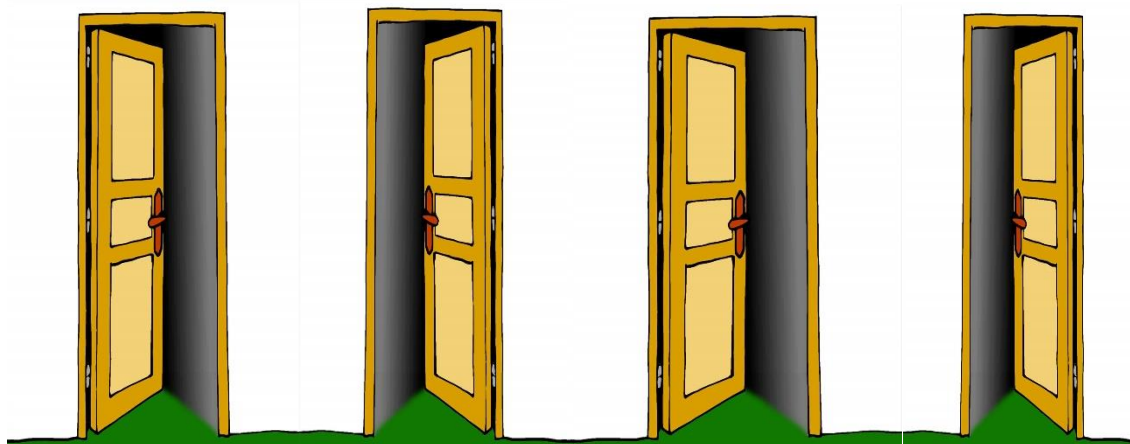


Les portes du système scolaire québécois

Guide de l'enseignant

Une situation d'apprentissage destinée aux élèves de première secondaire



Portant sur le contenu en orientation scolaire et professionnelle
«SYSTEME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS :
Comparer les différences et les ressemblances des voies de
qualification du système scolaire»

Réalisée par Madame Nathalie Malouin, conseillère d'orientation

À la commission scolaire de l'Énergie

30 janvier 2019

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE DES COSP

Les Portes du Système Scolaire Québécois

Première année du premier cycle du secondaire

Synthèse du guide de l'enseignant (auteure : Nathalie Malouin, conseillère d'orientation, commission scolaire de l'Énergie)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
Se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois et ses diverses voies de qualification afin d'amorcer une réflexion sur son cheminement scolaire actuel et futur.	Monde scolaire	SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : Comparer* les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
Cette situation d'apprentissage se déroule sur deux périodes de classe. Elle représente une belle opportunité de partage d'expertises entre un professionnel de l'orientation qui maîtrise les subtilités de l'information scolaire et un enseignant qui maîtrise l'art d'enseigner. La première rencontre a pour but de délimiter les éléments d'information concrets au sujet du système scolaire québécois sur lesquels l'élève devra se pencher afin de se les approprier. La deuxième rencontre met l'accent sur l'apprentissage et l'utilisation de la stratégie «comparer» comme «outil cognitif pour connaître, puis comprendre ce que chaque voie de qualification a comme particularités par rapport aux autres» (guide, p. 63). En étant mieux situé par rapport à son cheminement scolaire et en identifiant certaines ressemblances et différences entre les voies de qualification, l'élève est mieux outillé pour «commencer à préciser ses aspirations professionnelles». (guide, p. 59) Phase de préparation : Lors de la première rencontre, l'enseignant présente le professionnel de l'orientation et son rôle dans l'école. Celui-ci interroge d'abord les élèves sur leurs connaissances au sujet du système scolaire québécois. Ensuite, il anime une présentation interactive qui dresse un portrait d'ensemble du système scolaire québécois tel qu'on le retrouve sur la plateforme interactive des Éditions Septembre. Par la suite, en petite équipe, les élèves reçoivent un document (annexe 1) représentant les éléments importants du système scolaire québécois, lesquels sont placés dans le désordre. Après avoir découpé les étiquettes-mots figurant sur ce document, chaque équipe a la mission de reconstruire le schéma du système scolaire avec ses caractéristiques et à en conserver la trace au moyen d'une affiche ou d'une numérisation. Phase de réalisation : Lors de la deuxième rencontre, après avoir questionné les élèves sur leur compréhension de la stratégie «comparer» l'enseignant ou le professionnel de l'orientation explicite la stratégie «comparer». Par la suite, à l'aide d'une grille (fiche 1, première partie), l'élève décrit chacune des quatre caractéristiques vues lors de la première rencontre pour chacune des voies de qualification. Il compare ensuite ces caractéristiques à l'aide de trois diagrammes de VENN distincts, chacun de ces diagrammes ayant pour fonction de faciliter la comparaison entre deux voies de formation spécifiques (fiche 1, deuxième partie). Pour compléter cette «excursion dans le monde scolaire» (guide, p.59), il amorce une réflexion sur son cheminement scolaire en traçant sa ligne du temps (fiche 2). Phase d'intégration : Dans le dernier tiers de cette rencontre, l'élève réfléchit à ses apprentissages, recherche d'autres situations où la stratégie «comparer» peut lui être utile, et inscrit le fruit de cette réflexion sur la fiche prévue à cet effet (fiche 3). Si le temps le permet, un partage de groupe est aussi suggéré. Infusion : L'infusion d'une matière est facultative. Toutefois, l'ajout d'une «situation d'écoute en français» est proposée (annexe 2). En tel cas, une rencontre supplémentaire sera nécessaire. *Définition de la stratégie «comparer» : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations.		✚ Canevas-synthèse ✚ Guide de l'enseignant ✚ Annexe 1 : 3 pages d'étiquettes-mots à reproduire selon le nombre d'équipes ✚ Annexe 2 : activité d'enrichissement en français à reproduire selon le nombre d'élèves ✚ Ciseaux ✚ Cahier de l'élève Plateforme interactive : https://www.systemescolairequebecois.com/ *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires pour la mise en œuvre des COSP au premier cycle du secondaire, DSECIMD, MEES, version octobre 2018.

