

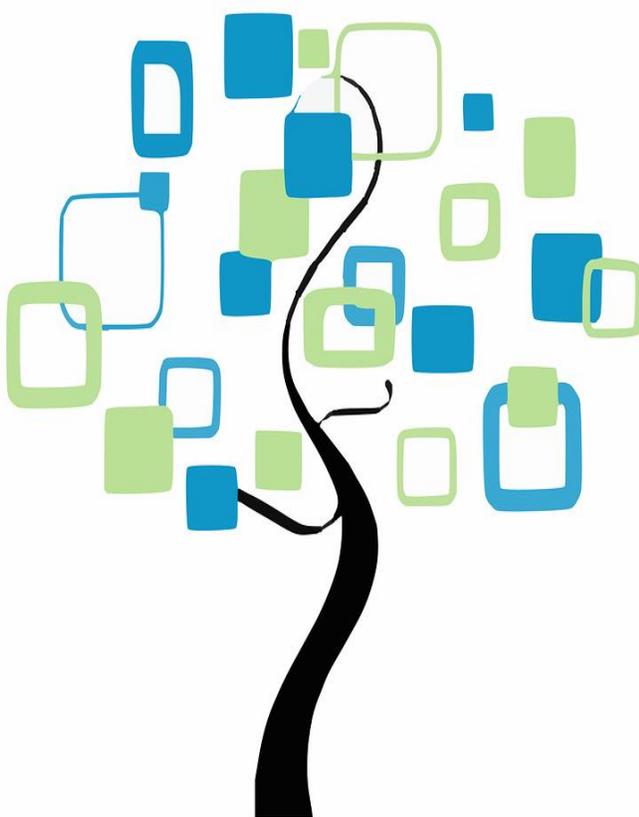
Situation d'apprentissage

intégrant un contenu en orientation
scolaire et professionnelle (COSP)

Occupation des gens de mon entourage :

Élaborer une description de
l'occupation des gens de son entourage
immédiat

Les métiers de ma famille GUIDE DE L'ENSEIGNANT



Activité d'apprentissage liée au programme de l'Univers Social

3^e cycle du primaire
(6^{ième} année)

*Réalisée par Line Houde, c.o. et
Dominique Papillon, c.o.*

*Avec la collaboration d'Isabelle Charest,
conseillère pédagogique en Univers Social*

Services éducatifs des jeunes

Commission scolaire de la Capitale

2017-2018

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Les métiers de ma famille

Primaire, 2^e année du 3^e cycle

Synthèse du guide de l'enseignant (CS Capitale, Line Houde, c.o., Dominique papillon, c.o., Isabelle Charest, c.p.)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
Amorcer une exploration professionnelle par la découverte des métiers de son entourage et réaliser que les métiers répondent à des besoins de la société et qu'ils sont regroupés par secteurs. En milieu défavorisé ou avec une clientèle immigrante, cette initiation au monde du travail s'avère encore plus importante.	Connaissance du monde du travail	Occupation des gens de l'entourage: élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage.
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
<p>Durée : environ 3hres en classe</p> <p>Univers social, contenu: description des réalités économiques de la société, activité économique TIC</p> <p>L'enseignant propose aux élèves d'interviewer des gens de leur famille pour connaître leurs occupations et créer leur généalogie professionnelle. Lors des interviews réalisées à l'extérieur de la classe en devoir, les élèves doivent recueillir des informations sur les tâches, l'environnement de travail, le secteur d'activité (en consultant une liste de secteurs), etc. Minimale, quatre personnes de leur entourage doivent être interviewées. Une fois les interviews réalisées, les élèves doivent placer ces informations dans leur arbre généalogique professionnel. Par la suite, les élèves doivent réfléchir et répondre à diverses questions qui les amèneront à identifier si les occupations de chacune des lignées familiales se ressemblent ou sont dans le même secteur d'activités et si une de ces occupations pouvait les attirer et pourquoi. Finalement, les élèves constateront que les diverses déclinaisons de chacun des secteurs d'activité ressemblent à un arbre généalogique descendant qui se décline pour un secteur, en groupes et sous-groupes.</p> <p>Pour compléter l'activité, l'enseignant propose aux élèves de choisir deux de ces occupations et d'élaborer deux fiches métiers qui seront éventuellement affichées dans la classe.</p>		<p>Cahier de l'élève</p> <p>Guide de l'enseignant</p>

