

Les exigences du métier



Situation d'apprentissage

intégrant un contenu en orientation
scolaire et professionnelle (COSP)

Métier d'élève et méthodes de travail :

Comparer les méthodes de travail et les
exigences du métier d'élève à celles
observées dans le monde du travail

Cahier de l'élève

SA :
Français lecture
(5^e année)

*Réalisée par Annie Pelletier, Line
Houde et Dominique Papillon*

Services éducatifs des jeunes

Commission scolaire de la Capitale

2017-2018

Qu'est-ce qu'un métier? C'est l'occupation qu'une personne exerce en vue de répondre à un besoin de la société et d'obtenir un salaire. L'exercice d'un métier demande que l'on s'y prépare en développant des connaissances, des techniques (méthodes) et des compétences.

L'apprentissage de ces connaissances, de ces techniques et de ces compétences passe très souvent par l'école. Être à l'école, c'est l'occupation qu'un jeune exerce, c'est un peu son métier à lui. Il y acquiert des connaissances, y développe des attitudes, des méthodes de travail, des habiletés et des compétences qui lui seront utiles aux différentes étapes de son parcours scolaire et professionnel.

Ce matin, Claude et sa femme Sylvie réalisent qu'ils auront un travail similaire à faire aujourd'hui, et ce, même s'ils ne sont pas dans le même domaine. À titre de mécanicien et d'enseignant du primaire, tous deux devront évaluer les attitudes, méthodes de travail et habiletés d'un élève en transition vers une nouvelle étape de vie scolaire ou professionnelle.

Dans cette activité, tout comme Claude et Sylvie, tu auras à apprécier les méthodes de travail, les attitudes et les habiletés de Sabrina qui l'aideront dans la réussite de son parcours scolaire. Tu auras aussi à apprécier les mêmes caractéristiques (méthodes de travail, attitudes et habiletés) de Nathan qui l'aideront à obtenir un emploi à la suite de son stage. Une fois ces étapes accomplies, tu devras comparer les méthodes de travail et les exigences de ton métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.

Tâche 1 – texte narratif *Le petit matin douloureux de Sabrina*

Consignes

Voici un texte narratif qui met en scène Sabrina, une élève de 6^e année. À la lecture du texte, tu dois apprécier l'efficacité de ses méthodes de travail qui lui permettent de répondre aux exigences scolaires. Pour ce faire, tu devras dégager les attentes et les méthodes de travail qui y sont exigées à l'école (voir le tableau aux pages 3 et 4).

Passons maintenant à la lecture du texte!



Le petit matin douloureux de Sabrina

Bien assise à son bureau, Sabrina tourne une mèche de cheveux autour de son index gauche. Chaque fois qu'elle est nerveuse, ce tic apparaît. Depuis qu'elle est dans la classe de madame Sophie, ce comportement se manifeste rarement. Il faut dire que son enseignante est

formidable et qu'elle se plaît énormément dans ce groupe composé de plusieurs de ses amis. Venir à l'école tous les jours est loin d'être une contrainte pour cette écolière enjouée et vaillante, sauf aujourd'hui peut-être...

Comme chaque matin, elle n'a pas tardé à ranger son matériel et à faire la routine demandée. Pourtant, pendant la période de lecture, son esprit vagabonde alors que ses yeux sont rivés sur son roman presque achevé. Cette grande lectrice qui dévore habituellement ses livres en un temps record s'attarde à la même page depuis bientôt cinq minutes, incapable de poursuivre l'histoire. Comme un hamster qui tourne dans sa roulette, Sabrina a une pensée qui revient sans cesse dans son esprit. Comment va-t-elle expliquer ce devoir non fait?

Elle pourrait accuser Louna d'avoir réduit son cahier en miettes. Tout le monde sait toutefois qu'un chihuahua n'a pas une mâchoire aussi destructrice! Frérot aurait aussi pu être très malade et vomir exactement sur le devoir demandé... Évidemment, on aurait alors dû se résoudre à jeter les pages souillées! À moins qu'elle n'évoque plutôt un cambriolage à la maison... Bien qu'elle soit reconnue pour son imagination fertile, Sabrina est toutefois trop honnête pour mentir à madame Sophie. Elle qui se conforme toujours à l'autorité, un tel comportement n'est pas du tout envisageable!

Comment a-t-elle pu oublier de noter ce travail dans son agenda? Ce n'est pas aujourd'hui qu'elle gagnerait le titre de l'élève du mois! « Mademoiselle parfaite », comme la surnomment parfois ses amis pour la taquiner, se trouve bien désorganisée!

-Sabrina, as-tu oublié de déposer ton texte dans le panier en arrivant? lui chuchote tout à coup son enseignante à l'oreille.

- Heu... Je ne sais pas comment vous dire cela..., répond-elle avec la voix d'une petite souris qu'on aurait accusée d'avoir dérobé un immense fromage.

