



Commission scolaire  
de la Côte-du-Sud

## **Guide de l'enseignant**

### **Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP)**

#### **Champs d'intérêt et aptitudes :**

**Produire une description de soi en termes d'intérêts et  
d'aptitudes**

**« Mes intérêts et mes aptitudes : Un vrai casse-tête? »**

**Français, communiquer oralement  
3<sup>e</sup> cycle du primaire (5<sup>e</sup> année)**

**Février 2019**

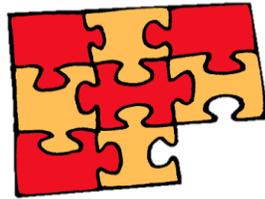
## CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

### Mes intérêts et mes aptitudes: Un vrai casse-tête?

Primaire, 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> année)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteure : Ariane St-Hilaire Labonté, conseillère d'orientation, C.S de la Côte-du-Sud)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*	
Se familiariser avec un nouveau vocabulaire, soit les champs d'intérêts, les intérêts et les aptitudes, pour développer la connaissance de soi.	Connaissance de soi	<b>Champs d'intérêt et aptitudes :</b> <b>*Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes.</b>	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<p>Contenu disciplinaire : Français, primaire, 3<sup>e</sup> cycle, 1<sup>er</sup> année du cycle, C3 (communiquer oralement) <b>*L'enseignant détermine la, ou les compétences, qu'il souhaite développer chez ses élèves et les informe.</b></p> <p><b>Intentions pédagogiques en français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Permettre aux élèves de développer des compétences à s'exprimer oralement</li> <li>-Permettre aux élèves d'apprendre à utiliser la stratégie d'apprentissage « produire »</li> </ul> <p><b>Intentions pédagogiques en orientation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-permettre aux élèves de se familiariser avec un nouveau vocabulaire (« champs d'intérêt », « intérêt » et « aptitude »)</li> <li>-Leur permettre de développer leur connaissance d'eux-mêmes par la découverte de leurs intérêts et de leurs aptitudes.</li> </ul> <p><b>Phase de préparation :</b></p> <p>L'enseignant explique la situation d'apprentissage, la stratégie d'apprentissage, le résultat attendu et les intentions pédagogiques de la discipline.</p> <p>Après avoir bien saisi le sens des mots « champs d'intérêt », « intérêt » et « aptitude » il précise aux élèves qu'ils réaliseront une situation d'apprentissage sur la connaissance de soi par le biais de la construction d'un casse-tête dont les morceaux représentent des intérêts et des aptitudes qu'ils possèdent. (S'il le désire, il construit au préalable son propre casse-tête pour donner un exemple de ce qui est attendu et le présente aux élèves au moment opportun).</p> <p><b>Phase de réalisation :</b></p> <p>L'élève construit son casse-tête en sélectionnant, à partir d'une liste réalisée avec ses pairs, les intérêts et les aptitudes qui le caractérisent.</p> <p>Dans une communication orale, il présente la description qu'il a produite de lui-même en termes d'intérêts et d'aptitudes et explique le choix de ses morceaux de casse-tête.</p> <p><b>Phase d'intégration :</b></p> <p>L'enseignant anime une discussion de groupe dans le but de faire un retour sur les apprentissages réalisés en français et en orientation. Il demande aussi aux élèves de compléter une réflexion individuelle et de faire signer les parents pour les informer et susciter la discussion.</p> <p><b>*Produire :</b> extérioriser ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes (écrire, dire à voix haute, dessiner, etc.)</p>			<p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p> <p>Durée prévue : 90 minutes</p>



### **Présentation de la situation d'apprentissage**

Cette situation d'apprentissage porte sur la connaissance de soi. L'élève complète un casse-tête de cinq morceaux qui représentent des intérêts et des aptitudes qu'il possède.

En plus d'être initié à un vocabulaire (champs d'intérêt, intérêt, aptitude) qu'il réentendra tout au long de son parcours scolaire, il fera des apprentissages en français (communication orale) et en orientation.

Il apprendra aussi à se servir de la stratégie d'apprentissage « produire » qu'il utilisera pour produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes, lui permettant ainsi d'atteindre le résultat attendu. Ainsi, après avoir bien saisi le sens des mots « champs d'intérêt », « intérêt » et « aptitude », il sera en mesure de produire une description de soi par la réalisation de son casse-tête.

### **Phase de préparation :**

A) L'enseignant explique la situation d'apprentissage (contexte, thème du COSP, stratégie d'apprentissage et résultat attendu). Il spécifie aux élèves qu'ils vont réaliser une situation d'apprentissage portant sur la connaissance de soi par le biais de la construction d'un casse-tête dont les morceaux représentent leurs intérêts et leurs aptitudes.

*\*Pour faire un modelage, l'enseignant est invité à construire au préalable son propre casse-tête et à le présenter aux élèves pour expliquer ce qui est attendu.*

Il indique aussi aux élèves qu'ils devront présenter leur casse-tête à leurs pairs dans une communication orale (l'enseignant prendra soin d'expliquer aux élèves les critères retenus pour la communication orale selon ce qu'il souhaite enseigner aux élèves). La communication orale peut être évaluée ou non, à la discrétion de l'enseignant.

