

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____ Date : _____

Éthique et culture religieuse

Situation d'apprentissage et d'évaluation

ÉTHIQUE – DIALOGUE

1^{re} année du secondaire

COSP : RÉUSSITE SCOLAIRE

Élaborer une description des atouts scolaires
et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire

Qu'est-ce que la réussite ?

Journal de bord de l'élève



<http://www.tureussiras.com/reussite-et-succes/lehec-source-de-reussite.html>

Production du service des ressources éducatives
Élaboré par Annie Germain et Lise Leclerc, conseillères pédagogiques
avec la contribution de Nathalie Morin et d'Étienne-Olivier Lacasse, enseignants en ECR
Mise en page par Line Tousignant

10 mai 2019

MISE EN SITUATION

Pour Jonathan, l'école ce n'est pas facile. Il est présentement en 2^e secondaire pour une 2^e fois. Jonathan est inquiet, il a entendu dire que si on n'a pas de diplôme, on ne peut rien faire. Il partage son inquiétude à ses amis Simon et Amélie.

Simon pense qu'en effet le diplôme est important, il compte bien le faire et fera tout pour y arriver. D'ailleurs, il en a entendu parler à la télévision, « pas de diplôme pas de bonne job! ». Par contre, il a un frère aîné qui n'a pas son diplôme d'études secondaires, il a appris un métier qui lui a donné un autre diplôme et il est très heureux dans son emploi.

Amélie confirme les dires de Simon, car elle a vu sa conseillère d'orientation qui lui a confirmé qu'il existe différents types de diplômes et certificats qui permettent d'apprendre différents métiers et professions qui sont en demande sur le marché du travail. Elle lui a dit : « Il y en a pour tous les goûts. Que tu aimes ou pas l'école, que tu aies de la difficulté ou pas, il est possible d'apprendre un métier ou une profession que tu aimes. Ce qui importe c'est de faire de ton mieux pour réussir, comme ça tu pourras choisir en fonction de ton potentiel réel et de tes intérêts, ce qui facilitera ta décision.

QUESTION ÉTHIQUE :
Qu'est-ce que la réussite?

Présentation de la situation d'apprentissage

But : cette situation amène l'élève à réfléchir aux divers sens que l'on donne à la valeur de « réussite » en éducation, mais aussi dans la société en général.

Production attendue : réponse de Jonathan à Simon (voir la mise en situation).

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TRAVAILLÉES	CRITÈRES D'ÉVALUATION CIBLÉS
Réfléchir sur des questions éthiques	• Traitement éthique d'une situation
Pratiquer le dialogue	• Pratique appropriée du dialogue