MISE EN CONTEXTE ET INTENTION PÉDAGOGIQUE

La situation d'apprentissage *Les portes du système scolaire québécois*, a été conçue et réalisée dans l'optique de faire vivre aux élèves du premier cycle du secondaire, le COSP « **SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : Comparer les différences et ressemblances des voies de qualification du système scolaire** ». Au cours de cette activité, l'élève apprendra à se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois, notamment ses voies de qualification. Il apprendra à utiliser la stratégie «comparer » pour «établir des relations ou des rapports entre les informations» (guide, p. 96) scolaires et professionnelles qui lui sont transmises. Il ne s'agit pas d'amener l'élève à préciser un choix de parcours ou de cheminement scolaire, mais de lui proposer de situer son cheminement actuel dans le monde scolaire et de commencer à entrevoir son avenir.

À ce stade-ci de son développement, l'élève a surtout «besoin d'être accompagné par du personnel scolaire qui saura l'encadrer et guider son exploration du système scolaire» (guide, p. 59). La conjugaison des expertises entre un professionnel de l'orientation et un enseignant peut difficilement être plus imminente : l'un est naturellement interpellé par «la pertinence et la justesse des informations que les élèves auront à traiter» (Guide, p. 60) tandis que l'autre a à cœur la justesse et l'intégration des apprentissages que vivent les élèves.

POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE:

- ✓ Un professionnel de l'orientation m'informe au sujet du système scolaire ;
- ✓ En équipe, nous reproduisons le schéma du système scolaire québécois ;
- ✓ Je complète un tableau des caractéristiques pour chaque voie de qualification ;
- ✓ J'utilise des diagrammes de VENN pour comparer les ressemblances et différences entre deux voies de qualification à la fois ;
- ✓ Je situe mon cheminement scolaire sur une ligne du temps ;
- ✓ Je repense à ce que j'ai appris et j'exprime mes réflexions ;

UNE DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE EN TROIS PHASES:

Première rencontre :

Phase de préparation :

1. L'enseignant annonce aux élèves qu'ils vont vivre une activité d'apprentissage qui a pour but de comparer les différences et ressemblances des voies de qualification du système scolaire. Il présente ensuite la personne ressource en orientation (CO ou CISEP), son rôle dans l'école et le but de sa visite.
2. La personne ressource en orientation questionne d'abord les élèves sur leurs connaissances antérieures à l'égard des mots «système scolaire québécois».
3. L'enseignant peut colliger les réponses des élèves de façon visible pour tous.
4. La personne ressource complète l'information ainsi recueillie en recourant à la plateforme interactive des éditions Septembre portant sur le système scolaire québécois : www.systemescolairequebecois.com .