*Définition de la stratégie cognitive : «Inscrire ici la stratégie et sa définition»

1. PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

◇ L'enseignant présente :

A. Les contenus susceptibles d'être mobilisés en Univers social

Contenus susceptibles d'être mobilisés :

- **Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire**
 - **Cueillir et traiter de l'information**
 - **Collecter des données, distinguer les documents pertinents des documents non pertinents, comparer des données**
 - **Organiser l'information**
 - **Sélectionner l'information essentielle, indiquer ses sources**
- **Techniques particulières à la géographie et à l'histoire**
 - **Interpréter des documents iconographiques (photographies, images, vidéos)**
- **Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire**
 - **Localisation dans l'espace et dans le temps**
 - **Situer des faits de sa vie et celle de ses proches dans le temps**
- **Connaissances liées au changement dans une société sur son territoire**
 - **Nommer des changements entre une société d'une époque et celle d'aujourd'hui**
 - **Activités économiques**
- **Connaissances liées à la diversité des sociétés et de leur territoire**
 - **Différences entre une société d'ailleurs et la société québécoise**
 - **Activité économique**

B. Les apprentissages liés au COSP et au résultat attendu (RA)

COSP

OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE : élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat

◇ L'enseignant présente des comportements observables associés à ce COSP et à son RA. Il précise qu'à la fin de cette activité, les élèves seront capables de :

- poser un regard sur les métiers, professions ou occupations de gens de leur entourage;
- dresser une liste de caractéristiques (tâches, environnement de travail, outils, etc.);
- élaborer des descriptions de certaines occupations de gens de l'entourage;
- identifier les occupations qui l'attirent ou ne l'attirent pas du tout;
- décrire comment un métier répond aux besoins de la société.

◇ Afin de bien faire comprendre la stratégie « élaborer », l'enseignant la modélise avec les élèves. Il peut présenter la définition d'élaborer et questionner les élèves sur leur manière de s'y prendre pour réaliser, par exemple, une description d'eux-mêmes. Ils vont devoir recueillir des informations sur eux et ensuite reprendre ou exprimer leurs principales caractéristiques sous différentes formes, en tenant compte du tableau de la page suivante.

Stratégie	Actions, techniques ou procédures
Élaborer : développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes.	-Paraphraser; -formuler des exemples; -créer des analogies; -etc.

Référentiel MEES page 59

◇ Pour donner un sens à la stratégie d'apprentissage, l'enseignant mentionne aux élèves qu'à la fin de cette situation d'apprentissage, ils auront à **élaborer** deux fiches métiers qui décriront deux des occupations de gens de son entourage. Il précise que cela leur permettra de découvrir ou mieux connaître diverses occupations, ce qui les aidera plus tard dans leur choix professionnel, car c'est, entre autres, par une bonne connaissance du monde du travail et par la découverte (exploration) de celui-ci qu'une personne arrive à préciser ses choix.

2. INTRODUCTION (P.1)

◇ L'enseignant invite les élèves à prendre le cahier de l'élève et lit l'introduction de l'activité à la page 1.

3. PRÉSENTATION ET EXPLICATIONS DU CAHIER DE L'ÉLÈVE (P.2 À 17)

◇ L'enseignant présente le lien avec le contenu disciplinaire de l'univers social. Il précise les actions qui y sont associées (progression des apprentissages) et présente ses attentes selon les connaissances acquises ou à développer par les élèves de la classe.

L'enseignant présente ensuite aux élèves un échéancier, pour compléter les différentes étapes de leur quête d'information.

