



MES ATOUTS, MA REUSSITE !

Situation d'apprentissage

Réussite scolaire :

Élaborer une description des atouts personnels et scolaires qui contribuent à sa réussite scolaire.

(Contenu en orientation scolaire et professionnelle)

Guide de l'enseignant

**AXE DE
CONNAISSANCE**
CONNAISSANCE DE SOI

**CONTENU EN
ORIENTATION**
REUSSITE SCOLAIRE

DISCIPLINE
ETHIQUE ET CULTURE
RELIGIEUSE
C-3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

NIVEAU SCOLAIRE
SECONDAIRE
1RE ANNEE DU 1ER CYCLE

DURÉE
2 A 4 HEURES

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Mes atouts, ma réussite!

Secondaire, 1^e cycle (1^{er} année du cycle)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteurs: Mélanie Laroche, C.O, C.S des Appalaches et Marie-Pier Patry, stagiaire en orientation)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
Poser un regard sur lui-même afin de prendre conscience des atouts personnels et scolaires qui contribuent à sa réussite scolaire.	Connaissance de soi	Réussite scolaire : Élaborer une description des atouts personnels et scolaires qui contribuent à sa réussite scolaire.¹
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
Intentions pédagogiques en Éthique et Culture religieuse : • C3 : Pratiquer le dialogue (l'enseignant détermine les aspects de la compétence qu'il souhaite aborder avec ses élèves). • Apprendre à utiliser la stratégie d'apprentissage « élaborer ». Intentions pédagogiques en orientation : • Amener l'élève à bien comprendre la notion d'atouts et leurs effets sur la réussite scolaire, • Amener l'élève à reconnaître des atouts personnels et scolaires qu'il possède sur lesquels il peut compter pour réussir. A sa discrétion, l'enseignant anime la situation d'apprentissage en grand groupe ou en petites équipes. Le but étant de favoriser le dialogue pour ainsi exploiter la compétence disciplinaire. Phase de préparation : 1) L'enseignant explique le COSP, les intentions pédagogiques, le résultat attendu et la stratégie d'apprentissage « élaborer ». 2) Il demande aux élèves de nommer des personnalités publiques connues et des personnes de leur entourage qui, selon eux, sont des modèles de réussite. 3) Il initie une discussion de groupe sur leur perception du concept de réussite et des termes « atouts personnels » et « atouts scolaires ». 4) Il invite les élèves à nommer les atouts qui font de ces personnes des modèles de réussite. Phase de réalisation : 1) L'enseignant demande aux élèves de définir, dans leurs mots, les termes « atouts » et « réussite scolaire ». 2) En petites équipes (3-4 personnes), il les invite à élaborer une liste d'atouts. 3) Individuellement, l'élève choisit trois atouts et il explique, dans ses mots, la compréhension qu'il en a et il dit comment ceux-ci ont une influence sur sa réussite scolaire, lui permettant ainsi d'atteindre le résultat attendu, soit d'élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire. 4) Pour terminer, l'élève choisit un atout qu'il aurait avantage à développer et explique pourquoi et comment il peut s'y prendre pour ce faire. Phase d'intégration : L'élève fait un retour sur les apprentissages réalisés en éthique et culture religieuse, en orientation et au niveau de la stratégie « élaborer ». ¹ Définition de la stratégie « élaborer » : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies (Guide d'accompagnement pour les gestionnaires et les professionnels, MEES, 2018).		Guide de l'enseignant (incluant liste d'atouts) Cahier de l'élève. Durée : 2 à 4 périodes

DESCRIPTION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

En tant que personne, l'élève possède des forces, des aptitudes, des qualités et des compétences. Ces caractéristiques sont des atouts importants qui lui permettent de réussir ce qu'il entreprend, autant dans la vie de tous les jours, qu'à l'école. Découvrir ses atouts, c'est développer sa connaissance de soi et c'est reconnaître son potentiel pour agir sur sa réussite scolaire.

En plus d'apprendre à se connaître, cette situation d'apprentissage aidera l'élève à développer des habiletés à utiliser la stratégie d'apprentissage « élaborer » afin d'être capable de décrire, dans ses mots, les atouts personnels et scolaires qui contribuent à sa réussite scolaire. En fait, il sera invité à élaborer une compréhension des atouts qu'il a découverts et à expliquer, en donnant des exemples, comment ils ont une influence sur sa réussite scolaire.

Dans un premier temps, les élèves seront invités à nommer des personnalités publiques connues, et des personnes de leur entourage qui, selon eux, sont des modèles de réussite. Cela leur permettra d'aborder la réussite qui est un concept vague dont la définition peut varier d'un individu à l'autre. Cela les amènera aussi à faire des liens entre la réussite et certains atouts qui contribuent à celle-ci. Par la suite, l'élève sera amené à élaborer sa propre définition des mots « atouts » et « réussite scolaire » et il sera invité à réfléchir à ses propres atouts qui contribuent à sa réussite scolaire. Enfin, il sera invité à choisir un atout qu'il aurait avantage à développer pour l'aider.