Phase de réalisation :

1. À la toute fin de la première rencontre, en petite équipe, les élèves sont invités à reproduire le système scolaire québécois à partir d'étiquettes-mots (annexe 1 du guide de l'enseignant). Celles-ci concernent les voies de formation et de qualification du système scolaire et leurs principales caractéristiques. Il n'y a pas de logique au niveau de l'organisation spatiale des étiquettes-mots. Il est suggéré de rendre accessible pour consultation le schéma présenté auparavant.
2. En petite équipe, et sous la supervision de l'enseignant et du professionnel, les élèves découpent les étiquettes-mots et reconstruisent la représentation du système scolaire avec ses principales caractéristiques. Plusieurs supports peuvent être envisagés: carton + gommette/ruban adhésif; babillard + épingles à babillard; plus simplement : une surface de bureau et une photo numérisée; etc.
3. En prévision de la prochaine rencontre, les élèves sont invités à conserver une trace physique ou numérique de leur reconstruction personnalisée du schéma du système scolaire québécois (affiche ou photo).

Deuxième rencontre :

Poursuite de la phase de réalisation :

1. Après avoir questionné les élèves sur leur compréhension de la stratégie «comparer», l'enseignant ou le professionnel de l'orientation explicite la stratégie «comparer». * Il mentionne qu'elle permet de rechercher des différences ou des ressemblances entre des voies de formation qualifiantes; qu'elle est utile pour bien d'autres situations de la vie courante et qu'elle lui sera extrêmement précieuse pour toutes ses prises de décision futures. Il peut ajouter que pour être en mesure de bien «comparer», il est impérieux de compter sur :
 - une information juste et concrète sur le système scolaire et les caractéristiques de ses voies de qualification,
 - au moins deux éléments à comparer, par exemple, deux voies de qualification,
 - des outils, procédures facilitant la comparaison et la recherche tels que schéma du système scolaire, tableau de classement des caractéristiques et diagrammes de VENN des comparaisons entre voies qualifiantes.
2. L'enseignant ou le professionnel informe les élèves qu'ils devront recourir à leur mémoire ou à la trace physique ou numérique de leur reconstruction personnalisée du schéma du système scolaire québécois pour compléter la première fiche du cahier de l'élève. Il précise aussi que cette fiche (fiche 1) se déploie en deux activités séquentielles et complémentaires. Il poursuit en expliquant que cette fiche contient un tableau et des diagrammes de VENN à compléter pour l'aider à comparer les différents parcours offerts dans le système scolaire québécois.

* : Cette section (1) s'inspire d'un entretien entre monsieur Christian Bégin et l'équipe MESS des COSP qui a donné lieu à un document explicatif des stratégies d'apprentissage pour le premier cycle du secondaire déposé sur la plateforme VIBE sous l'onglet «outils pédagogiques» de la section «secondaire».

3. Avant d'inviter les élèves à compléter individuellement le tableau des caractéristiques, il s'assure que chacun comprend bien la consigne :

«À partir de ce que tu as appris au cours de l'activité des étiquettes-mots, complète le tableau des caractéristiques du système scolaire québécois en remplissant les cases vides pour chacune des voies de qualification.» p.3

4. Une fois le tableau des caractéristiques complété, et avant de passer à la deuxième étape de la fiche 1, l'enseignant ou le professionnel s'assure que chacun comprend bien la prochaine consigne.

«À partir du tableau des caractéristiques que tu viens de compléter et à l'aide du diagramme de VENN suivant, compare les différences et les ressemblances entre la formation axée sur l'emploi et la formation secondaire professionnelle.» page 5

5. Avant de passer à la prochaine fiche, l'enseignant ou le professionnel prend soin de spécifier que d'autres combinaisons de voies qualifiantes auraient pu être envisagées pour l'exercice de comparaison. Il ajoute que le diagramme de VENN n'est pas propre à la stratégie «comparer», mais un moyen parmi d'autres pour «rechercher des différences, des ressemblances ou des similitudes...» (Guide, p.100) Il peut aussi ajouter que le diagramme de VENN peut servir à d'autres fins que la comparaison tout comme il peut prendre différents aspects.