A. Identification des personnes interviewées (p.2)

◇ L'enseignant demande aux élèves de choisir quatre personnes de leur famille ou de leur entourage qu'ils souhaitent interviewer à l'aide de la grille d'interview. Il précise (voir au haut de la page 15) que si certains élèves le souhaitent, ils peuvent aussi interroger d'autres membres de leur famille ou de leur entourage. Ils pourront alors identifier leur place dans la généalogie et indiquer seulement les informations que l'on retrouve dans la légende de l'arbre généalogique à savoir : nom, occupation et secteur d'activité.

Selon le groupe-classe, l'enseignant peut décider de demander aux élèves d'interviewer seulement des membres de sa famille. Dans certains milieux ou pour certains élèves, il peut offrir la possibilité d'interviewer aussi certaines personnes de l'entourage. Ces autres personnes de l'entourage peuvent être par exemple : l'amie de l'un des parents (si c'est l'amie de la mère, il peut la placer dans la généalogie maternelle), un membre du personnel de l'école ou une personne du voisinage (il peut alors placer ces personnes d'un côté ou de l'autre de l'arbre généalogique). Pour certaines familles atypiques, l'enseignant peut aussi adapter le cahier de l'élève.

B. Préparation des interviews et présentation de la grille d'interview (p.4) *(La grille d'interview est reproduite trois fois et on retrouve ces versions aux pages 6 à 11.)*

OBJECTIF : Permettre à l'élève de découvrir les occupations de certaines personnes de son entourage, de dresser une liste de caractéristiques et d'élaborer des descriptions d'occupations.

◆ Pour préparer les élèves aux interviews qu'ils devront faire à la maison, l'enseignant présente aux élèves la grille d'interview (p.4). Il en complète une avec eux afin de modéliser en faisant un aller-retour sur sa propre profession et celles qu'ils devront explorer. Pour ce faire, il se place dans la peau de la personne interviewée, il inscrit son nom et répond aux questions. Voir l'exemple d'une grille complétée : Annexe 1 : Grille d'interview expliquée et complétée par l'enseignant. Lors de la modélisation, l'enseignant apporte quelques précisions.

Précisions pour la grille d'interview :

*** Concernant le mot occupation :**

◆ L'enseignant précise ce qu'est une occupation et donne des exemples. L'occupation d'une personne peut être son métier ou sa profession. Il peut aussi s'agir d'une occupation non rémunérée (exemples : mère à la maison, bénévolat, etc.).

*** Concernant la classification du marché du travail :**

OBJECTIF : Amener l'élève à comprendre que chacun des secteurs du marché du travail répond à l'un des besoins de notre société.

◆ L'enseignant présente la classification du marché du travail par domaines professionnels que l'on retrouve à la page 12. Il précise que cette classification est celle du site www.reperes.qc.ca. L'enseignant doit mentionner que chacun des métiers est associé à un secteur et à une famille ou un groupe.

◆ L'enseignant mentionne aux élèves qu'ils n'auront pas à trouver eux-mêmes le secteur. Ce sont les personnes interviewées qui les aideront à trouver le secteur d'activités de leur occupation. Les familles et les groupes associés aux secteurs du marché du travail sont seulement là pour aider ceux-ci à identifier le bon secteur du marché du travail. L'enseignant présente en démonstration à quel secteur est associée sa profession.

*** Concernant les besoins liés aux secteurs d'activités :**

OBJECTIF : Amener l'élève à connaître des secteurs d'activités et à y identifier quelques occupations.

◆ Pour répondre à la dernière question : *Comment ce secteur d'activité répond-il aux besoins de notre société ou comment contribue-t-il au bien-être collectif de la communauté*, il faut mentionner aux élèves qu'ils doivent simplement noter les réponses des personnes interviewées. Il faut aussi leur préciser qu'il est possible que certaines personnes interviewées ne soient pas capables d'y répondre. Si c'est le cas, ce n'est pas grave, ils n'ont à ce moment qu'à inscrire : *ne le sait pas*.

