

Canevas synthèse de l'activité : Un parcours à découvrir

Auteur : CS des Affluents

À la découverte des métiers semi-spécialisés

1^{er} cycle du secondaire : groupe d'élèves qui se dirigent vers le Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) l'année suivante

BESOINS DES ÉLÈVES

Les élèves ont besoin d'approviser le PFAE dans lequel ils auront à choisir leur projet de stage l'an prochain.

AXE DE CONNAISSANCE

COSP

SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire

Connaissance du monde scolaire

Ajustement : SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS : comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire : **la formation préparatoire au travail (FPT) et la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS).**

PISTE PÉDAGOGIQUE

Durée : 150 minutes

RESSOURCES

Français : lire et apprécier des textes variés (C-1) et communiquer oralement selon des modalités variées (C-3).

Note : Il est proposé que le professionnel de l'orientation ou le conseiller pédagogique en adaptation scolaire se joignent à l'enseignant pour la réalisation de cette activité.

L'élève compare les différences et les ressemblances entre la Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) et la Formation préparatoire au travail (FPT).

Phase de préparation : Les élèves réactivent leurs connaissances antérieures concernant le système scolaire québécois. Également, ils sont questionnés sur ce que signifient les voies de parcours. L'enseignant bonifie les réponses des élèves.

Compétence « communiquer oralement » : les élèves partagent leur compréhension des voies de parcours en grand groupe.

Phase de réalisation : Les élèves sont invités à rechercher de l'information portant sur les parcours FMS et FPT à l'aide de dépliants qui leur sont fournis par l'enseignant. Les élèves doivent écrire les réponses trouvées dans un schéma représentant un casse-tête. Par la suite, ils doivent entourer les informations semblables entre les deux formations.

Compétence « lire et apprécier des textes variés » : À travers leurs lectures, les élèves sélectionnent l'information pertinente en s'assurant de sa crédibilité et ils peuvent la synthétiser. Ils organisent de façon claire l'information. Pour ce faire, l'enseignant les incite à recourir à des stratégies de lecture appropriées.

Compétence « communiquer oralement » : les élèves prennent la parole comme participants à un échange en dyade.

Phase d'intégration : Les élèves retranscrivent les informations recueillies sur les ressemblances et des différences entre les parcours FMS et FPT, à l'intérieur d'un diagramme de Venn. Échanges en grand groupe sur leurs apprentissages sur le système scolaire québécois, sur les transferts avec la vie courante et sur les compétences travaillées en français tout au long de l'activité.

- Guide de l'enseignant
- Dépliants sur le PFAE
- Journal de bord de l'élève
- Professionnel de l'orientation ou conseiller pédagogique en adaptation scolaire
- Profil personnel de l'élève

*Définition de la stratégie d'apprentissage : **comparer** : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. (Source : MEES (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des COSP obligatoires au 1^{er} cycle du secondaire*, p. 96).

Document non révisé linguistiquement.