6. L'enseignant ou le professionnel invite les élèves à compléter individuellement la fiche 2, mais avant il explique la consigne :

«Le prochain exercice consiste à te situer dans le temps de ton cheminement scolaire. Dans les cases bleues, tu es invité à compléter la phrase et sous la ligne du temps, tu es invité à compléter les espaces pour situer les années charnières de cheminement scolaire passé, actuel et futur.» page 8

Phase d'intégration :

1. L'enseignant ou le professionnel rappelle aux élèves que «Les Portes du Système Scolaire Québécois» est une activité qui a été conçue pour les aider à se familiariser avec ce système, mieux le comprendre en comparant ses éléments et commencer à entrevoir son propre avenir.
2. Il invite maintenant les élèves à repenser, individuellement à ce que l'activité leur a permis d'apprendre et, pour ce faire, à remplir la fiche 3 du cahier de l'élève. Cette fiche interpelle l'élève sur ce qu'il a appris en explorant les portes du système scolaire.
3. Si le temps le permet, un partage en groupe peut suivre cette activité réflexive.

Phase d'intégration, retour en grand groupe :

1. L'enseignant ou le professionnel peut revoir avec les élèves ce qui a changé, pour eux, au niveau de leur compréhension générale concernant le système scolaire québécois. Ce retour est d'autant plus intéressant s'il a conservé des traces des connaissances exprimées par les élèves au début de la phase de préparation.
2. Il revoit avec eux ce qu'ils ont découvert au sujet du rôle de la personne ressource en orientation dans l'école.
3. Il voit avec eux ce qui a changé, pour eux, au niveau de leur façon de se projeter dans l'avenir à la suite de cette activité.
4. Il revoit avec les élèves ce que la stratégie d'apprentissage «comparer» leur a permis de faire comme apprentissage.
5. Il demande aux élèves de partager leurs trouvailles quant à l'utilité de la stratégie «comparer » dans d'autres contextes.
6. Etc...

Annexe1 : Les étiquettes-mots sur les différentes portes du système scolaire québécois

Primaire	Secondaire	Formation axée sur l'emploi	Formation secondaire professionnelle
			
 École secondaire 2^e cycle (Secondaire III – V) Diplôme obtenu : Diplôme d'études secondaires (D.E.S.)	Préalable : Diplôme d'études secondaires (D.E.S.)	Diplôme obtenu : Diplôme d'études professionnelles (D.E.P.)	Préalable : Diplôme d'études secondaires (D.E.S.)
Exemple de programmes universitaires: Génie mécanique, Arts visuels, Sciences comptables, Enseignement préscolaire et primaire, Droit, Kinésiologie, etc.	<u>Durée des études :</u> 3 ans	<u>Durée des études :</u> 900 à 1800 heures	 École secondaire 1^{er} cycle (Secondaire I-II)

Petit lexique

Préalable : L'élève doit avoir atteint la condition demandée avant son admission.

Formation collégiale pré-universitaire	Formation collégiale technique	Formation universitaire
		
Diplôme obtenu : Diplôme d'études collégiales (D.E.C.) SORTIE : MARCHÉ DU TRAVAIL	Diplôme obtenu : Diplôme d'études collégiales (D.E.C.) SORTIE : UNIVERSITÉ	FMS Formation à un métier semi-spécialisé Permettre à l'élève âgé d'au moins 15 ans, au 30 septembre de l'année courante, de poursuivre sa formation générale du 1 ^{er} cycle du secondaire, tout en se préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé, ex. : Aide-mécanicien.
Exemple de programmes collégiaux: Sciences de la nature, Sciences humaines profil individu, Histoire et civilisation, Arts, lettres et communication, etc.	CFMS Certificat de formation à un métier semi-spécialisé Suite au certificat, l'élève peut se diriger soit vers : la formation aux adultes, le marché du travail, le Pré-DEP ou vers la passerelle CFMS/DEP vers certains D.E.P (la réussite du cours de français, anglais et mathématiques de la 2 ^e secondaire) est obligatoire.	<u>Durée des études :</u> 2 ans

Petit lexique

Préalable : L'élève doit avoir atteint la condition demandée avant son admission.