Si l'enseignant souhaite aller plus loin avec ses élèves, il pourrait présenter des exemples de réponses à des besoins pour chacun des secteurs. Voici donc des exemples :

Besoins liés aux secteurs d'activités

SECTEURS	BESOINS POUVANT ÊTRE RÉPONDUS PAR SECTEUR
<i>ADMINISTRATION ET COMMERCE</i>	<i>gérer l'économie d'un commerce, d'une ville, ou d'un gouvernement</i>
<i>ARTS ET LETTRES</i>	<i>transmettre ou conserver la culture</i>
<i>BIOALIMENTAIRE</i>	<i>se nourrir, produire ou transformer des aliments</i>
<i>COMMUNICATION ET DOCUMENTATION</i>	<i>communiquer ou informer</i>
<i>ÉLECTROTECHNIQUE ET TÉLÉCOMMUNICATIONS</i>	<i>communiquer par les technologies de l'information</i>
<i>ENVIRONNEMENT</i>	<i>conserver et protéger l'environnement ou produire ou transformer des matières premières</i>
<i>FABRICATION ET CONSTRUCTION</i>	<i>se loger, fabriquer ou construire des édifices ou des habitations</i>
<i>FORCES CANADIENNES</i>	<i>protéger et défendre le pays</i>
<i>INFORMATIQUE ET MATHÉMATIQUES</i>	<i>savoir ou communiquer</i>
<i>JUSTICE ET SÉCURITÉ</i>	<i>protéger la population, gérer la politique ou faire respecter les lois,</i>
<i>SANTÉ</i>	<i>protéger la santé de sa population ou favoriser le bien-être des personnes ou de la société</i>
<i>SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DE L'ÉDUCATION</i>	<i>transmettre les savoirs, éduquer ou favoriser le bien-être des personnes</i>
<i>SPORTS ET LOISIRS</i>	<i>favoriser le bien-être et la qualité de vie des personnes</i>
<i>TOURISME</i>	<i>favoriser le bien-être des personnes par l'offre de services à la population</i>

C. Préparation des interviews et présentation de la grille d'interview (p.5) : Suite

◆ Lors de la présentation du contenu de la grille d'interview de la page 5 (on retrouve le même contenu aux pages 7,9 et 11), l'enseignant précise que les informations complémentaires ne sont pas toutes obligatoires. Il ajoute que son intention est que l'élève puisse avoir suffisamment d'information pour être capable d'élaborer deux fiches métiers qui présenteront les descriptions des occupations des deux personnes de son entourage. Il pourra alors utiliser l'information recueillie lors de l'interview pour exprimer (textes, photos, vidéo, etc.) les principales caractéristiques de ces métiers.

L'enseignant peut décider d'adapter la grille d'interview en enlevant quelques images, vidéo ou photos demandées.

Afin de permettre à l'élève de faire les apprentissages liés aux contenus suivants :

- ✓ *Découvrir et consulter quelques ouvrages (papier ou numérique) qui donnent de l'information scolaire et professionnelle (COSP),*
- ✓ *Interpréter des documents iconographiques (photographies, images, vidéos) en Univers social,*

L'enseignant peut décider d'y intégrer des compétences liées aux technologies de l'information en présentant par exemples : en proposant la recherche d'images ou de vidéos libres de droits, la visite assistée de sites d'information scolaire et professionnelle tels que :

- www.reperes.qc.ca;
- <https://repertoireppo.qc.ca/fr/>;
- <https://www.inforoutefpt.org/>;
- <http://maformationenvideo.ca/>.

Pour ces recherches, l'enseignant peut, au besoin, collaborer avec un conseiller d'orientation associé à son école. L'enseignant peut également proposer la grille d'interview sous forme de formulaire électronique.