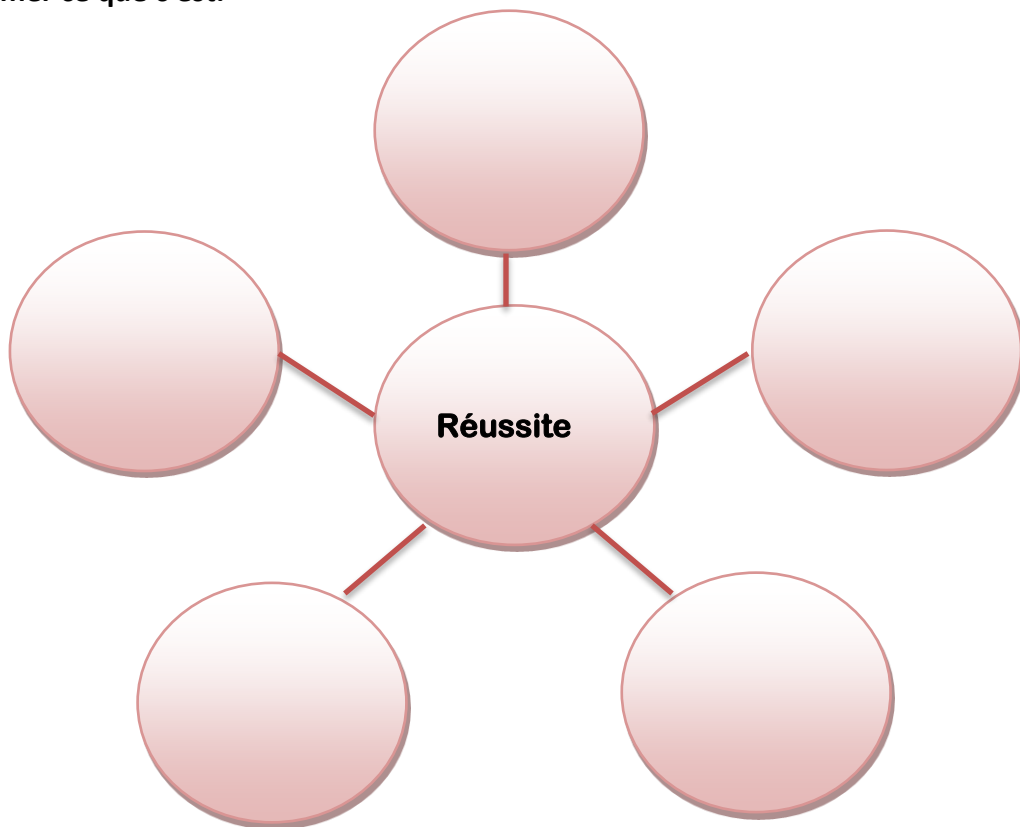
CONTENU EN ÉTHIQUE	CONTENU EN DIALOGUE
Ordre social : • Des groupes, des institutions et des organisations • La transformation des valeurs et des normes	• Discussion • Types de jugements et entraves au dialogue

 CONTENU EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)
Réussite scolaire : élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire.
Stratégies d'apprentissage : Élaborer : développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Expliquer dans ses mots. Exemples (techniques ou procédures) : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies.

Activation des connaissances antérieures



À partir de ce que tu sais sur la réussite, fais une carte mentale à l'aide de mots clés ou symboles pour exprimer ce que c'est.



Inscris dans l'encadré ci-dessous ce qu'est la réussite scolaire pour toi.

Phase de réalisation



ANALYSE UNE SITUATION D'UN POINT DE VUE ÉTHIQUE

1. Décris et mets en contexte la mise en situation présentée :

Voici quelques questions que tu peux te poser pour bien compléter le tableau ci-dessous :

- Qui ?** De qui parle-t-on ? Quels sont les acteurs impliqués ?
- Quoi ?** De quoi parle-t-on ?
- Quand ?** Est-ce toujours d'actualité ?
- Comment ?** Comment décrirais-tu l'interaction des gens impliqués ? Comment peut-on agir ou réagir face à la situation ?
- Pourquoi ?** Pourquoi faut-il s'interroger sur la réussite ? Et sur la réussite scolaire ?

	Qui?	
	Quoi?	
	Quand?	
	Comment?	
	Pourquoi?	

2. Nomme deux valeurs ou normes qui sont en cause dans la situation ?

Exemples de valeurs	Exemples de normes
Amitié	Règlements de l'école
Réussite à l'école	Scolarisation obligatoire jusqu'à 16 ans
Partage	
Réussite dans la vie	

Pour chacune, explique la raison de ton choix.

★ Valeur ou norme : _____

Raison : _____

★ Valeur ou norme: _____

Raison: _____

3. a) Parmi les valeurs ou normes que tu as énumérées précédemment, inscris-en deux qui sont en tension dans cette situation.

Inscris-les dans chaque rectangle.



b) Explique pourquoi il y a une tension.

Note : Il y a 3 types de tension possibles :

Norme	↔	Norme
Valeur	↔	Valeur
Norme	↔	Valeur

EXAMEN DE POINTS DE VUE SUR LA RÉUSSITE



4. Pour chaque point de vue exprimé dans les textes ci-dessous, place les repères au bon endroit. Il s'agit d'écrire le chiffre correspondant au bon repère dans le tableau vide qui suit. Regarde l'exemple pour te guider. **Attention, certains points de vue peuvent contenir plus d'un repère.**