Durée des études : Baccalauréat (3 ou 4 ans)	Durée des études <u>supérieures</u> : Maîtrise (2 ans ou +) Doctorat (3 ans ou +)	Préalable : Diplôme d'études collégiales (D.E.C.)
CFPT Certificat de formation préparatoire au travail Suite au certificat, l'élève peut se diriger soit vers : le marché du travail, la passerelle vers le FMS ou poursuivre vers la formation aux adultes.	Exemple de programmes collégiaux: Techniques de santé animale, Techniques de travail social, Techniques policières, Techniques de laboratoire, Soins préhospitaliers d'urgence, etc.	CFPT Certificat de formation préparatoire au travail Suite au certificat, l'élève peut se diriger soit vers : le marché du travail, la passerelle vers le FMS ou poursuivre vers la formation aux adultes.
 École primaire 1^{er} cycle (1^{re} e et 2^e année) 2^e cycle (3^e et 4^e année) 3^e cycle (5^e et 6^e année)		
Exemple de programmes professionnels : Vente-conseil, esthétique, boucherie, soudage-montage, carrosserie, conduite de machinerie lourde en voirie forestière, arboriculture et élagage, etc.	FPT Formation préparatoire au travail Favorise l'insertion sociale et professionnelle de l'élève. L'élève est âgé d'au moins 15 ans et n'a pas atteint les objectifs de fin du primaire en français et en mathématiques.	Préalable : Être titulaire du diplôme d'études secondaires (D.E.S.) OU Être âgée d'au moins 16 ans au 30 sept de l'année scolaire et avoir obtenu les unités de 4 ^e ou de 3 ^e secondaire en mathématique, français et anglais selon le programme convoité.

Petit lexique

Préalable : L'élève doit avoir atteint la condition demandée avant son admission.

Annexe 2 : Activité liée à la compétence à communiquer oralement selon des modalités variées en français

Intentions Pédagogiques :

En guise d'activité d'enrichissement, une activité disciplinaire en français est proposée, laquelle ferait l'objet d'une **troisième rencontre**. Si cette option est retenue, il est suggéré de déplacer l'activité réflexive de la deuxième rencontre (fiche 3) après la présente annexe (annexe 2). Du même coup, cela donnera plus de temps pour la réalisation des fiches 1 et 2 lors de la deuxième rencontre.

L'écoute d'une capsule audio ou vidéo permet de «s'informer en ayant recours à l'écoute pour se représenter une réalité» *, laquelle représente une famille de situations que l'on retrouve dans le programme de français du premier cycle du secondaire. L'enseignant peut alors se servir de cette situation pour enseigner et travailler les différents notions et concepts ainsi que les stratégies se rattachant à la posture d'écoute. Plusieurs capsules d'information se retrouvent sur le WEB, celle que nous vous proposons s'intitule «Un diplôme à ta portée» et est disponible à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=j1O3cSoTHZ4>

Cette vidéo d'animation d'une durée de trois minutes réalisée par *Compétences Québec* ** sert bien la cause du contenu en orientation scolaire et professionnel sur le système scolaire québécois. Elle vise à informer les élèves sur la formation professionnelle du secondaire et la formation technique du collégial, lesquelles n'ont pas été comparées entre elles lors de l'exercice des diagrammes de VENN.

À la suite de l'écoute de la capsule, l'enseignant pourrait initier une activité de prise de parole (discussion en plénière, en sous-groupes, en dyade) afin d'observer et de noter les besoins de ses élèves. En effet, cela lui permettrait de cibler les notions et concepts à enseigner et à travailler pour d'éventuelles situations de prise de parole.

*Programme de formation de l'école québécoise, Enseignement secondaire, premier cycle, Chapitre 5, Domaine des langues, p. 123

**Compétences Québec est un organisme sans but lucratif qui s'emploie à promouvoir les métiers et les programmes de formation professionnelle et technique : <https://www.compétencesquebec.com/index.php/apropos/>