D. L'arbre généalogique (p. 13-14)

◆ En classe, une fois que l'élève aura recueilli toutes les informations dans les grilles concernées, l'enseignant explique aux élèves qu'ils ont maintenant à compléter l'arbre généalogique aux pages 13 et 14. Il précise qu'un arbre généalogique est représenté en deux sections, la lignée maternelle et la lignée paternelle. Il présente ensuite les informations de la légende aux coins extérieurs des pages 13 et 14. L'enseignant ajoute que dans cet arbre généalogique, on retrouve l'élève à la base, les parents, oncles et tantes sont au centre et les grands-parents sont au troisième niveau (référer les élèves à l'exemple des trois générations de Tremblay, à la page 17). Par la suite, il précise que c'est une représentation graphique des ascendants, tout comme la ligne du temps (p.3). L'enseignant présente alors un parallèle entre les deux types de représentations.

E. Secteurs d'activités du marché du travail (p. 16-17)

Pour cette présentation, l'enseignant pourrait, au besoin, collaborer avec un conseiller d'orientation associé à son école.

◆ Une fois l'arbre généalogique complété, l'enseignant présente ensuite le lien entre les secteurs d'activités du marché du travail et la généalogie (pages 16 et 17). Il précise que le marché du travail s'adapte aux besoins de la société et il présente la comparaison entre une société antérieure à aujourd'hui déjà étudiée par les élèves et la société québécoise actuelle. Il pourrait s'agir, par exemple, de la société iroquoise vers 1500 ou la société française en Nouvelle-France en 1645 ou la société canadienne en 1820. L'enseignant peut alors présenter des secteurs d'activités de ces époques : commerce, agriculture, pêche, construction, santé, éducation et préciser que de nouveaux secteurs sont apparus avec l'évolution de la société, par exemples : électrotechnique et télécommunications, informatique, sports et loisirs, tourisme, etc.

F. Réflexion sur la généalogie professionnelle (p. 15-16).

OBJECTIF : Aider l'élève à poser un regard et à se positionner face à des occupations de gens de son entourage.

◆ Une fois l'arbre généalogique complété, l'enseignant invite les élèves à réfléchir à leur généalogie professionnelle (voir questions de la section 6 aux pages 15 et 16).

G. Élaboration de deux fiches métiers (p. 17).

OBJECTIF : Amener l'élève à élaborer deux descriptions de l'occupation de gens de son entourage.

◆ Avec l'ajout d'une intention pédagogique dans le domaine des langues, s'il le désire, l'enseignant demande ensuite aux élèves d'élaborer deux fiches métiers, sur l'équivalent d'une demi-page, qui reprendront les principales caractéristiques des descriptions de ces occupations et qui mettront en vedette ces travailleurs. Ces fiches devront, au minimum inclure le titre de la profession, un résumé des tâches et le secteur d'activité. Pour les compléter, les élèves peuvent y ajouter d'autres informations qu'ils jugent importantes et les décorer à leur goût en y ajoutant, par exemple, des images d'outils ou de matériaux utilisés.

Ces productions pourraient éventuellement être exposées dans la classe pendant quelques jours, afin de permettre à tous les élèves de la classe de découvrir la diversité de ces occupations.

4. RETOUR SUR LES APPRENTISSAGES (P.17)

◆ L'enseignant invite les élèves à faire un retour, en grand groupe, sur l'activité. Il propose des échanges sur les questions suivantes :

Qu'est-ce que vous avez appris sur le travail des gens de votre entourage?

Si vous vouliez découvrir une profession, comment pourriez-vous vous y prendre?

Ici, c'est l'idée de faire un rappel qu'ils peuvent utiliser des sites Internet (sites mentionnés précédemment). L'enseignant mentionne que ces sites seront des outils fort utiles, au secondaire, pour préciser leur éventuel choix professionnel.

Quels sont les métiers que vous ne connaissiez pas ou peu?

Pourquoi, croyez-vous, qu'il y ait autant de types d'occupations?