REPÈRES (sur quoi/qui s'appuie le point de vue)		
1) Richesse intérieure 2) Loi de l'instruction publique 3) Normes scolaires 4) Valeurs personnelles 5) La famille 6) Développement personnel de l'élève 7) L'argent 8) Deux chercheurs en éducation		
TEXTE	RÉSUMÉ DES POINTS DE VUE	REPÈRES DANS CE POINT DE VUE
1	Voici un exemple tiré du texte 1 : 1. La réussite, c'est posséder en abondance ce qui a de la valeur pour vous.	4
2	2. La réussite, c'est avoir un métier à la hauteur de ses ambitions. (Texte 2)	
2	3. La réussite, c'est d'amasser des fortunes. (Texte 2)	
3	4. La réussite éducative pour un élève c'est d'être instruit, socialisé et qualifié, mais c'est aussi de se développer comme personne. (Texte 3)	
4	5. La réussite éducative comprend la réussite scolaire et le développement du plein potentiel du jeune. Cette approche permet de mieux accompagner les élèves en rupture avec l'institution scolaire. (Texte 4)	
4	6. La réussite scolaire pour un élève c'est se conformer aux normes scolaires (notamment avoir de bonnes notes et obtenir un diplôme). (Texte 4)	
6	7. S'occuper de ses enfants et de son époux. (Texte 6)	

TEXTE 1¹

QU'EST-CE QUE LA RÉUSSITE?

Cadre et Dirigeant magazine

Par Reid Nalliat, Paris (rédacteur) le 8 septembre 2014

[...]

Réussir c'est posséder en abondance ce qui a de la valeur pour vous, car les valeurs déterminent tout. Réussir financièrement en volant, gagner un concours en trichant, c'est échouer. Un milliardaire malade, sans amour ni amitié, prisonnier de ses biens, addict à son argent, anxieux de le perdre, sans rattachement à son environnement social, n'a pas réussi.

[...]

TEXTE 2²

QU'EST-CE QUE LA RÉUSSITE PROFESSIONNELLE?

JOBILLICO, COLLABORATION SPÉCIALE

Journal de Montréal, Jeudi, 4 août 2016

Difficile de définir la réussite professionnelle! Car s'il s'agit pour certains d'amasser des fortunes, chez d'autres il s'agit plutôt d'avoir choisi un métier qui leur correspond et qui est à la hauteur de leurs ambitions, qu'elles soient petites ou grandes. Tout dépend donc de quel point de vue on se place, en se basant sur ce qui semble primordial pour notre propre existence et selon nos besoins personnels.

Réussir quelque chose ne consiste pas à atteindre des sommets vertigineux, au mépris parfois de sa sécurité et de celle des autres. Une personne peut sans cesse avoir besoin de se dépasser afin de prouver sa propre valeur, alors qu'une autre sera heureuse et satisfaite d'avoir réussi à fabriquer un objet de ses propres mains ou réalisé une tâche de bureau.

Ce n'est donc pas l'apparence qui définit votre réussite, mais la sensation d'avoir acquis une certaine richesse intérieure en atteignant vos objectifs. Tout ce que vous entreprenez est en soi un exploit si vous parvenez à le mener à bien, en concrétisant ce qui vous tient à cœur personnellement plutôt qu'en fonction de ce que les autres en penseront. Cela vaut pour les travailleurs indépendants ou les responsables, qui n'ont à répondre de leurs actions que vis-à-vis d'eux-mêmes.

Bien évidemment c'est différent si vous travaillez avec des supérieurs, dans ce cas c'est le collectif qui l'emporte, car il passe par le bien-être de tous et les intérêts communs. La réussite peut alors se trouver concrétisée par une responsabilité qui vous est attribuée, eut égard au sérieux dont vous avez fait preuve, voire en vous proposant pour un poste auquel vous n'auriez même pas osé rêver. Le devoir bien accompli vaut à lui seul tous les mérites.

¹ Extrait de : Reid Nalliat, « Qu'est-ce que la réussite », [en ligne], *Cadre et dirigeant* magazine, 8 septembre 2014, <http://www.cadre-dirigeant-magazine.com/reussir-en-entreprise/quest-ce-reussite/> (page consultée le 2 mars 2017).

