

Canevas synthèse de l'activité : J'explore les possibilités qui s'offrent à moi

Auteur : CS des Affluents

À la découverte des métiers semi-spécialisés

1^{er} cycle du secondaire : groupe d'élèves qui se dirigent vers le Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) l'année suivante

BESOINS DES ÉLÈVES

Les élèves ont besoin d'explorer les métiers semi-spécialisés afin d'apprivoiser le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage l'an prochain.

AXES DE CONNAISSANCE	COSP PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires.	
Connaissance du monde du travail	Ajustement : PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : Sélectionner des métiers semi-spécialisés qui correspondent à ses champs d'intérêt ou à ses aptitudes.	
PISTE PÉDAGOGIQUE	Durée : 75 minutes	RESSOURCES
<p>Français : Communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).</p> <p>Note : Il est proposé que le professionnel de l'orientation ou un conseiller pédagogique en adaptation scolaire se joignent à l'enseignant pour la réalisation de cette activité.</p> <p>Phase de préparation : les élèves réactivent leurs connaissances antérieures concernant les métiers semi-spécialisés. En grand groupe, l'enseignant bonifie et rectifie les informations fournies par les élèves.</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole comme participants à un échange en grand groupe.</p> <p>Phase de réalisation : les élèves font l'exploration des métiers semi-spécialisés par l'Inventaire des métiers semi-spécialisés (IVIP disponible sur le site : www.reperes.qc.ca) à partir de critères prédéfinis (champs d'intérêt et aptitudes ciblés à l'activité : « Ça m'intéresse ou pas ? »).</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole comme participants à un échange en dyade.</p> <p>Phase d'intégration : suite à l'exploration des métiers semi-spécialisés, les élèves consultent le profil qui est ressorti et sélectionnent deux secteurs d'activités professionnelles prédominants. Ils sont invités à transcrire les deux secteurs d'activités professionnelles dans leur profil personnel. Échanges sur leurs apprentissages concernant leurs exploration des métiers semi-spécialisés, sur les transferts avec la vie courante et sur la compétence travaillée en français tout au long de l'activité.</p> <p>Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole individuellement pour informer en participant à des échanges collectifs.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Guide de l'enseignant• Journal de bord l'élève• Journal de bord de l'élève de la 1^e activité « Ça m'intéresse ou pas? »• Professionnel de l'orientation ou conseiller pédagogique en adaptation scolaire• Profil de l'IVIP (après la passation)• Profil personnel de l'élève• Site Web• www.reperes.qc.ca• Laboratoire en informatique

*Définition de la stratégie d'apprentissage : **sélectionner** : rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés.

(Source : MEES (2018). Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire, p. 96).

Document non révisé linguistiquement.