Devant son regard navré, le professeur comprend que Sabrina a un problème. Madame Sophie sonde alors le regard de son élève, puis soupire bruyamment. Toutes les têtes se retournent et attendent le verdict. Magnanime, l'enseignante déclare qu'elle passe l'éponge pour cette fois. Comme c'est son premier devoir non fait cette année, elle pourra reprendre celui-ci à la maison ce soir. Après tout, la semaine a été remplie et cet écart de conduite ne reflète pas du tout le sérieux avec lequel Sabrina réalise habituellement son travail. Soulagée de ne pas être réprimandée plus vertement, elle partage un sourire entendu avec les camarades de son équipe et fouille aussitôt dans son bureau pour trouver son indispensable agenda. Il faut noter tout de suite la tâche à faire ce soir!

Parmi les volumes, les cahiers, les crayons pêle-mêle, sa main tâte le matériel à la recherche du précieux outil. À travers les objets qui se superposent dans un joyeux désordre, elle se pique le doigt sur son compas, laisse quelques gouttes de sang sur des feuilles non rangées et retire sa main en grimaçant. Mais où est donc cet agenda?

À la suite de ta lecture, remplis la fiche d'appréciation en t'appuyant sur les informations explicites et implicites du texte.

Fiche d'appréciation

Nom de l'élève : Sabrina

Attentes (exigences) scolaires	Elle le fait habituellement	Elle le fait rarement	Information non disponible	Prouve ta réponse en t'appuyant sur le texte
Être présent				
Faire les devoirs et le travail				
Se donner des moyens pour apprendre				
Être poli et respectueux				
Respecter les échéanciers				
Respecter l'autorité				
Être ponctuel				
Respecter le code vestimentaire				

Attentes (exigences) scolaires	Elle le fait habituellement	Elle le fait rarement	Information non disponible	Prouve ta réponse en t'appuyant sur le texte
Bien travailler en équipe				
Bien communiquer avec les autres				
Bien ordonner le matériel, être organisé				

Place-toi ensuite en petit groupe de discussion. Vous devez maintenant chercher à obtenir un consensus et à vous prononcer sur l'appréciation de l'efficacité des méthodes de travail de Sabrina à répondre aux exigences scolaires.

Est-ce que ton équipe considère que Sabrina est efficace? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, encercle, dans les tableaux (tableau ci-dessus et celui de la page 3), les exigences auxquelles elle répond et si non, les exigences auxquelles elle ne répond pas.

Tâche 2 – texte descriptif *Bilan de stage*

Consignes

Voici un texte descriptif qui met en scène Nathan, un élève qui termine bientôt son programme d'études professionnelles en mécanique automobile. À la lecture du texte, tu dois apprécier les méthodes de travail de Nathan pendant son stage en vue d'être un bon travailleur. Pour ce faire, tu devras dégager les attentes et les méthodes de travail qui y sont exigées sur le marché du travail (voir le tableau aux pages 5 et 6).

Passons maintenant à la lecture du texte!



Bilan de stage de Nathan Bilodeau

DEP Mécanique Automobile

CFP Wilbrod-Bherer

Nathan terminera dans les prochaines semaines son programme d'études professionnelles en *Mécanique automobile*. Il m'a mentionné, pendant son stage, qu'il a toujours aimé travailler avec des outils et qu'il adore la mécanique. Il répare divers petits appareils (bicyclette, tondeuse, etc.) depuis qu'il est tout jeune avec son père. J'ai même constaté qu'il est un autodidacte.

Actuellement, Nathan finalise un stage de trois semaines au *Garage Labonté*. Pendant cette période, Nathan s'est toujours assuré qu'il comprenait bien ce qu'il devrait faire. Nathan est un jeune minutieux, qui a une bonne dextérité manuelle. Son perfectionnisme l'amène cependant à prendre plus de temps que ce qui est prévu pour faire le travail. Pendant son stage, il a fait attention au matériel, a respecté les règles de sécurité et a utilisé avec précision la machinerie du garage. Il a été assidu et a accompli les tâches de mécanique qui lui ont été confiées avec autonomie. Nathan est un jeune homme qui aime apprendre et prendre des initiatives.

Comme superviseur de stage, j'ai entretenu une belle relation avec lui. Malgré sa mauvaise humeur matinale, je considère qu'il s'est tout de même bien intégré dans l'équipe de travail et qu'il est à l'aise avec ses collègues même s'ils sont beaucoup plus âgés que lui. Il communique de façon courtoise et polie avec la clientèle. Nathan est un jeune homme sociable qui a malheureusement l'habitude d'utiliser régulièrement des anglicismes. Cela serait à corriger.

M. Claude Tremblay

Mécanicien superviseur de stage

À la suite de ta lecture, remplis la fiche d'appréciation en t'appuyant sur les informations explicites et implicites du texte.

