bord de l'élève
- Profil personnel de l'élève

*Définition de la stratégie d'apprentissage : **élaborer** : développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes.

(Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 96).

Document non révisé linguistiquement.