



À la découverte des métiers semi-spécialisés

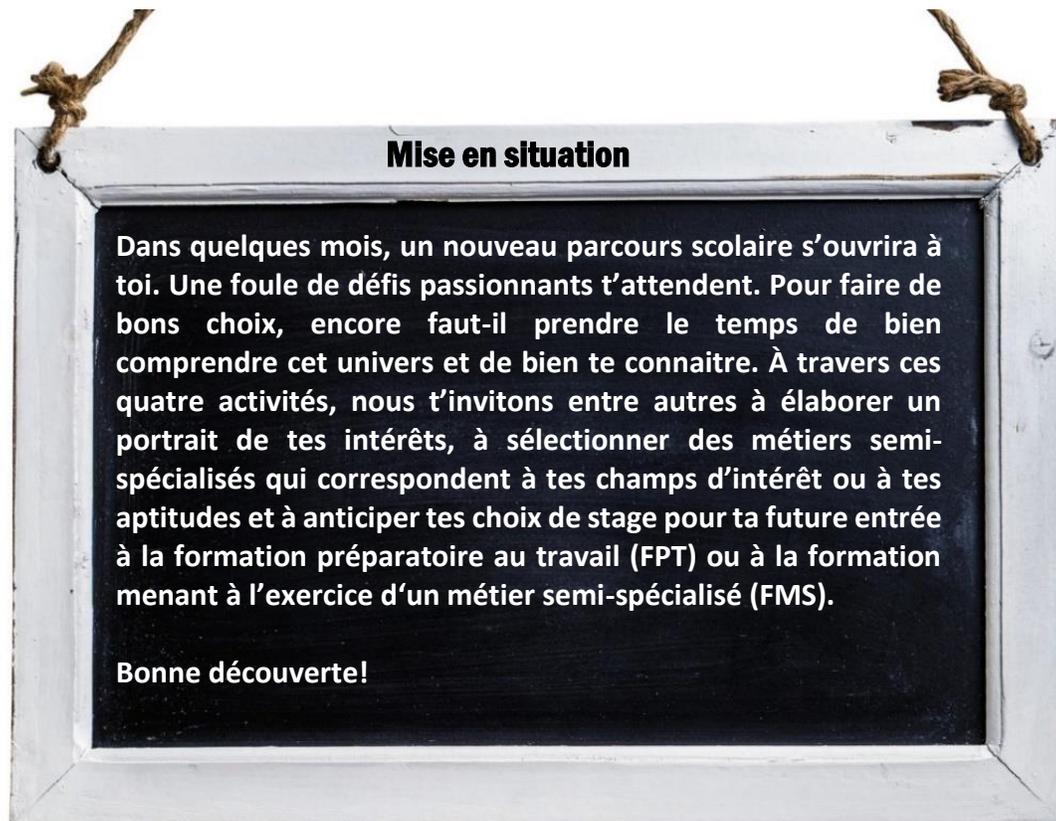
J'explore les possibilités qui s'offrent à moi



JOURNAL DE BORD

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____



Voici les quatre activités que tu vivras prochainement :

1^{re} activité : Ça m’intéresse ou pas?

CHAMPS D’INTÉRÊT : tu auras à élaborer un portrait de ce qui t’intéresse et de ce qui ne t’intéresse pas sur les plans scolaire (à l’école) et extrascolaire (à l’extérieur de l’école).

2^e activité : Un parcours à découvrir

SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : tu auras à comparer les différences et les ressemblances entre la formation préparatoire au travail (FPT) et la formation menant à l’exercice d’un métier semi-spécialisé (FMS).

3^e activité : J’explore les possibilités qui s’offrent à moi

PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL : tu auras à sélectionner des métiers semi-spécialisés qui correspondent à tes champs d’intérêt ou à tes aptitudes.

4^e activité : Mon stage futur

PRÉPARATION SCOLAIRE AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE : tu auras à anticiper, c’est-à-dire, prévoir des choix de stages possibles pour ta future entrée à la FPT ou à la FMS en t’appuyant sur tes champs d’intérêt et sur tes aptitudes.

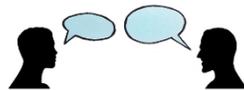
3^e activité : J’explore les possibilités qui s’offrent à moi

Phase préparation

1. Selon toi, qu’est-ce qu’un métier semi-spécialisé?

2. Quels métiers semi-spécialisés connais-tu?

Retour en plénière



Phase réalisation

3. Quels sont les critères qui te seront utiles dans ton exploration des métiers semi-spécialisés (champs d’intérêt ou aptitudes). Explique pourquoi tu as choisi ce critère. Pour t’aider, va consulter les réponses que tu as consignées dans ton **profil de l’élève**.

1^{er} critère : _____

Pourquoi ce critère?

2^e critère : _____

Pourquoi ce critère?

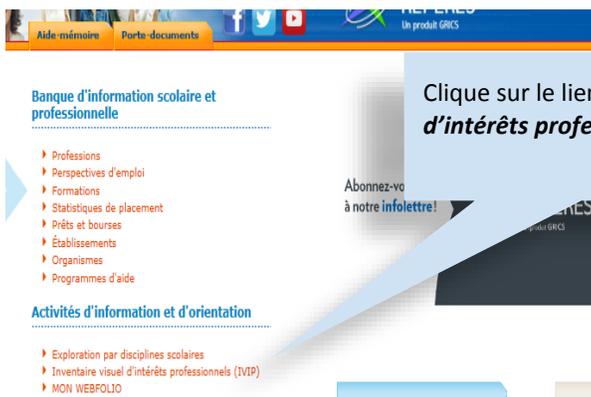
3^e critère : _____

Pourquoi ce critère?

Va sur le site Internet **Reperes** et suis les consignes de l’encadré ci-dessous. Une fois ton code entré, clique sur le lien **Inventaire visuel d’intérêts professionnels** au bas de la page (à gauche) et appuie sur l’onglet **Commencer**. **Cible les critères que tu vas utiliser pour l’exploration des images** dans l’IVIP en te référant aux champs lexicaux de tes intérêts (activité 2). Complète ensuite le test en ligne. Suite à la passation de l’IVIP, consulte la description de tes intérêts professionnels. Imprime ensuite le résumé de ton profil personnel.



Pour accéder au site **Reperes** :
Va sur l’adresse suivante : www.reperes.qc.ca
Entre ton code d’élève sur la page d’accueil



Clique sur le lien **inventaire visuel d’intérêts professionnels (IVIP)**

4. Suite à la passation de l’IVIP, deux secteurs d’activités se démarquent. Tu les trouveras sur le profil que tu as imprimé. Retranscris-les ci-dessous.

Les 2 secteurs d’activités	
1 ^{er} :	
2 ^e :	



Retranscris les deux secteurs d’activités qui t’intéressent le plus dans ton **profil personnel**.

5. Suite à la passation de l’Inventaire visuel d’intérêts professionnels (IVIP), Es-tu d’accord avec les résultats que tu as obtenus? Justifie ta réponse.

Retour en dyade



Phase d’intégration

6. Qu’as-tu appris sur tes intérêts en lien avec les secteurs et les métiers semi-spécialisés?

7. Comment les critères que tu as ciblés pour sélectionner des photos de métiers semi-spécialisés ont influencé ton exploration?

8. Comment la stratégie **sélectionner** peut-elle être utile dans la réalisation d’activités à la maison, avec tes amis ou dans des activités parascolaires?

Retour en grand groupe