Fiche d'appréciation

Nom de l'élève : Nathan

Attentes (exigences) du marché du travail	Il le fait habituellement	Il le fait rarement	Information non disponible	Prouve ta réponse en t'appuyant sur le bilan de stage
Être présent				
Faire les devoirs et le travail				

Attentes (exigences) du marché du travail	Il le fait habituellement	Il le fait rarement	Information non disponible	Prouve ta réponse en t'appuyant sur le bilan de stage
Se donner des moyens pour apprendre				
Être poli et respectueux				
Respecter les échéanciers				
Respecter l'autorité				
Être ponctuel				
Respecter le code vestimentaire				
Bien travailler en équipe				
Bien communiquer avec les autres				
Bien ordonner le matériel, être organisé				

Place-toi ensuite en petit groupe de discussion. Vous devez maintenant chercher à obtenir un consensus et à vous prononcer sur l'appréciation de l'efficacité des méthodes de travail de Nathan pour l'emploi après le stage.

Est-ce que ton équipe considère que Nathan a de bonnes méthodes de travail? Oui ☐ Non ☐

Si oui, encercle, dans les tableaux des pages 5 et 6, les attentes auxquelles il répond et si non, les attentes auxquelles il ne répond pas.

Tâche 3 – Comparaison du métier d'élève et d'un métier professionnel

Consignes

Dans le tableau ci-dessous, on te présente un exemple de méthode de travail répondant à quelques exigences qui sont essentielles pour réussir à l'école ou pour être un bon travailleur.

En grand groupe et avec ton enseignant, vous devez identifier d'autres méthodes de travail que Sabrina et Nathan ont ou devraient avoir pour bien répondre à ces exigences. Une fois identifiées, vous devez comparer les méthodes de chacune de ces exigences et indiquer si vous croyez qu'elles se ressemblent (semblables) ou qu'elles ne se ressemblent pas (différentes). Pour la première exigence, tu as à la comparer en individuel, puis revenir en grand groupe pour partager ta réflexion.

Lors de vos échanges, tu peux compléter le tableau suivant en y inscrivant ces autres méthodes de travail et en y précisant les résultats des comparaisons.

EXIGENCES (ATTENTES)	EXEMPLES DE MÉTHODES DE TRAVAIL ESSENTIELLES POUR RÉUSSIR À L'ÉCOLE	EXEMPLES DE MÉTHODES DE TRAVAIL ESSENTIELLES POUR ÊTRE UN BON MÉCANICIEN
Faire les devoirs et le travail	Exemple : Apporter son matériel à la maison.	Exemple : Préparer les outils et le matériel spécifiques à la réparation.
COMPARAISON :		
Se donner des moyens pour apprendre	Exemple : Faire les exercices demandés en classe.	Exemple : Poser des questions à ses collègues.
COMPARAISON :		

EXIGENCES (ATTENTES)	EXEMPLES DE MÉTHODES DE TRAVAIL ESSENTIELLES POUR RÉUSSIR À L'ÉCOLE	EXEMPLES DE MÉTHODES DE TRAVAIL ESSENTIELLES POUR ÊTRE UN BON MÉCANICIEN
Respecter les échéanciers	Exemple : Prendre en note les devoirs et travaux dans son agenda.	Exemple : Respecter l'agenda des rendez-vous.
COMPARAISON :		
Bien travailler en équipe	Exemple : Échanger ses idées dans le respect.	Exemple : Collaborer avec les autres mécaniciens et respecter leurs avis.
COMPARAISON :		
Bien communiquer avec les autres	Exemple : Ne pas couper la parole.	Exemple : Écouter attentivement ses collègues et clients.
COMPARAISON :		
Bien ordonner le matériel, être organisé	Exemple : Ranger ses cahiers et son matériel au fur et à mesure, dans son casier ou dans son bureau afin de les retrouver facilement.	Exemple : Replacer au fur et à mesure les outils utilisés où ils doivent être, afin que ses collègues puissent aussi les retrouver.
COMPARAISON :		

Quelles sont tes conclusions par rapport aux méthodes de travail essentielles à la réussite scolaire et celles exigées pour être un bon mécanicien?

Pourrais-tu tirer les mêmes conclusions s'il s'agissait d'un emploi dans un autre domaine que la mécanique (exemple : domaine de la santé, métier d'infirmier)? Pourquoi?

Être plus efficace dans ton métier d'élève

Pour t'aider à être plus efficace dans ton métier d'élève, tu dois maintenant réfléchir et :

1. cocher deux exigences pour lesquelles il est actuellement plus difficile pour toi de répondre;
2. décrire, pour chacune de ces deux exigences, une méthode que tu utilises actuellement;
3. identifier, pour chacune de ces deux exigences, une ou deux méthodes que tu pourrais maintenant utiliser.

Exigences	Cocher ici	Méthodes déjà utilisées	Méthodes que tu pourrais maintenant utiliser
Faire les devoirs et le travail			
Se donner des moyens pour apprendre			
Respecter les échéanciers			
Bien travailler en équipe			
Bien communiquer avec les autres			
Bien ordonner le matériel, être organisé			

Retour en grand groupe

Échange avec ton enseignant sur tes constats et certaines questions touchant tes acquis.