Pour terminer la situation d'apprentissage, les élèves seront amenés à faire un retour sur les apprentissages réalisés en éthique et culture religieuse (pratiquer le dialogue), en orientation (connaissance de soi) et au niveau de la stratégie d'apprentissage « élaborer »

DÉROULEMENT DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

A sa discrétion, l'enseignant choisit d'animer la situation d'apprentissage en grand groupe ou il invite les élèves à se placer en petites équipes.

Phase de préparation :

- 1) L'enseignant explique le COSP, les intentions pédagogiques en éthique et en orientation, la stratégie d'apprentissage et le résultat attendu. Il mentionne aux élèves qu'ils feront des apprentissages en orientation sur la connaissance de soi et en éthique et culture religieuse car ils aborderont la compétence disciplinaire **Pratiquer le dialogue** (*il spécifie les aspects de la compétence qu'il souhaite aborder avec les élèves*). Il explique la stratégie d'apprentissage et la modélise au besoin.
- 2) Il demande aux élèves de nommer des noms de personnalités publiques connues et des personnes de leur entourage qui, selon eux, sont des modèles de réussite. Il inscrit les noms au tableau.
- 3) L'enseignant initie une discussion de groupe et invite les élèves à réfléchir aux atouts identifiés chez ces personnes. *L'enseignant peut s'inspirer des questions suivantes pour animer la discussion :*
 - Quels sont les éléments qui font dire que ces personnes ont réussi?
 - Quelles sont les caractéristiques que ces personnes ont en commun?
 - Comment ces caractéristiques peuvent devenir des atouts et favoriser la réussite de ces personnes?
 - C'est quoi pour moi la réussite?
 - Est-ce que les atouts qui aident à réussir sont les mêmes pour tout le monde?
 - Est-ce que ça se développe un atout?

Phase de réalisation :

- 4) L'enseignant demande aux élèves de définir, dans leurs mots, les termes « atouts » et « réussite scolaire » et les invite à inscrire les définitions ressorties dans leur cahier (p.4)
- 5) L'enseignant demande aux élèves de se placer en petites équipes de 2-3 personnes et les invite à élaborer une liste d'atouts personnels et scolaires qui favorisent la réussite (cahier de l'élève, p.5) *Une liste est fournie en annexe qui peut aider à bonifier.*
- 6) Pour permettre à l'élève d'intégrer la stratégie d'apprentissage « élaborer » et de bien comprendre le sens, l'enseignant demande à l'élève individuellement de choisir, parmi la liste, trois atouts et d'expliquer, dans ses mots, la compréhension qu'il a de ces atouts (cahier de l'élève, p.6).
De plus, il doit exprimer comment ceux-ci ont une influence sur sa réussite scolaire. Ainsi, l'élève est invité à donner des exemples concrets de la façon dont il utilise ses atouts, comment il les applique dans son quotidien, lui permettant ainsi d'élaborer une description des atouts personnels et scolaires qui contribuent à sa réussite scolaire.

- 7) Pour terminer, l'enseignant l'incite aussi à inscrire un atout qu'il aurait avantage à développer, à expliquer pourquoi et à décrire de manière concrète comment il compte s'y prendre (cahier de l'élève, p.6).

Phase d'intégration :

L'enseignant prévoit un temps individuel en classe afin que les élèves complètent le retour réflexif concernant cette situation d'apprentissage (cahier de l'élève, p.7).

Ils sont invités à réfléchir aux éléments qu'ils ont trouvé faciles, moins faciles et à se prononcer sur leurs apprentissages en éthique et culture religieuse, en orientation et au niveau de la stratégie d'apprentissage « élaborer ». Ils doivent décrire les apprentissages qu'ils ont effectués et dire comment ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes les aideront à mieux réussir.

.

Annexe 1

Les Atouts

Atouts scolaires :

- **Entretenir de bonnes relations avec le personnel de l'école** (le facteur de protection le plus important)
- **Avoir un sentiment d'appartenance à un groupe** (Avoir des amis, se sentir accepté)
- **Participer à des activités parascolaires** (ex. des activités sportives, culturelles ou autres)
- **Avoir des personnes sur qui compter** (parents, amis, personnel de l'école)
- **S'engager dans ses études** (Être impliqué)
- **Développer des stratégies de résolution de problèmes efficaces** (être débrouillard, persévérant, avoir le sens de l'organisation)
- **Avoir de la facilité en langues et en mathématiques** (engagement scolaire, motivation)
- **Avoir de l'intérêt pour les matières scolaires** (curieux, ouverture à apprendre)

Atouts personnels :

- **Avoir un sentiment d'efficacité et de compétence** (facteur de protection le plus puissant)
- **Avoir une facilité à socialiser** (Avoir des amis)
- **Estime de soi positive** (Avoir confiance en soi, autonomie)
- **Se sentir à l'aise** (Être bien dans son corps et dans sa tête)
- **Avoir une bonne capacité à surmonter les obstacles**