² Jobillico, « Qu'est-ce que la réussite professionnelle? », [en ligne], *Journal de Montréal*, 4 août 2016, <http://www.journaldemontreal.com/2016/08/04/quest-ce-que-la-reussite-professionnelle> (page consultée le 2 mars 2017).

TEXTE 3³

Quelques définitions pour s'y retrouver...

La réussite éducative

La réussite éducative est un concept beaucoup plus vaste que la réussite scolaire. Ce concept concerne à la fois l'instruction, la socialisation et la qualification. La réalisation de son plein potentiel et l'atteinte de buts personnels fixés par l'étudiant sont aussi des dimensions importantes de ce concept.

Réussite éducative, persévérance scolaire, décrochage scolaire, abandon scolaire... L'analyse du phénomène de la persévérance scolaire fait appel à des concepts dont l'interprétation est parfois ambiguë. Voici quelques définitions essentielles afin d'y voir clair.

La réussite scolaire

La réussite scolaire est synonyme d'achèvement avec succès d'un parcours scolaire. Les résultats scolaires et l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études) sont des indicateurs de réussite scolaire.

[...]

³ Projet partenaire pour la réussite éducative en Estrie, « Quelques définitions pour s'y retrouver », [en ligne], http://www.reussiteeducativeestrie.ca/fr_n/page/17/w/quelques-definitions/ (page consultée le 2 mars 2017).

Réussite scolaire ou réussite éducative

ACCUEIL › MAGAZINES › JUIN 2016 › RÉUSSITE SCOLAIRE OU RÉUSSITE ÉDUCATIVE

6 juillet 2016 | *Par Jean Jacques Demba, Ph. D., enseignant de didactique à l'ENS, chercheur au GRESHS, Libreville, chargé de cours à l'Université Laval et chercheur associé au CRIRES et Thérèse Laferrière, responsable du Réseau Périscope*

La réussite scolaire rattachée exclusivement à la performance scolaire, souvent associée aux notes et à l'obtention du diplôme à la fin d'un parcours de formation, peut être limitative pour mieux comprendre certains parcours scolaires et accompagner les élèves considérés en rupture avec l'institution scolaire. Parler de réussite éducative est une manière d'ouvrir un chantier sur la révision de la définition institutionnelle de la réussite scolaire en vue de répondre à certains enjeux sociaux et sociétaux actuels.

(...

La réussite scolaire : une définition institutionnelle étroite

La notion de réussite scolaire est associée à la conformité aux normes scolaires lesquelles mettent en exergue les notes, les résultats aux examens, le passage en classe supérieure et l'obtention des diplômes. Ainsi, elle induit l'élève à la performance pour obtenir des choses qui ne lui appartiennent pas au départ, des choses auxquelles il a parfois de la difficulté à produire du sens, à avoir du plaisir. L'expérience scolaire d'un jeune québécois que relate la chercheuse Garakani (2016) est éloquent en ce sens. Il s'agit d'un élève inuit souvent absent et quand il est à l'école il est désintéressé des tâches scolaires en classe. En dépit de l'accompagnement de l'enseignant dans son apprentissage, il n'acquiert que très peu de savoirs et de savoir-faire scolaires. Hors du contexte scolaire, et plus spécifiquement dans sa famille, le même élève s'occupe de ses frères et sœurs, va à la chasse et à la pêche pour collecter la nourriture pour plusieurs maisons de sa communauté. Il fait preuve de leadership et est décisif. C'est tout un autre individu qu'on voit en classe. Cet élève est-il en réussite ou non ? Qu'est-ce qu'on considère comme succès dans cette expérience du jeune ? L'expérience de ce jeune inuit montre le caractère étroit de la définition institutionnelle de la réussite scolaire : faut-il étiqueter cet élève qui s'intéresse peu aux savoirs scolaires, qui se sent mal à l'école ou qui ne manifeste pas les compétences attendues en classe ?

[...]

La réussite éducative : un chantier promoteur des enjeux sociaux et sociétaux actuels

Cette expression, plus large, comprend le développement du plein potentiel du jeune qui n'exclut pas la réussite scolaire. Autrement dit, elle englobe l'intégration de savoirs académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs utiles au fonctionnement en société, le développement des compétences nécessaires à l'insertion professionnelle et la réussite d'objectifs personnels (autonomie, bien-être, mobilité sociale, etc.). (Demba, 2016; Rousseau, 2016).

[...]

⁴ Jean Jacques Demba, « Réussite scolaire ou réussite éducative », [en ligne], *Savoir magazine*, La fédération des commissions scolaires du Québec, juin 2016, <http://www.magazine-savoir.ca/2016/07/06/reussite-scolaire-reussite-educative/> (page consultée le 2 mars 2017).

TA-DAM, PLUS DE DIPLÔMÉS !

ÉDITORIAL : ÉDUCATION

Paul Journet

LA PRESSE 22 FÉVRIER 2017

Vos paupières sont lourdes, l'éducation est une priorité, le taux de diplomation augmente constamment au secondaire...

Encore une fois, le ministère de l'Éducation joue au prestidigitateur avec son nouveau bulletin statistique. Sur papier, le Québec s'approche bel et bien de sa cible de 80 % de diplômés d'ici 2020, mais ce n'est pas parce que les résultats sont à la hauteur. C'est parce que le Ministère a baissé la barre.

Vrai, certains progrès s'observent depuis trois ans. Mais la moitié de la hausse récente du taux de diplomation s'explique par la nouvelle méthode de calcul. Depuis 2008, on amalgame les diplômes au secondaire avec les différents certificats et qualifications.

Un jeune qui n'a même pas les compétences de lecture de deuxième secondaire est ainsi comptabilisé de la même façon qu'un autre qui a suivi un parcours ordinaire.

Les rapports du Ministère ressemblent à un meuble mal assemblé. Il faut utiliser les notes de bas de page et les annexes pour les démonter et les rendre intelligibles.

Voici le véritable taux de diplomation des études secondaires :

2008-2009 : 68,8 %

2014-2015 : 72,7 %

Que se passe-t-il quand on ajoute les autres diplômes, certificats et qualifications ? Ta-dam ! On s'approche de la cible de 80 %.

Taux de diplomation, version vie en rose

2008-2009 : 71,9 %

2014-2015 : 78,8 %

[...]

Insistons : il ne s'agit pas du tout de critiquer les enseignants et les autres intervenants en réussite scolaire, qui accomplissent un travail admirable avec trop peu de ressources. Il ne s'agit pas non plus de critiquer les programmes de formation et de qualification, qui permettent de raccrocher des jeunes en difficulté.

[...]

⁵ Paul Journet, « Ta-dam, plus de diplômés! », [en ligne], *La Presse*, 22 février 2017, http://plus.lapresse.ca/screens/67068a47-5470-40d6-8e84-343ebdd0cb95|_0.html (page consultée le 2 mars 2017).

(suite)

Le Ministère voit aussi tout en rose pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Leur taux de diplomation officiel est de 48 %. Mais en enlevant les certificats et les qualifications, il chute à seulement 28 %. À titre de comparaison, au Massachusetts, ce taux dépasse les 60 %.

Il n'y a toutefois pas que du négatif. Peu importe la méthode de calcul, le taux de diplomation de ces enfants augmente au Québec, et ce, même s'ils deviennent plus nombreux. Cela révèle à la fois les efforts du réseau à les intégrer et une possible tendance au surdiagnostic.

TEXTE 6

Jérémie est curieux de savoir ce qu'est la réussite pour son arrière-grand-mère qui est née en 1920.

Il décide donc d'aller la visiter pour lui demander son point de vue. Voici sa réponse :

« Quand j'étais jeune, l'école n'était pas obligatoire. C'était seulement ceux qui voulaient avoir une bonne position dans la société, qui poursuivait des études plus longtemps. Moi, pour ma part, j'ai pu aller à l'école jusqu'en 5^e année. Ma mère avait besoin d'aide à la maison avec mes 12 frères et sœurs alors je suis restée pour l'aider.

Je me suis mariée et j'ai eu 10 enfants. Ils ont tous été à l'école pour apprendre à lire, à écrire et à compter. Aujourd'hui, ils sont tous bien placés dans la vie et sont heureux. C'est ça ma réussite. En plus d'être une bonne épouse, j'ai réussi à élever mes 10 enfants, à les envoyer à l'école, à les nourrir et à faire d'eux de bons citoyens. Je suis très fière de ma vie! »

5. En quoi le point de vue de l'arrière-grand-mère est-il différent des autres ?

6. Comment pourrait-on expliquer cette différence dans la façon de voir la valeur de réussite ?
Élabore en écrivant dans tes mots ce que tu comprends à l'aide de deux exemples.

INTERACTION AVEC LES POINTS DE VUE DES AUTEURS

7. Certains jugements ou entraves font souvent obstacle à un point de vue rigoureux.

- Dans chacun des énoncés ci-dessous, encercle un type de jugement ou une entrave.
- Ensuite, trouve une question à poser qui permettrait à l'interlocuteur de préciser sa pensée.

Nom	Énoncé	Type de jugement OU entrave	Question posée
Reid Nalliat, rédacteur (texte 1)	« Un milliardaire malade, sans amour ni amitié, prisonnier de ses biens, addict à son argent, anxieux de le perdre, sans attachement à son environnement social, n'a pas réussi. »	Double faute Appel au stéréotype Caricature	
Partenaires de la réussite éducative en Estrie (texte 3)	« La réussite éducative est un concept beaucoup plus vaste que la réussite scolaire »	Jugement de prescription Jugement de réalité Jugement de préférence	
Paul Journet, journaliste (Texte 5)	« ...le ministère de l'Éducation joue au prestidigitateur avec son nouveau bulletin statistique. »	Caricature Complot Appel au clan	
Paul Journet, journaliste (Texte 5)	« Les rapports du Ministère ressemblent à un meuble mal assemblé. Il faut utiliser les notes de bas de page et les annexes pour les démonter et les rendre intelligibles »	Fausse causalité Fausse analogie Attaque personnelle	

VISION DE L'ÉLÈVE SUR LA RÉUSSITE



8. Maintenant que tu as pris connaissance des différents textes, selon toi, qu'est-ce que la réussite scolaire?⁶ Élabore en te référant à ce que tu savais et ce que tu connais maintenant de la réussite, soit en donnant des exemples ou des comparaisons.

ENTRAVES À LA RÉUSSITE SCOLAIRE



9. Après avoir échangé lors de la discussion en grand groupe animée par ton enseignant, écrit 3 entraves à ta propre réussite scolaire (une sur chacun des cadenas). Tu peux te référer aux exemples donné par ton enseignant.

Trois entraves à ta réussite scolaire :



⁶ Note : Rappelle-toi que la réussite est d'abord basée sur le « Faire de son mieux pour développer son potentiel réel » ce qui explique qu'elle n'est peut-être pas la même que celle de tes collègues de classe.

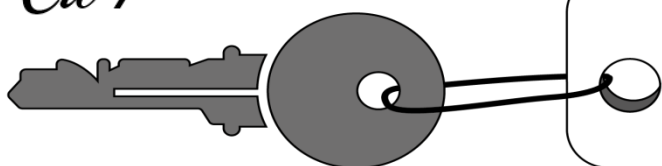
ATOUTS POUR FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE



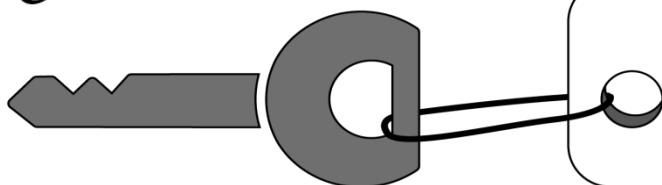
10. Écris trois atouts qui pourront favoriser ta réussite scolaire, soit un sur chaque porteclé.

Tes trois atouts pour surmonter les entraves et favoriser ta réussite scolaire :

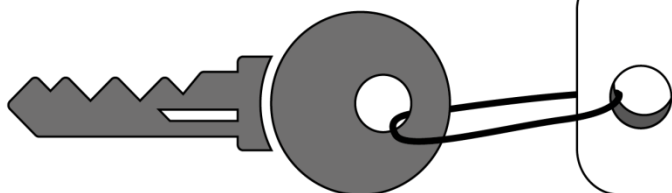
Clé 1



Clé 2



Clé 3



CLÉS POUR RÉUSSIR



- 11. Pour chaque atout nommé ci-dessus, élabore, en expliquant par 2 exemples de moyens, comment tu utiliseras ces atouts pour favoriser ta réussite.**

Clé 1 :

Exemple 1 : _____

Exemple 2 : _____

Clé 2 :

Exemple 1 : _____

Exemple 2 : _____

Clé 3 :

Exemple 1 : _____

Exemple 2 : _____

PLAN DE RÉUSSITE



- 12. Individuellement, nomme un atout que tu souhaites développer ou améliorer pour contribuer à ta réussite scolaire d'ici le _____ (date à court terme). Pour t'aider, tu peux t'inspirer de tes entraves et trouver l'atout qui saura éliminer cette entrave.**

Mon atout : _____



- 13. Quel(s) moyen(s) vas-tu mettre en place ou faire davantage dans les prochaines semaines afin de développer cet atout?**

Moyen 1 : _____

Moyen 2 : _____

Moyen 3 : _____

Phase d'intégration

RETOUR SUR LA CONCEPTION DE LA VALEUR DE RÉUSSITE



14. Inscris maintenant autour de la « bulle réussite » ce que tu as appris sur cette valeur.



15. Note ce qui est pareil et différent (compare) entre cette conception de la réussite et ta perception de départ à la p. 4 de ton journal de bord.

Ce qui est pareil :

Ce qui est différent :

RETOUR SUR L'ATOUT DÉVELOPPÉ ET LES MOYENS UTILISÉS



16. Sur une échelle de 1 à 5 (5 étant très satisfaisant), évalue à quel point tu as développé ou amélioré l'atout souhaité (à la question 11) en encerclant le chiffre correspondant. Élabore en expliquant ce que tu as fait pour développer ou améliorer ton atout.



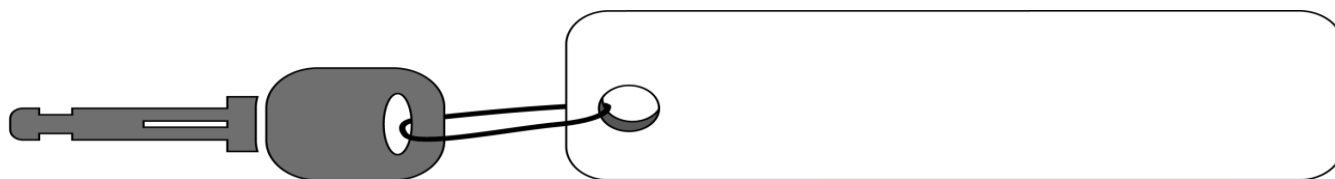


17. Explique quel atout t'a été le plus utile pour y arriver.



18. Maintenant que tu as exploré divers atouts pour t'aider dans ta réussite scolaire, choisis un atout qui est très efficace pour toi et qui deviendra alors ta clé passepartout pour ta réussite scolaire.

Ma clé passepartout pour ma réussite scolaire: (écris le principal atout que tu as dans l'étiquette ci-dessous) :



RÉPONSE DE JONATHAN À SIMON (MISE EN SITUATION)



19. Relis la mise en situation de départ à la page 2 et réponds à Jonathan en t'imaginant qu'il est ton ami. À partir de tout ce que tu as appris sur la réussite, les atouts et les moyens pour favoriser la réussite scolaire, élabore un texte qui permet d'aider Jonathan à répondre à son inquiétude.

RETOUR SUR LA STRATÉGIE « ÉLABORER » ET TRANSFERT



20. Tu as utilisé la stratégie « élaborer » : donne d'autres exemples (à l'école ou ailleurs) où tu peux utiliser cette stratégie.

TRANSFERT DES APPRENTISSAGES EN LIEN AVEC LE COSP



21. Crois-tu que tes atouts te seront utiles toute ta vie? L'an prochain, dans 10 ans, sur le marché du travail? Explique :

Critères	Les éléments évalués dans cette tâche sont cochés ci-dessous.	Éléments observables	Précisions	Répond remarquablement aux exigences					Répond de manière satisfaisante aux exigences					Répond minimalement aux exigences					Répond à très peu d'exigences					Ne répond pas aux exigences				
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Traitement éthique d'une situation	☒	L'élève explique adéquatement les enjeux de la situation. Nos 1 à 3	Une explication adéquate comprend : - une présentation des éléments essentiels de la situation (qui, quoi, comment, quand, où, valeurs et normes en présence) - des liens entre des éléments de la situation - l'identification des sources de tension ou de conflit de valeurs dans la situation	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	☐	L'élève soulève des questions éthiques pertinentes .	Une question éthique pertinente permet l'une ou l'autre des actions suivantes : - une réflexion sur des attitudes, des comportements ou des notions en relation avec un problème éthique à résoudre ou un sujet relatif à des valeurs et à des normes - l'identification de valeurs et de normes qui sont source de tension - l'évaluation, la justification ou la recommandation d'options liées à la situation	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	☒	L'élève compare adéquatement des points de vue. Nos 5-6	Une comparaison adéquate comprend : - une mise en parallèle des éléments essentiels présents dans au moins deux points de vue liés à l'enjeu éthique (valeurs, normes, idées ou raisons) - une mise en évidence des différences et des ressemblances dans ces points de vue	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	☒	L'élève présente des repères sur lesquels sont basés des points de vue. No 4	Une présentation adéquate comprend : - l'identification de repères pertinents (liés à l'enjeu éthique) ex. : Une règle, une loi, une charte, une personne importante, un proverbe, une recherche scientifique, une valeur - une explication de ce que les repères signifient - une explication du rôle de ces repères dans la situation étudiée ou dans d'autres contextes (À quoi servent-ils? Qu'est-ce qu'ils impliquent? Comment peuvent-ils guider la réflexion?)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Évaluation pertinente des options	☐	L'élève explique adéquatement les options qu'il propose.	Une explication adéquate présente : - des options liées à l'enjeu éthique - des options qui permettent de considérer la situation sous différents angles - des arguments liés à chacune des options proposées et liés de façon logique entre eux - des références diversifiées et valides	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	☐	L'élève explique adéquatement les effets qui découlent des options proposées.	Une explication adéquate présente : - des effets possibles sur les personnes et les groupes touchés par la situation, pour chacune des options proposées - des effets possibles sur la vie en société pour chacune des options proposées - des avantages aux options proposées - des inconvénients aux options proposées	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	☐	L'élève sélectionne des options en fonction du vivre-ensemble.	Une sélection d'options tient compte : - du mieux-être de chaque individu et de la collectivité - d'autres effets possibles sur chaque individu et sur la collectivité, à court et à long terme	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Pratique appropriée du dialogue	☒	L'élève interagit de manière à contribuer positivement au déroulement du dialogue. No 18	Une interaction adéquate, à l'oral ou à l'écrit, peut s'observer à partir de l'une ou l'autre des actions suivantes : - l'utilisation correcte des moyens pour élaborer un point de vue (p. 547) - l'utilisation correcte de formes de dialogue (p. 546) - la mise en place et le respect de conditions favorables (p. 546)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	☒	L'élève interroge adéquatement des points de vue. No 7	Une interrogation adéquate, à l'oral ou à l'écrit, peut s'observer à partir de l'une ou l'autre des actions suivantes : - la sélection de ressources pertinentes (liées à l'objet du dialogue) - la distinction entre des éléments essentiels et des éléments accessoires - l'identification et l'interrogation de procédés susceptibles d'entraver le dialogue (p. 550) - l'identification et l'interrogation de jugements émis dans un point de vue (p. 549) - l'anticipation et la formulation de questions de clarification	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Maitrise des connaissances en ☐ éthique ☐ dialogue

Résultat :