Ici, le but est de leur rappeler que les besoins d'une société favorisent le développement du marché du travail, voir la création de nouvelles professions. On pourrait même faire une ligne du temps au tableau, ne serait-ce que pour avoir un visuel de l'évolution du marché du travail. De plus, si l'enseignant a le temps, il pourrait inviter les élèves à imaginer quels seront les métiers de l'avenir en tenant compte des besoins futurs.

Qu'avez-vous appris en Univers social? À quoi cela peut-il vous servir?

Ici, ce serait une belle piste pour démontrer à l'élève que l'économie est une réalité importante dans la société et lorsqu'ils feront un choix de carrière, ils prendront en considération cette réalité pour les aider dans leur réflexion. Exemple : Est-ce que cette occupation répond à des besoins actuels et comment? Dans la famille des professions qui m'intéresse, quel sous-groupe me rejoint le plus?

Vous avez appris à utiliser la stratégie « élaborer », dans quel autre contexte l'avez-vous déjà utilisé ou pensez-vous pouvoir l'utiliser?

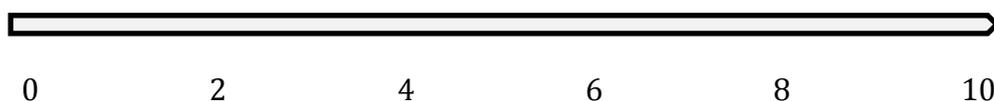
Ici, l'enseignant pourrait faire un rappel de l'utilité de la stratégie « élaborer » en donnant des exemples où l'élève aura à l'utiliser ultérieurement.

L'enseignant note finalement l'atteinte du résultat attendu par la majorité des élèves de la classe, à l'aide de cette grille d'observation qui présente certains éléments observables associés au COSP# 6: Occupation des gens de l'entourage dont le résultat attendu est : Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat.

La majorité des élèves de ma classe ont été capables de :

- poser un regard sur les métiers, professions ou occupations de gens de leur entourage;
- dresser une liste de caractéristiques (tâches, environnement de travail, outils, etc.);
- élaborer des descriptions de certaines occupations de gens de l'entourage;
- identifier les occupations qui l'attirent ou ne les attirent pas du tout;
- décrire comment un métier répond aux besoins de la société et qu'il contribue au bien collectif de la communauté.

Selon les observations de l'enseignant lors de l'activité, il doit situer à l'aide d'un « X », le niveau atteint (RA) par la majorité des élèves (10 étant le niveau plus élevé).



Grille d'interview

Nom de la personne interviewée : _____ Nom de l'enseignant _____

Rappel du lien familial avec toi : _____ exemple : père _____

Cette personne fait partie de ta lignée paternelle ou maternelle .

L'enseignant pourrait simplement expliquer dans un premier temps ce que signifie lignée paternelle et maternelle.

Titre de l'occupation, du métier ou de la profession actuelle de cette personne : _____ enseignant _____

Principales tâches effectuées par cette personne dans le cadre de son travail :

Enseigner diverses disciplines scolaires à une classe d'élèves, favoriser le développement global des enfants (intellectuel, social, affectif et moral), évaluer les apprentissages, relations avec les parents, etc.

Environnement de travail de cette personne (exemples : lieu, ambiance, etc.) :

Travaille dans une école primaire, c'est un milieu dynamique où on ne s'ennuie pas.

Outils ou matériaux utilisés :

Livres, cahiers d'exercices, ordinateurs, etc.

** Pour répondre aux deux questions, réfère-toi à la page 12 de ce cahier.*

Secteur d'activité associé à cette occupation :

Sciences humaines, sociales et de l'éducation

Comment ce secteur d'activité répond-il aux besoins de notre société ou comment contribue-t-il au bien collectif de votre communauté?

Transmettre les savoirs et éduquer des personnes, ce qui favorise le bien-être des personnes

Petit secret sur ce métier ou cette profession :

J'aime vivre le quotidien avec un groupe de jeunes pendant toute une année. J'ai déjà enseigné à XX qui est devenue médaillée olympique, à XX qui est maintenant médecin, etc.