

# CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

## L'Éolocar

Secondaire, 1<sup>er</sup> cycle (1<sup>re</sup> année)

Synthèse du guide de l'enseignant : créé par CS des Découvreurs et CS de la Côte du Sud et adapté par CS de Portneuf

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
<p>Dans son processus de réflexion, l'élève a besoin de se situer face à ses préférences scolaires afin qu'il puisse cheminer dans les choix qu'il aura à faire dans son parcours au secondaire et pour son éventuel choix professionnel.</p> <p>Aussi, le fait de découvrir différentes professions en lien avec les disciplines scolaires lui permettra de s'ouvrir aux différentes perspectives qui s'offrent à lui. De plus, réaliser que les métiers et les professions sont en lien avec plusieurs disciplines scolaires, lui permettra de donner davantage un sens aux apprentissages.</p>	<p>Connaissance du monde du travail</p>	<p><b>Préférences scolaires en lien avec le marché du travail :</b> <b>sélectionner</b> des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires.</p>
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
<p><b>Contenu disciplinaire : Sciences et technologie/ c1</b></p> <p>En plus de donner l'occasion à l'élève de comprendre un phénomène scientifique à partir d'une situation technologique, cette situation d'apprentissage permettra à l'élève d'identifier ses préférences scolaires dans un contexte concret qui facilitera sa réflexion, puisqu'il le fera au moment où il vit les différentes tâches proposées. Il pourra aussi découvrir une diversité de métiers et professions qui sont reliés à ces tâches et aux disciplines scolaires à son horaire.</p> <p><b>Préparation :</b> Le projet à réaliser sera présenté et par le fait même on expliquera qu'au cours de cette situation d'apprentissage, l'élève aura l'opportunité d'identifier ses préférences scolaires et de découvrir différents métiers et professions. Aussi, le COSP et la stratégie d'apprentissage que l'élève aura à utiliser seront présentés et expliqués.</p> <p><b>Réalisation :</b> Afin de comprendre comment la poussée de l'air peut agir sur un objet, l'élève concevra et fabriquera un véhicule propulsé par le vent. Une fois le véhicule complété, il procèdera à 3 essais afin de pouvoir améliorer son véhicule et atteindre la meilleure performance possible. Le cahier de l'élève est conçu de façon à permettre à l'élève d'avoir en main les contraintes, la liste des matériaux et les étapes à suivre.</p> <p>Dans ce même cahier, après chacune des étapes de conception, de fabrication et des essais :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'élève aura la possibilité de réfléchir sur ses préférences scolaires en posant un regard sur les différentes tâches qu'il a accomplies et d'y déterminer le degré de préférence qu'il y accorde.</li> <li>2. Une fois le degré de préférence accordé à chacune des tâches, il aura la possibilité de découvrir les métiers et les professions qui sont reliées tant aux disciplines qu'aux dites tâches. Dans cette liste descriptive, il aura à sélectionner celle (s) qui « pique (nt) » sa curiosité et ses intérêts afin de la (les) connaître davantage. Si ce n'est déjà fait, l'enseignant pourra initier les élèves au site REPÈRES.</li> </ol> <p><b>Réflexion :</b> Dans un dernier temps, l'élève sera invité à réfléchir sur ses différents apprentissages, en sciences, pour le COSP et en ce qui a trait à la stratégie d'apprentissage : « Sélectionner ».</p>		<p><b>Durée : 4 périodes</b></p> <p>Guide de l'enseignant Cahier de l'élève <b>AVIS : Le cahier de l'élève est conçu pour être imprimé 2 pages par feuille et peut être recto verso</b></p> <p>Référence : <a href="http://www.reperes.qc.ca">www.reperes.qc.ca</a></p>

**Sélectionner :** Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés.