**PLANIFICATION DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESIONNELLE**

**AU *3e cycle du PRIMAIRE (*1re et 2e année du cycle)**

**École :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Année :**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PLANIFICATION DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU 3e CYCLE DU PRIMAIRE**

**(1re et 2e année du cycle)**

| **AXES** | | **CONTENUS** | **QUOI/QUI**   * Titre * Quel niveau * Discipline * Responsable de l’animation * Collaboration (s’il y a lieu) | **QUAND**   * Durée de l’activité * Moment dans l’année | **Résultats attendus** | **RÉGULATION**   * Réactions des élèves, leur niveau de réceptivité * Ce que les élèves ont retenu * Impression générale * Ce que j’aurais pu faire autrement * Moment choisi pour l’animation * Les actions qui sont plus ou moins adéquates |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissance de soi : trois aspects** | **personnel** | **No.1**  **Champs d’intérêt et aptitudes** |  |  | Produire une description de soi en termes de champs d’intérêts et d’aptitudes. | l |
| **social** | **No.2**  **Influence sociale** |  |  | Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l’élève a de l’influence sur les autres. |  |
| **scolaire** | **No.3**  **Métier d’élève et méthodes de travail** |  |  | Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d’élève à celles observées dans le monde du travail. |  |
| **No.4**  **Atouts en situation de transition** |  |  | Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire (p. ex. : sens de l’organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêts pour les activités de groupe ou sportives). |  |
| **Connaissance du monde**  **scolaire** | | **No.5**  **Caractéristiques d’une école secondaire** |  |  | Comparer les principales différences et ressemblances entre l’école primaire et l’école secondaire. |  |
| **Connaissance du monde**  **du travail** | | **No.6**  **Occupation des gens de l’entourage** |  |  | Élaborer une description de l’occupation des gens de son entourage immédiat. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BILAN**  **Éléments à considérer lors de la rencontre** | | | | |
|  | | | | |
| **ÉLÉMENTS** |  | **CONSTAT ANNÉE EN COURS** |  | **PROJECTION ANNÉE À VENIR** |
| **Axes et COSP** |  |  |
| **Besoins des élèves** |  |  |
| **Stratégies d’apprentissage** |  |  |
| **Actions et outils pédagogiques** |  |  |
| **Traces de l’apprentissage** |  |  |
| **Résultats attendus de l’élève** |  |  |
| **Retour sur l’activité** |  |  |
| **Rencontre/accompagnement** |  |  |
| **Comité COSP** |  |  |
| **Planification globale/détaillée** |  |  |
| **Autres** |  |  |