B) Pour vérifier les connaissances des élèves au sujet des concepts « champs d'intérêt » « intérêt » et « aptitude », l'enseignant propose une discussion de groupe et il inscrit les définitions ressorties au tableau.

C) Par la suite, l'enseignant divise la classe en cinq équipes de travail. Chaque équipe aura comme objectif de ressortir des idées, en termes d'intérêt ou d'aptitude, pour compléter la phrase faisant partie d'un morceau du casse-tête. L'équipe devra noter les idées ressorties afin de pouvoir les communiquer au grand groupe par la suite. L'enseignant pourra demander aux équipes de s'attribuer des rôles (gardien du temps, prise de notes, porte-parole, etc.) pour faciliter la tâche.

Par exemple, l'équipe A discute du morceau numéro 1 intitulé « On dit que je suis bon dans... ».

L'équipe B discute du morceau numéro 2 intitulé « Une activité que je n'ai jamais faite, mais que j'aimerais faire... ».

L'équipe C discute du morceau numéro 3 intitulé « Dans mes temps libres, j'aime faire... ».

L'équipe D discute du morceau numéro 4 intitulé « Comme mon animal préféré, je suis habile à... ».

L'équipe E discute du morceau numéro 5 intitulé « Si j'avais à choisir un camp d'été, le thème porterait sur... ».

De cette façon, les élèves ressortent en équipe des intérêts ou des aptitudes qu'ils possèdent ou qu'ils connaissent, pour en faire des listes les plus exhaustives possibles à lesquelles ils pourront se référer pour réaliser leur casse-tête.

D) Lors du retour en groupe, chaque équipe partage le résultat de son travail et l'enseignant inscrit au tableau les intérêts et les aptitudes ressortis.

*\*L'enseignant s'assure que les élèves saisissent bien la différence entre les concepts (ce que j'aime=intérêt, ce dans quoi je suis bon=aptitude, champs d'intérêt=les sports tandis qu'un intérêt est le tennis). Il place les concepts dans la bonne liste.*

*\*De plus, il s'assure que les intérêts et les aptitudes nommés se rapportent à l'orientation, ont un lien avec la connaissance de soi. Il ne s'agit pas, pour l'élève, de dire qu'il aime le chocolat!*

### **Phase de réalisation :**

**Étape 1 :** À partir des listes ressorties en groupe, l'élève réfléchit individuellement à des intérêts et à des aptitudes qu'il possède et il construit son casse-tête en sélectionnant les intérêts et les aptitudes qui le caractérisent, produisant ainsi une description de soi (cahier de l'élève, p.4). Il peut s'inspirer des consignes inscrites à la page 3 de son cahier.

**Exemples : Aptitudes :** *On dit que je suis bon dans... Comme mon animal préféré, je suis habile à...*

**Intérêts :** *Si j'avais à choisir un camp d'été, le thème porterait sur...une activité que je n'ai jamais faite, mais que j'aimerais faire...dans mes temps libres, j'aime faire...*

*Selon les critères qu'il souhaite retrouver dans la communication orale, l'enseignant les précise. Il précise aussi si la communication orale sera évaluée ou non.*

**Étape 2 :** L'élève réalise sa communication orale en utilisant la stratégie « produire ». Il est alors invité à exprimer, de manière concrète, les choix de ses morceaux de casse-tête pour présenter à ses pairs une description de lui-même en termes d'intérêts et d'aptitudes.

**Phase d'intégration :**

**Étape 1 :** L'enseignant suggère un retour en groupe pour valider les apprentissages réalisés dans le cadre de cette situation d'apprentissage en posant les questions suivantes :

- 1) Selon toi, est-ce important de bien se connaître? Pourquoi?

Réponse que l'enseignant peut amener : Puisqu'on doit faire différents choix dans la vie, dont notre choix de carrière, il est important de bien connaître ses intérêts et ses aptitudes parce que cela nous permet de faire des choix en lien avec ce que l'on aime (nos intérêts) et ce dans quoi on se trouve bon (nos aptitudes).

- 2) Penses-tu que plusieurs élèves de la classe ont exactement le même casse-tête que le tien?

Réponse : Tous les casse-têtes sont différents puisque chaque personne est unique et a ses propres intérêts et ses propres aptitudes.

- 3) D'après toi, si tu refais le même exercice dans cinq ans, tes réponses seront-elles identiques? Pourquoi?

Réponse : La personnalité évolue à travers le temps. Il est possible que les élèves retrouvent certains de leurs intérêts et de leurs aptitudes, mais des éléments peuvent changer puisqu'ils découvriront de nouvelles activités et ils seront plus en mesure d'identifier ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas.

**Étape 2 :** L'enseignant remet aux élèves le « Retour réflexif » et suggère à chacun de le compléter individuellement. Il demande ensuite de l'insérer dans leur portfolio qu'ils devront faire signer par les parents (cahier de l'élève, p.5)